カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 8 】 【 福山市立向丘 】中学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 主 自 ・ ・ ・	課 題 発 見 ・ 解 決 力	主体性	自己理解
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	多様な視点を持って物事を見つめ，課題を発見し，様々な方法で追及し課題解決している。	より高い目標を立て，他者と協働してより良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。	自らの学びや表現の有り様を理解し，より良い生き方について考え実行している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
各教科 国語	・課題の解決に向けて話し合い，話したり聞いたりして考えを深め，相手との関係や目的，場面，文脈，状況等を理解し，自分の意思や主張を伝達する力[課][主] ・様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にすることで自覚するとともに，それらの言葉を互いに交流させることを通して，心を豊かにしようとする態度[自]	春に(読) 握手(読)	3 5	学びて時にこれを習ふ"論語"から(読) 評価しながら聞く(話聞) 社会との関わりを伝える(話聞) 熟語の読み方(言)	4 2 2 2	月の起源を探る(読) 文章の形態を選ぶ(書) 魅力的な紙面(書) 「想いのリレー」(読)	5 2 2 2	和語・漢語・外来語(言) 俳句の可能性(読) 課 主 俳句を味わう(読) 言葉を選ぶ(言)	1 5 3 1		
書写		1 目的に応じて効果的に書く ・文字を効果的に使う	1	・デザインと文字	2						
社会	・社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりするり，思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力[課][自] ・社会的事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度[主]	5 開国と近代日本 ・日清・日露戦争	7	6 二度の世界大戦 ・第一次世界大戦 ・世界恐慌と中国侵略	8 6	・第二次世界大戦 7 現代の日本と世界 課 ・日本の発展と国際社会	6 8	・新たな時代 1 現代社会と私たちの生活 ・現代社会の特色と私たち	5 2		
数学	・既習の内容を基にして，数量の関係や法則などを見いだし，一般的にかつ簡潔に表現する力。[課][主] ・日常の事象を数理的に捉え，多様な考えを認め合いながら，数学的な表現を正しく用いてよりよく説明する力[自][主]	式の計算	12	式の計算 平方根	6 3	平方根	12	二次方程式 課 自	15		
理科	・物質やエネルギーに関する事物・事象及び，生物とそれを取り巻く自然の事物・事象に進んで関わり，その中から課題を見出し，既習事項や科学的根拠に基づき判断する態度を養うとともに，主体的な取り組みを通して課題解決する力[課][主] ・日常生活との関連，科学の面白さや有用性に気付き，自分の考えを整理して相手に分かりやすく話す力[自]	・生物の成長とふえ方	6	・遺伝の規則性と遺伝子 自 ・水溶液とイオン 主	13 15	・酸・アルカリと塩 課	15	・力のつり合い	9		
音楽	・音楽活動の楽しさを体験することを通して，音や音楽への興味・関心を高め，音楽によって生活を明るく豊かなものにし，生涯にわたって音楽に親しんでいく態度［自］ ・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，表現の技能を伸ばし，創意工夫して表現する力[課][主] ・多様な音楽に対する理解を深め，幅広く主体的に鑑賞する力[課]	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 主	3	・楽器や奏法の特徴を生かして演奏しよう	3	・楽器や奏法の特徴を生かして演奏しよう ・音楽の要素と曲想との関わりに気をつけて歌う	2 2	・パートの役割や全体の響きを生かしてさがせて歌おう	3		
美術	制作意図に応じ，表現方法を追究する力[課] 独創的・総合的に考え，構想を練り感じ方を深める態度[主] 創造表現の喜びを感じ，自分なりの価値観をもつ態度[自]	ともにつくる喜び(絵・彫)	1	光と影で遊ぶ				自	11		
体育 男子	・自ら考え，判断し，自分の意見をもって，課題解決を図ることができる。課 ・互いに支えあい，前向きに取り組むことができる。主 ・異なる意見やまわりの人の考えを尊重しながら，お互いの良さや基本的な技術をわかりやすく伝えることができる。自	体つくり運動	7	・短距離走・リレー 課 主	6	・走り幅跳び 課 主 ・相撲	6 3	・相撲	5		
体育 女子		体つくり運動 ・短距離走・リレー	6 1	・短距離走・リレー	6	・短距離走・リレー ・マット運動	3 6	・マット運動 課 主	5		
保健		・健康の成り立ち ・食生活と健康 自	1 1	・運動と健康 ・休養・睡眠と健康	1 1	・生活習慣病とその予防	1	・喫煙と健康	1		
技術	・生物育成に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度[主][自] ・情報に関する技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解を深める力[課]	生物を育てる技術の特徴	1	生物を育てる計画と管理(なす)	2	生物を育てる計画と管理(なす) プログラムによる計測・制御 課	1 1	生物育成技術の評価・活用 プログラムによる計測・制御	1 1		
家庭	家庭や家族の機能、家庭生活と地域の関わりを知り中学生として自分にできることを考えようとする態度[課][主] 学んできたことをもとに自分の考えをまとめ相手にわかりやすく伝える力[自]	家族・家庭と地域 課	1	家族・家庭と地域	1	幼児の生活と家族	2	幼児の生活と家族	2		
外国語 表現	場面にふさわしい表現を用いてやりとりをしたり，自分の考えや意見を含むまとまりのあるスピーチや説明ができる。	U0 興味のある国	4	DS1 食事の会話 Pre1 日本文化紹介 課	2 7	DS2 手紙 主 DS3 さそい	3 2	Pre2 修学旅行 学び方1 文章のまとめ方	8 1		
外国語 理解	・まとまりのある話を聞いて，概要や要点を理解できる。 ・質問・指示に適切に応じることができ	U1 ポップカルチャー今昔	10	U2 ブラジルの自然	11	U3 フェアトレード	11	まとめと練習1 過去分詞	2		
特別の教科道徳	A 3 向上心，個性の伸長 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 D22 よりよく生きる喜び	A 3 よりよい自己追求 A 1 誠実な生き方 A 4 目標に向かう意志	1 1 1	C14 父母への感謝 主 B 8 信頼に応えられた友情 A 2 美しい生活習慣 自	1 1 1	B 6 感謝の心が支えるもの D19 生命の尊さ D21 自然の畏敬	1 1 1	C13 働く意味を考える D22 弱さの克服 課 B 8 試練が育てる友情	1 1 1		
総合的な学習の時間 学習課題	・働くことや，ふるさと福山についての探求的な学習を通して，自分の生き方と関連付けて総合的に追及する力及び生き方を身につける。[課][自] ・主体的に課題を設定し，情報収集や表現力法を適切に選択・活用し，仲間と協働して課題解決を図る態度を養う。[課][主] ・自分を多面的にとらえ，自分の生き方について，自分の適性を踏まえて考えることができる。[自] ・将来の夢や希望を見出し，自らの生きがいを見つけて社会に役立とうとする態度を養う。[主]	ガイダンス 主	2	生き方学習 自	10	創造表現学習 主 課	20	生き方学習 自	10		
学習対象		学習内容の概要		卒業後の進路について具体的なイメージをもち，自分の特性を踏まえて進路を考える 上級学校について調べる。		伝えたいテーマを決めて，自分の思いや考えを表現する 各役割ごとに自分の責任を果たし，協力して一つのものをつくりあげる。		先人の生き方に学ぶ 先人の生き方を参考に自分の生き方を見つめる			
学習事項		1年間の流れを知り，自己の目標を設定する									
単元		総合的な学習の時間で取り組むこと		夢を探る		創る ～観る人の心を動かす～		これからの自分の生き方について考える			
学習活動		1年間の流れを知り，自分の現在の状況・様子をとらえ，1年間の目標を決める。		・上級学校について調べたことを「高校新聞」にまとめ，掲示したり発表したりする。 ・自分の夢や着きたい職業について自分の考えを深める。		より良い表現方法を仲間とともに創意工夫し，協働して演劇をつくり上げる。		・先人が生きていく中で大切にしていることを知る。 ・将来の自分がどんなことを大切にして生きているかを考える。			
特別活動 学級活動	・所属する集団や自己の生活上の課題を見出し，その解決のために話合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりする。[課][自] ・自主的・実践的な集団生活を通して身につけたことを生かす。[主]	学級開き 学級運営の方法 学級組織づくり 自己と他者の個性の理解と尊重 自	1 1 1 1	集団生活の向上 課 自主的な学習態度の形成 主 適応と成長	1 1 1	男女相互理解 社会の一員としての自覚 学級と進路 食育	1 1 1 1	適応と成長 自 健康安全(夏休みの生活) ボランティア活動の意義	1 1 1		
特別活動 学校行事等 儀式 自		始業式・就任式 入学式練習・入学式	1 2					終業式・壮行式	1		
特別活動 学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 課 主 自		部活結成 運動会練習		運動会練習 大運動会	15 6			大掃除・ワックスがけ 球技大会	1 2		
特別活動 学校行事等 健康安全 自		身体測定 眼科検診	1 1	内科検診 耳鼻科検診	1 1			防犯教室	1		
特別活動 学校行事等 生徒会等 主		対面式				生徒総会	1				
特別活動 学校行事等 その他		参観日		家庭訪問・中間テスト		参観日・避難訓練・期末テスト					
自校の特色											

各教科等	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
国語	「批評」(言) すいかは幾つ必要(言) 高瀬舟(読) 未来の私にお薦めの本(読) 挨拶-原爆の写真によせて(読)	2 1 2 1 2	故郷(読) 課 推敲(書) 社説を比較(読)	5 1 2	慣用句・ことわざ・故事成語(言) 漢字の造語力(言) 古今和歌集 仮名序(読) 岩待つと一万葉・古今・新古今(読)	2 1 1 4	夏草-「おくのほそ道」から(読) 古典を心の中に(読) 漢字のまとめ(言)	6 1 1	作られた「物語」を超えて(読) 効果的な話し合い(話聞) 提案をまとめる(話聞) 問題解決に向けた会議(話聞)	3 3 3 2	観点を立てて分析(書) 説得力のある文章(書) 自 初恋(書) 「ない」の違いがわからない(言) エルサルバドルの少女 ペルーマ(読)	2 3 1 2 1	誰かの代わりに(読) 私を束ねないで(読) 三年間の振り返り(話聞書)	1 1 2	95
書写					2 学習したことを生かす ・三年間のまとめ	2	・未来に向かって ・先人の文字に学ぶ	2 1	・手書きの力	2					10
社会	・現代社会の特色と私たち 主 ・私たちの生活と文化 ・現代社会の見方や考え方 2個人の尊重と日本国憲法 ・人権と日本国憲法	4 3 4 5	・人権と共生社会 ・これからの人権保障 3 現代の民主政治と社会 ・現代の民主政治	7 4 1 6	・国の政治の仕組み ・地方自治と私たち 自	10 7	4 私たち暮らしと経済 ・消費生活と経済 ・生産と労働 ・価格の働きと金融	5 5 5 2	・価格の働きと金融 ・政府の役割と国民の福祉 ・これからの経済と社会	4 4 4	5 地球社会と私たち ・国際社会の仕組み ・さまざまな国際問題 ・これからの地球社会と日本 課	5 5 7	6 より良い社会を目指して 主	6	140
数学	関数 y＝ax2 課 主	16	相似な図形 自 主	20	円	9	三平方の定理 課 主	12	標本調査 自 主	8	3年間のまとめ学習	13	3年間のまとめ学習	14	140
理科	・物体の運動	9	・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーとその移り変わり 主	11 4	・エネルギー資源とその利用 自 ・地球とその外側の世界	4 10	・太陽と恒星の動き 課 ・月と金星の動きと見え方	9 6	・自然界のつり合い 課	8	・人間と環境 ・自然が人間の生活に及ぼす影響 主	6 6	・科学技術と人間 自 ・科学技術の利用と環境保全	5 4	140
音楽	・パートの役割や全体の響きを生かしてさがせて歌おう 主 自	4	・曲種に応じた発音や言葉の特性を生かして歌おう	4	・パートの役割や全体の響きを生かしてさがせて演奏しよう	3	・曲想から表現を工夫して演奏しよう 主 課	3	・音楽の特徴を文化・歴史や他の芸術と関連付けて聴こう	3	・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう	3	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 主 自	2	35
美術	情報を整理して伝える(デ) 課	6			手づくりに込める思い(デ・工) 課	8			ゲルニカ明日への願い(鑑)	1	自画像，今を生きるあなたへ(絵・彫) 主	8			35
体育 男子	体育理論 ・マット運動 課 主	3 2	・マット運動 課 主	10	ソフトボール	9	ソフトボール ・長距離走	6 3	・長距離走 体つくり運動 自	6 5	・サッカー	12	・サッカー	6	89
体育 女子	体つくり運動 ・バレーボール	2 3	・バレーボール 自	10	体育理論 ・長距離走	3 6	・長距離走 ・バスケットボール	4 5	・バスケットボール 課 主 ソフトボール	8 3	ソフトボール	12	ソフトボール	6	89
保健	・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康 ・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ	1 1 1	・感染症とその予防	2	・性感染症とその予防	2 1	・医薬品の有効利用	1	・共に健康に生きる社会 課 主	1					16
技術	プログラムによる計測・制御	2	プログラムによる計測・制御	2	学習を将来に生かそう 自 ディジタル作品の設計・製作	1 1	ディジタル作品の設計・製作	1	ディジタル作品の設計・製作 主	2	ディジタル作品の設計・製作	1	ディジタル作品の設計・製作	1	18
家庭	幼児の生活と家族 課	2	幼児の生活と家族 課 主	2	これからの私と家族	1	これからの私と家族	2	これからの私と家族	1	これからの私と家族	2	これからの私と家族	1	17
外国語 表現	Pre2 修学旅行 U4 東日本大震災	2 11	DS4 道案内 自 DS5 電話の会話	3 2	DS6 レポート 課 まとめと練習2 後置修飾 学び方2 5つの文構造	4 1 1	Pre3 中学校生活	8							140
外国語 理解	LR1 母の子守唄	8	U5 ロボットとの暮らし	10	U6 アウンサンスーチー	12			LR2 青年ルドルフ	8	LR3 地球環境の大切さ	7	LR3 地球環境の大切さ	2	
特別の教科道徳	B 7 礼儀の意義 D22 生きる喜び 課 C18 深い人類愛	1 1 1	C11 いじめをゆるさぬ心 C13 勤労の尊さ A 5 新しいものを生み出す C16 郷土を愛する心	1 1 1 1	B 6 思いやりの心 C14 家族への敬愛 A 3 自己をみつめる 自 C10 法の理解と遵守	1 1 1 1	C17 伝統の継承 C13 公正，公平な心	1 1	B 9 謙虚な心 B 6 心のふれ合い C15 役割の自覚 自	1 1 1	D22 誇りのある生き方 課 A 4 志高く生きる 自 C15 愛校心 主	1 1 1	C10 きまりを守る D20 自然とのかかわり C12 公共の精神	1 1 1	35
総合的な学習の時間 学習課題	創造表現学習 主 課	20	生き方学習 自	10	ふるさと学習 自	20	ふるさと学習 自	20	ふるさと学習 主	8					70
学習対象	伝えたいテーマを決めて，自分の思いや考えを表現する 各役割ごとに自分の責任を果たし，協力して一つのものをつくりあげる。		先人の生き方に学ぶ 先人の生き方を参考に自分の生き方を見つめる		福山の未来像を考え，自分にできることを模索する 福山の現状を考察し，今の自分・将来の自分にどんなことができるか考える				自分の周りの人に感謝の思いを文章にする お世話になった方に手紙を書く						
学習事項															
単元	創る ～観る人の心を動かす～		これからの自分の生き方について考える		百年後の福山を考える				ふるさと ～感謝を表現する～						
学習活動	より良い表現方法を仲間とともに創意工夫し，協働して演劇をつくり上げる。		・先人が生きていく中で大切にしていることを知る。 ・将来の自分がどんなことを大切にして生きているかを考える。		・福山の良さや課題を整理する。 ・これからの福山のありようについて，自分の考えをもつ。				身近な人に，感謝の気持ちを素直に伝える。						
学級活動	学業と進路 課 学級づくり 集団生活の向上 主	2 1 1	安全な生活態度や習慣の形成 自己の特性と進路(面談) 社会の一員としての自覚と責任	1 1 1	社会の一員としての自覚と責任(生徒会選挙) 適応と成長 学業と進路	1 1 1	学級づくり 適応と成長(振り返り) 自 健康安全	1 1 1	学業と進路 課 学級づくり 学業と進路	1 1 1	適応と成長 学業と進路 学校生活づくり(卒業式に向けて) 主	1 1 1	適応と成長(卒業式を終えて) 適応と成長(振り返り) 自	1 1	35
学校行事等 儀式 自	始業式	1					終業式・壮行式	1	始業式	1			卒業式練習・リハーサル 卒業式	8 2	67
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 課 主 自	文化祭練習 文化祭	7 6					大掃除・ワックスがけ	1							
学校行事等 健康安全 自					薬物乱用防止教室	1									
学校行事等 生徒会等 主							生徒会選挙	1							
学校行事等 その他					避難訓練		三者懇談		学年末テスト						
自校の特色															0