カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番　【 6 】　【　福山市立幸千　】中学校　第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 創 表 思 市 ・ ・	思考・創造力【創】	表現力【表】	思いやり【思】	能動的市民性【市】
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・情報を収集するとともに，分析・活用しながら課題を発見し，その解決の方法を見つけることができる。 ・目の前にある課題解決のために，内容を理論的に掘り下げて考えることができる。 ・与えられた情報を整理できる。	・多様な人たちに，相手の立場や背景を考えながら，分かりやすく伝えることができる。 ・集団の前で，自分の意見や考えを，相手に伝わるように表現することができる。 ・自分の意見や考えを集団の前で話すことができる。	・集団や周囲の人に対して，思いやりを持って行動し，周りの幸せを考えることができる。 ・集団の中で，相手の立場や考えを想像し，共感できる。 ・集団の中で他者を気遣える。	・所属する一員としての自覚をもつ。 ・社会の一員としての自覚をもち，社会の抱える問題に目を向けようとする。 ・社会をよりよくしようと，社会の主体としての意識をもち，社会がよりよくなるための考えをもつことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	項目	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
総合的な学習の時間	・思考・創造力 ・表現力 ・思いやり ・能動的市民性	学習課題		自己発見	自己発見	自己発見		防災	防災	防災	防災	防災	防災	防災	50
		学習対象		自分自身	自分自身	自分自身		大学・地域・NPO	大学・地域・NPO	大学・地域・NPO	大学・地域・NPO	大学・地域・NPO	大学・地域・NPO	大学・地域・NPO	
		学習事項		職業調べ・将来設計	職業調べ・将来設計	職業調べ・将来設計		防災	防災	防災	防災	防災	防災	防災	
		単元		自分とは・働くとは	自分とは・働くとは	自分とは・働くとは	自分とは・働くとは	SDGs(地域の防災)	SDGs(地域の防災)	SDGs(地域の防災)	SDGs(地域の防災)	SDGs(地域の防災)	SDGs(地域の防災)	SDGs(地域の防災)	
		学習活動		全体オリエンテーション 1 ガイダンス(進路について) 1 自分の適性を知ろう 2 仕事とは 1	これからの仕事を考えよう 2 職業調べ 2 プレゼン準備 3 探究活動・研究発表 2	振り返り 1 将来の夢をかなえるには 2 ドリームマップ作り 1	ドリーム 2	ドリームマップ作り 1 発表会 1 防災学習ガイダンス 1 防災の種類を調べよう 3	大地震・都市災害・情報の見方 3 防災学習出前講座 1 HUG体験 2 ハザードマップ 1	ハザードマップ 1 徒歩帰宅訓練 2	SDGsの視点から防災を考える 1 探究活動 5	プレゼン準備 2	まとめ・発表準備 3 発表リハーサル 1 発表会 1	まとめ 1	
特別活動 学級活動	・学級での諸問題に対して，建設的な意見を述べ合い，仲間と協働して解決していく力 ・集団の中での自分の役割を自覚し，望ましい人間関係を形成しようとする態度		学級の目標と組織づくり 1 体育大会に向けて 2	生徒総会に向けて 1 体育大会振り返り 1 質問作り(学級目標) 1	質問作り2(学級目標) 1 話し合い活動(SNS) 1 壁画裁断 1 期末試験に向けて 1	壁画ビニール取り付け 1 壁画セレモニー 1 1学期の振り返り 1		組織づくりと2学期に向けて 1 2学期個人目標決め 1 話し合い活動(クラス課題) 2	集団作り活動(学年) 3 話し合い活動(委員・係活動) 2	定期テストに向けて 1 話し合い活動(SDGs) 1	話し合い活動(きまり) 2 2学期を終えて 1	組織づくりと3学期に向けて 1 3学期個人目標決め 1 話し合い活動(きまり) 1	年間の振り返り(自己表現) 3	卒業式に向けて 1 卒業式準備 1	35
特別活動 学校行事等	集団の一員としての自覚を持ち，より良い生活づくりに参画しようとする態度	儀式	入学式 1			終業式 1		始業式 1			終業式 1	始業式 1		卒業式 2 修了式・離退任式 2	42
		文化・体育 宿泊・奉仕		体育大会練習・準備 3 若鶴祭第1部・体育大会 2		若鶴祭第2部・壁画 1			文化祭練習・準備 2 文化祭 2					卒業式練習 1	
		健康安全	身体測定 2 健康診断 2	避難訓練(火災対応) 1 健康診断 1	健康診断 2 啓発教室 1				避難訓練(地震対応) 1	避難訓練(洪水) 1					
		生徒会等			生徒総会 1					生徒会役員選挙 1	生徒会引継ぎ式 1				
		その他				環境整備 1				校外学習 5	環境整備 1			環境整備 1	
自校の特色				KOSENチャレンジ 地域清掃(3年PTC)	KOSENチャレンジ	幸千中学校へ行こう週間 千田川クリーンアップ作戦	KOSENチャレンジ	千田学区一斉清掃ボランティア	KOSENチャレンジ 地域清掃(1年PTC)	KOSENチャレンジ 学区文化祭発表		KOSENチャレンジ 幸千中学校へ行こう週間	地域清掃(2年PTC)	KOSENチャレンジ	0

各教科	重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを確かなものにすることができるようにする。	朝のリレー 1 野原はうたう 5	シンシュン 4 〔聞く〕情報を的確に聞き取る 1 季節のしおり　春 情報整理のレッスン　比較・分類 1 情報を整理して書こう わかりやすく説明する 4 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1 1	ダイコンは大きな根？ 2 ちょっと立ち止まって 3 思考のレッスン1　意見と根拠 1 話の構成を工夫しよう 好きなことをスピーチで紹介する 4 漢字に親しもう2 1 文法の扉1　言葉のまとまりを考えよう 2 情報を集めよう 3	詩の世界 創 3 比喩で広がる言葉の世界 2 言葉を集めよう もっと「伝わる」表現を目ざして 2 言葉1　指示する語句と接続する語句 1 読書を楽しむ 1 本の中の中学生 1 季節のしおり　夏		重 大人になれなかった弟たちに…… 市 4 星の花が降るころに 5 聞き上手になろう　質問で話を引き出す 1 項目を立てて書こう　案内文を書く 2 〔推敲〕読み手の立場に立つ 1	言葉2　方言と共通語 2 漢字2　漢字の音訓 1 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 4 思考のレッスン2　原因と結果 1 根拠を示して説明しよう　資料を引用してレポートを書く 5 漢字に親しもう3 1 〔話し合い〕話し合いの展開を捉える 1	話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする 4 音読を楽しもう　大阿蘇 1 季節のしおり　秋 音読を楽しもう　いろは歌 1 古典の世界 蓬莱の玉の枝―「竹取物語」から 思 4 今に生きる言葉 2	「不便」の価値を見つめ直す 4 助言を自分の文章に生かそう　作品の書評を書く 2 漢字に親しもう4 1 文法への扉2　言葉の関係を考えよう 2 考える人になろ 1 季節のしおり冬	少年の日の思い出 思 表 6 漢字に親しもう5 1 随筆二編 4	構成や描写を工夫して書こう　体験を基に随筆を書く 4 さまざまな表現技法 1 漢字の成り立ち 1 漢字に親しもう6 1	一年間の学びを振り返ろう　要点をリフレットにまとめ、発表する 5 さくらの　はなびら 1 学習を振り返ろう 3	120
書写		1　読みやすく書くための楷書 1 〔学校生活〕目標を書こう 1	〔やってみよう〕漢字を分解してみよう 1	文字の大きさと配列(俳句) 2	漢字の筆使い　天地　春風 4		2　読みやすく速く書くための行書 2 〔やってみよう〕速さを比べてみよう 1	行書の特徴 2	楷書に調和する仮名(いろは歌) 2	丸み／点画の連続 2	点画の変化　大木　北西　月光 2			20
社会	地理的，歴史的事象について自分の考えを論理的に説明できる力	【1】世界と日本の姿 1　世界の姿 創 8 2　日本の姿 1	2　日本の姿 5 【2】世界のさまざまな地域 1　世界各地の人々の生活と環境 4	1　世界各地の人々の生活と環境 8 1　歴史との対話 ・私たちと歴史 1 ・身近な地域を調べよう 2	2　古代までの日本 ・世界の諸文明 5 ・日本文化のあけぼの 4		・日本文化のあけぼの 2 ・律令国家の形成 5 ・貴族政治と国風文化 4	・貴族政治と国風文化 3 2　世界の諸地域 ・アジア州 7 ・ヨーロッパ州 1	・ヨーロッパ州 5 ・アフリカ州 市 5 ・北アメリカ州 1	・北アメリカ州 5 ・南アメリカ州 4	重 ・南アメリカ州 表 1 ・オセアニア州 思 5 3　中世の日本 ・中世社会の成立 3	重 ・中世社会の成立 6 ・武家社会の成長 4	・武家社会の成長 6	105
数学	事象を数学化したり，数学的に解釈したり，表現・処理したりする技能を身に付けるとともに，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力	【0】算数から数学へ ・整数の性質 3 【1】正負の数 ・符号のついた数 2 ・数の大小 2 ・加法 3 ・減法 2	・減法 1 ・加法と減法の混じった計算 3 ・乗法 3 ・除法 3 ・四則の混じった計算 2	・四則の混じった計算 1 ・数の範囲と四則 2 ・正負の数の利用 思 2 ・単元まとめ 2 【2】文字と式 ・文字の使用 2 ・文字を使った式の表し方 6	・代入と式の値 2 ・1次式の計算 4 ・数の表し方 1 ・数量の間の関係の表し方 表 2 ・単元まとめ 2 【3】方程式 ・方程式とその解 2		・方程式の解き方 6 ・いろいろな方程式 4 ・1次方程式の利用 4	・比例式の利用 2 ・単元まとめ 2 重【4】比例と反比例 ・関数 2 ・比例と反比例 3 ・比例の表と式 3 ・比例のグラフ 3	・比例の表，式，グラフ 2 ・反比例の表と式 2 ・反比例のグラフ 2 ・反比例の表，式，グラフ 2 ・比例と反比例の利用 創 4 ・単元まとめ 2	【5】平面図形 ・図形の移動 4 ・作図のしかた 2 ・基本の作図 3 ・いろいろな作図 3	・おうぎ形 3 【6】空間図形 ・いろいろな立体 2 ・直線や平面の位置関係 1 ・面の動き 1 ・立体の展開図 2 ・立体の投影図 2	・体積 4 ・表面積 4 ・球の体積と表面積 2 ・単元まとめ 1 【7】データの分布と活用 ・データの分布の見方 2	・データの分布の見方 1 ・データの分布の特徴の表し方 市 3 ・起こりやすさの表し方 4 ・単元まとめ 1	140
理科	・自然の事物・現象について,探求の手段となる観察・実験を安全に,正しく行う力 ・科学的な知識や概念を実生活と関連付けてとらえようとする態度	【生】生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 9	・植物の特徴と分類 3 ・動物の特徴と分類 思 6	・動物の特徴と分類 思 4 【物】身のまわりの物質 重 ・物質とその性質 創 7	・物質とその性質 5 ・気体とその性質 4		・気体とその性質 6 ・水溶液の性質 5	・水溶液の性質 4 ・物質のすがたと変化 7	・物質のすがたと変化 2 【エ】光・音・力による現象 ・光による現象 9	・光による現象 3 ・音による現象 6	・力による現象 6 【地】活きている地球 市 重 ・ゆれる大地 市 3	重 ・ゆれる大地 市 4 ・火をふく大地 6	・語る大地 表 6	105
音楽	・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，基礎的な表現の技能を身につけ，どのように表すかについて思いや意図を生み出す力 ・音や音楽への興味・関心を養い，音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 表 4 「We'll Find The Way」「校歌」 ・音楽の要素と曲想のとの関わりに気をつけて聴こう 思 1 「春」	・音楽の要素と曲想のとの関わりに気をつけて聴こう 1 ・楽器や奏法の特徴を生かして演奏しよう 表 3 「喜びの歌」 ・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 思 1 「六段の調べ」	・楽器や奏法の特徴を生かして演奏しよう 表 2 「さくらさくら」 ・音階の特徴から旋律を作ろう 創 3 日本の音階を使って旋律を作ろう	・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて演奏しよう 表 2 「かっこう」 ・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて歌おう 思 2 「カリブ　夢の旅」		・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 表 2 日本の民謡 重 ・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて歌おう 思 2 合唱曲	・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて歌おう 4 合唱曲 思	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 表 2 「赤とんぼ」 ・楽器や奏法の特徴を生かして演奏しよう 表 2 「さんぽ道」	・楽器や奏法の特徴を生かして演奏しよう 1 ・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 2 アジア諸民族の音楽	・音楽の要素と曲想のとの関わりに気をつけて聴こう 表 2 「魔王」 ・楽器や奏法の特徴を生かして演奏しよう 表 2 「カノン1」	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 表 2 「浜辺の歌」 ・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて歌おう 市 2 合唱曲	・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて演奏しよう 市 3 合唱曲	45
美術	・感じ取る力を高め、条件などを基に表現の構想を練り、基礎的事項を身に付け創意工夫して表現する力。 ・作品に対する基本的な理解や見方を広げ、感じたことを説明する力	うつくしい！ 思 ・ 3 見つめ，感じ取り，描く(絵・彫)	見つめ，感じ取り，描く(絵・彫) 思 3 風神雷神　受け継がれる日本の美(鑑) 創 2	人のしぐさを捉える(絵・彫) 思 1 文字で楽しく伝える(デザイン・エ) 思 2	文字で楽しく伝える(デザイン・エ) 思 2		デザインって何だろう？(デザイン・エ) 1 気持ちを伝えるデザイン(デザイン・エ) 3	気持ちを伝えるデザイン(デザイン・エ) 5	見えないものをあらわす(絵・彫) 5	印象に残るシンボルマーク(デザイン・エ) 表 5	重 生活をいろどる文様(デザイン・エ) 市 5	生活をいろどる文様(デザイン・エ) 5	生活をいろどる文様(デザイン・エ) 3	45
体育 男子	・個や集団での運動の合理的な実践を通して，既習事項をもとに課題を解決する方法を発見，創造する力 ・所属する一員としての自覚を持ち，仲間と協力して，健康を保持増進しようとする態度	重 ダンス 表 10	重 ・現代的なリズムのダンス 表 2 体つくり運動 3	・短距離走・リレー 5 ・ソフトボール 5	・ソフトボール 3 体育理論 4		器械運動 表 8	・走り幅跳び 7 ・走り高跳び	・剣道 8	・サッカー 8	・バスケットボール 7	・長距離走 10	体つくり運動 9	89
体育 女子		重 ダンス 表 10	重 ・現代的なリズムのダンス 表 2 体つくり運動 3	・短距離走・リレー 5 ・ソフトボール 5	・ソフトボール 3 体育理論 4		器械運動 表 8	・走り幅跳び 7 ・走り高跳び	・剣道 8	・サッカー 8	・バスケットボール 7	・長距離走 10	体つくり運動 9	89
保健	・心身の機能の発達と心の健康に関する理解を通じて，自らの健康を適切に管理し，改善していく資質や能力		健康な生活と病気の予防① 3	・体の発育・発達 2 ・呼吸器・循環器の発達 2	重 ・生殖機能の成熟 2 ・性とどう向き合うか 1		・知的・情意機能 2	・社会性 市 2	・自己形成 思 1	・欲求不満やストレスへの対処 1				16
技術	・課題の解決策を条件を踏まえて構想・設計・計画する力 ・進んで技術とかかわり，主体的に技術を理解し身に付けようとする態度	ガイダンス 思 1 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 2	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 3	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 4	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 3		材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 4	材料と加工の技術による問題解決 4	材料と加工の技術による問題解決 3	材料と加工の技術による問題解決 3	材料と加工の技術による問題解決 2 重 社会の発展とエネルギー変換の技術 1	重 社会の発展と材料と加工の技術 1 情報の技術の原理・法則と仕組み 2	情報の技術の原理・法則と仕組み 2	35
家庭	・食生活，消費生活の自立に向けた基礎的・基本的な知識と技術を習得し，生活課題を解決するために工夫し創造する能力	ガイダンス 1 食事の役割と中学生の栄養の特徴 2	食事の役割と中学生の栄養の特徴 1 中学生に必要な栄養を満たす食事 2	中学生に必要な栄養を満たす食事 4	重 調理のための食品の選択と購入 3		調理のための食品の選択と購入 2 日常食の調理と地域の食文化 2	日常食の調理と地域の食文化 4	日常食の調理と地域の食文化 3	日常食の調理と地域の食文化 2 私たちの消費生活 1	私たちの消費生活 3	私たちの消費生活 2 責任ある消費者になるために 1	責任ある消費者になるために 2	35
外国語 表現 / 理解	表現：・自分の気持ちや身の回りの事柄に関して，簡単な語句や文を用いて書いたり．話すことができる。 理解：・外国語を通じて積極的に人や社会と関わる中で，身の回りの事柄についての簡単な文を読んだり，聞いたりすることができる。	ラウンド1　ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャ―カードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7，　Unit 1～8	ラウンド1（続き）	ラウンド1（続き） 24	ラウンド2　音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8	ラウンド2（続き）	ラウンド2（続き） 24	ラウンド3　大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8	ラウンド3（続き） 34	ラウンド4　フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8	ラウンド4（続き） 34	ラウンド5　教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8	ラウンド5（続き） 表 24	140
特別の教科道徳	・自らの良心に基づき，自他を尊重した行動を行う力 ・善悪の判断を適切に行い，自己の言動を振り返ろうとする態度	A 4　19風を感じて 表 1 C10　02選手に選ばれて 市 1 A 1　04傍観者でいいのか 1	C11　32いじめっ子の気持ち 1 C15　13全校一を目指して 1 D22　26花に寄せて 1	B 7　01朝市の「おはよう」 1 A 1　29父のひとこと 1 A 3　03自分の性格が大嫌い 1 B 8　21短文投稿サイトに 1	B 6　15思いやりの日々 思 1 C10　12ごみ箱を増やして 1 C18　22山岳民族の文化 1		A 2　05もし，あのときに 1 A 5　20「どうせ無理」 1 A 2　05山に来る資格がない 1 D22　18銀色のシャープペン 1	B 9　04いじめに当たるのは 1 B 9　25落語が教えてくれる 1 C13　14「看護する」仕事 1 C12　08楽寿号に乗って 1	C11　17席替え 1 C12　23本が泣いています 1 D19　10いのちって何だろう 1	重 C13　07新しいプライド 1 D20　27桜に集う人の思い 1 B 8　06班での出来事 1	C14　16靴 1 D19　10決断!骨髄バンク 創 1 B 6　31心をつなぐバス 1	D21　24火の島 1 C17　28古都の雅，菓子の心 1 C16　09ぼくのふるさと 1	D19　33見沼に降る星 1 C16　11郷土を彫る 1	35