

教科等別年間指導計画

学年	3	教科 目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 字形・文字の大きさ配列、配置などに配慮し目的や必要に応じて調和よく書くこと。 ・ 漢字の楷書や行書とそれらに調和した仮名の書き方を理解して書くとともに読みやすく早く書くこと。 						
教科	国語 (書写)								
授業 方法 形態	一斉指導 個別指導		先生 から 一言	漢字やひらがな等の文字の特徴を理解し、時と場に応じた文字を書こう。					
月	単元名	単元のねらい, 内容	評価規準・方法等		総合的な学習, ことばの教育, 環境教育, 情報教育等との関連	時数			
4	行書と仮名を調和させて書こう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 行書と平仮名の調和を理解し、配列・配置についても考えて書く。 ・ 行書に調和する仮名の筆使いや字形を確かめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 行書と平仮名の調和や配列・配置に関心をもっている。 ・ 行書と平仮名の調和と配列・配置で注意することを理解している。 ・ 行書と平仮名の調和に注意し、配置を確認して書いている。 ・ 行書に調和する平仮名・片仮名に関心をもっている。 ・ 行書に調和する平仮名・片仮名を理解している。 ・ 行書に調和する平仮名・片仮名の五十音表を筆使いや字形を確かめながら書いている。 	言葉の伝統文化を知る	1				
5					2				
6					2				
7					2				
8					2				
9					生活に生かそう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 目的に応じた用具や書体を選び、文字の大きさや配列・配置を考えて書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活の中で使うさまざまな形式・書式に興味をもっている。 ・ 読みやすく、分かりやすくするためには、文字の配列・配置を考えて書くことが大切であることを理解している。 ・ 目的に応じた用具や書体を選び、文字の大きさや配列・配置を考えて書いている。 	報告書レポートを作成する。	2
10									2
11									2
12	書き初め	<ul style="list-style-type: none"> ・ これまで学習してきたことを生かして、書き初めを書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書き初めに意欲をもって取り組んでいる。 ・ ここまでに学習したことを生かして、書き初めを書いている。 	言葉のリズムを感じて書く	1				
1					学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校で学習したことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校3年間の主な学習事項を整理してまとめている。 	2	
2								<ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校で学習したことを生かして、好きな詩や好きな言葉を用紙も選んで書いている。 	言葉の伝統文化を知る
3									