

教科等別年間指導計画(道徳)

学年	1	学年重点目標	<ul style="list-style-type: none"> 節度ある生活習慣を身につけ、自分の行動に責任を持つ。 相手の立場や気持ちを考え、思いやりの心を持ち生活する。 		
領域	道徳				
授業方法形態	<ul style="list-style-type: none"> 一斉授業 小集団学習 	先生から一言	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりが自分の生き方を問い直す機会にしよう。 他人の生き方に共感し、感動する心を大切にしよう。 生命や人権を尊重しあう心育てよう。 		
月	資料名	ね ら い		教科、特別活動、総合的な学習の時間	時間
4	美しく自分を染めあげて下さい	理想を求め、積極的に力強く人間らしい誠実な生き方を求めようとする心情を育む。			1
	おばあちゃんの指定席 2-(2)	人は互いに支え合って生きていることに気づき、思いやりの心をもって人と接しようとする心情を育む。			1
	自分の番 いのちのボタン 3-(2)	脈々とつながる命の尊さに思いを馳せ、自他の命をかがえのないものとしてとらえる心情を豊かにする。		保健体育科	1
5	365×14回分のありがとう 4-(6)	親から受け継がれた生命の流れを感じ、家族の連帯を図る意欲を育てる		家庭科	1
	出船の位置に 1-(1)	望ましい生活習慣を身に付けておくことの大切さを自覚し、自らを律し、生活を正そうとする実践意欲を培う。			1
	ぼくの性格をつくった友人 1-(5)	自己受容、自己理解を深めつつ自尊感情を高め、自身のよさをいっそう伸ばしていこうとする態度を育成する。		ことばの教育	1
6	花のき村と盗人たち 3-(3)	過去の過ちに絶望することなく、人間の強さ気高さを信じ、よりよく生きようとする心情を育てる。			1
	アキラの選択 1-(3)	他者に迎合せず自主的に考え、判断することを重んじ、その結果に責任をもつための判断力を高める。		学級活動	1
	半分おとな 半分子ども 2-(1)	礼は、心と形がともなっていなければならないことを知り、適切な言動を心がけようとする実践意欲を培う。			1
	アイツ 2-(4)	異性を興味本位の関心や単なるあこがれとしてではなく、人間として相手の人格を尊ぼうとする心情を育てる。		保健体育科	1
7	いつわりのバイオリン 3-(3)	だれもがもっている人間らしいよさを認め、弱さに負けず、自分に恥じない生き方を見いだそうとする心情を育む。		ことばの教育	1
	小さな一歩 4-(1)	集団の一員としての役割と責任を自覚し、協力し合って集団生活の向上に努める態度を育成する。			1
	バスと赤ちゃん 4-(3)	皆が互いへの配慮と思いやりをもつ気持ちのよい社会をつくろうとする実践意欲を培う。			1
9	目標は小刻みに 1-(2)	大きな目標も一歩一歩着実に積み上げる努力で達成できるのだということを自覚し、達成への実践意欲を培う。		スポーツフェスティバル	1
	私もいじめた一人なのに... 4-(4)	見て見ぬふりをする消極的姿勢を憎み、いじめや不正を断固として許さぬ心を行動で表す実践意欲を培う。		社会科	1
	「あつ、トトロの森だ！」 3-(1)	人間が自然の中で生かされていることに気づき、自然を尊び、愛護に努めようとする態度を育成する。		理科	1
10	島耕作 ある朝の出来事 4-(3)	社会の一員として公共の場における態度を考え、気持ちよい社会を実現しようとする実践意欲を培う。			1
	夜のくだもの屋 2-(2)	人間はかかわり合いの中で生きていることを感じ、感謝と思いやりの心で人と接しようとする心情を育む。			1
	雨の日の届け物 2-(3)	真の友情の尊さについて理解を深め、尊敬と信頼に支えられた友情を育てようとする実践意欲を培う。			1
	人に迷惑をかけなければいいのか？ 4-(2)	きまりの意義を理解し守ることで、自他の権利を重んじ、よりよい社会をつくろうとする態度を育成する。		学級活動	1
11	さよなら、ホストファミリー 4-(9)	客観的かつ広い視野で日本を理解し、国際社会の一員として自国を愛する心情を育む。		英語科	1
	殿さまのちゃわん 2-(5)	人それぞれに異なる立場やものの見方、考え方があることを尊重し、他に学ぶ謙虚な態度を育成する。			1
	銀色のシャープペンシル 3-(3)	内なる良心の声を自覚し、自分を奮い立たせることで、目指す生き方に近づこうとする心情を育てる。			1
12	娘のふるさと 4-(8)	地域社会の一員としての自覚をもち、郷土を愛し、その発展に努めようとする実践意欲を培う。		社会科	1
	裏庭のできごと 1-(3)	自分の行為が及ぼす結果を深く考え、誠実に責任をもつことのできる行動がとれるよう判断力を高める。			1
1	午前一時四十分 4-(5)	勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通して生きがいのある人生を実現しようとする実践意欲を培う。		総合的な学習	1
	語りかける目 4-(6)	家族を失う苦しみや悲しみにふれ、そのかけがえのないなさを感じ、家族を大切に思う心情を育てる。			1
2	米屋の奥さんの足音 1-(4)	理想の自己を求め、うそ偽りのない誠実な生き方で人生を切り拓いていこうとする心情を育む。			1
	あなたはすごい力で生まれてきた 3-(2)	生命のもつ偉大な力を敬い、いとおしみ、かけがえのない自他の生命を尊重する態度を育成する。		保健体育科	1
	リヤカーは海を越えて 4-(10)	真の国際貢献について理解を深め、国際的な視野に立って人類の幸福に貢献しようとする態度を育成する。		社会科	1
	ふたりの子供たちへ 4-(6)	家族への敬愛の念を深め、家族の一員として積極的に家族を支え協力していこうとする実践意欲を培う。			1
3	ある日のバターボックス 4-(4)	差別や偏見をなくすよう努力し、だれに対しても公正、公平な社会の実現に努める態度を育成する。		社会科	1
	旗 2-(2)	相手の立場や気持ちを考え、あたたかい思いやりの心で接する態度を育成する。			1
	二枚の写真 4-(7)	学校に愛着や誇りをもち、その一員としてよりよい学校づくりに意欲的に取り組もうとする実践意欲を培う。		卒業式	1
	木箱の中の鉛筆たち 1-(2)	障害や困難にくじけることなく、希望と勇気をもって目標を達成しようとする実践意欲を培う。		総合的な学習	1

(管理規則第19条実施要領 別紙様式)