

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)		学びに向かう力		コミュニケーション		課題設定・解決力																				
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を 身に付けた当該学年生徒の姿)		レベル1: 自己の学習活動を振り返って課題を見つけることができる。 レベル2: 生徒同士の対話、教員との対話を通じて、自己の考えを広げ、深めることができる。 レベル3: 精査した情報を基に、自分の考えを形成したり、伝えたりすることで、問題を見出して解決を行う探求ができる。 レベル4: 学んだことを生かして、よりよい人生や社会づくりに貢献できている。		レベル1: 他者の意見を聴き、自分の考えを伝えることができる。 レベル2: 他者の意見の相違を受け止め尊重することができ、協力・協同して参画できる。 レベル3: 意見の相違に対して代表を示すなどして合意形成し、積極的に社会(集団)を形成することができる。 レベル4: 自己の対人関係や社会(集団)とのかかわりに対する振り返りができ、適切に改善できる。		レベル1: 必要な情報を選び、課題を設定できる。 レベル2: 多様な情報から必要な情報を選び、自分の体験や経験と結びつけて、課題を設定することができる。 レベル3: 多様な情報を検証・分析し、時間・場所等を踏まえて相手意識をもって課題を設定することができる。 レベル4: 多様な情報を検証・分析し、目的、対象、方法を明確にして実社会・実生活に生かせるような課題設定をすることができる。																				
各教科等	各教科等重点的に 育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	
国語	・言葉を通じて自分の意志や主張を伝達し、相手との関係や目的、場面、文脈、状況等を理解する力 ・新しい情報をすでに持っている知識や経験と結びつけ、自らの考えを形成したり、深化したりする力 ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度	朝のルーエ 野原はうたう シンシエン [聞く] 情報を的確に聞き取る 	1 4 4 1	比較・分類 情報を整理して書く 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1 ダイコンは大きな根？ ちょっと立ち止まって 意見と根拠 	1 2 2 1 4 4 1	話の構成を工夫しよう  漢字に親しもう2 言葉のまとまりを考えよう 情報を集めよう  情報を読み取ろう  情報を引用しよう	4 1 2 1 2 2	詩の世界 比喩で広がる言葉の世界 言葉を集めよう  指示する語句と接続する語句 読書を楽しむ 	3 2 2 1 2		大人数になれたら楽しもう……  星の花が降るころに 聞き上手になろう 項目を立てて書く [推察] 読み手の立場に立つ 	5 4 1 2 1	方言と共通語 漢字の音訓 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 原因と結果 根拠を示して説明しよう 	1 1 1 2 5	漢字に親しもう3 大阿蘇 いろは歌 漢字に親しもう4 古典の世界 蓬萊の玉の枝  今に生きる言葉 	1 1 1 1 4 2	「不便」の価値を見つめ直す  「助言」を自分の文章に生かそう  漢字に親しもう5 言葉の関係を考えよう 	5 1 1 2	君たちはどう生きるか  たのしい制約 本の世界を広げよう  少年の日の思い出 	1 1 1 7	随筆二編 構成や描写を工夫して書く 	5 1 1	一年間の学びを振り返ろう  さくらの はなびら	6 2	120	
書写										{やってみよう}漢字を分解してみよう 漢字の筆使い	4 4							楷書に調和する仮名 文字の大きさと配列	4 4	{コラム}文字の歴史を探索	2	{学校生活}目標を書く	2		20	
社会	広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	[1]世界と日本の姿 1 世界の姿	7	2 日本の姿 [2]世界のさまざまな地域 1 世界各地の人々の生活と環境	5 5	1 歴史の流れ 身近な地域の歴史 2 古代までの日本 ・古代文明と宗教 ・日本列島の誕生と大陸	11			3 世界の諸地域 ・アジア州 ・ヨーロッパ州	11	3 世界の諸地域 ・アジア州 ・ヨーロッパ州	11	3 世界の諸地域 ・ヨーロッパ州 ・アジア州 ・北アメリカ州	11	3 世界の諸地域 ・南アメリカ州 ・オセアニア州	11	3 中世の日本 ・鎌倉幕府 ・東アジア世界との関わり	9	3 中世の日本 ・鎌倉幕府 ・東アジア世界との関わり	8	[2]日本のさまざまな地域 1 日本の姿	10		6	105
数学	・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 ・数学的に考えることよき、数学的な処理のよき、数学の実用性などを実感し、様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度 ・多様な考えを認め、よりよく問題解決する態度	[0] 算数から数学へ ・整数の性質 [1] 正負の数 ・乗法 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法 ・減法	3 2 3 3	[1] 正負の数 ・加法と減法の混じった計算 [2] 正負の数 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算	4 4 3 4	[1] 正負の数 ・数の範囲と四則 [2] 文字と式 ・文字の使用 ・文字を使った式の表し方	2 3 3 5	[2] 文字と式 ・代入と式の値 ・1次式の計算 ・数の表し方 ・数量の間の関係の表し方	3	[3] 方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方 ・いろいろな方程式 ・1次方程式の利用 ・比式の利用	3 4 3 2	[4] 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表、式、グラフ ・反比例のグラフ	3 3 3 2	[4] 比例と反比例 ・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例の表、式、グラフ [5] 平面図形 ・図形の移動	3 2 2 4	[5] 平面図形 ・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形	3 3 4 2	[6] 空間図形 ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	3 4 3 2	[6] 空間図形 ・体積 ・表面積 ・球の体積と表面積	3 3 3 2	[7] データの分布と活用 ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 ・起こりやすさの表し方 ・データの分布と活用	3 3 3 3		140	
理科	・日常生活との関連、科学することの面白さや有用性に気づく力 ・得られた結果を分析して解釈するなど、科学的に探究する力と科学的な根拠を基に表現する力	[生]生物とその共通点 ・植物の特徴と分類	8	・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	10 2	・動物の特徴と分類 [物]身のまわりの物質 ・物質とその性質	10 2	・物質とその性質	8	・気体とその性質 ・水溶液の性質	6 6	・物質のすがたと変化	8	[光・音・力]による現象 ・光による現象	9	・音による現象 ・力による現象	6 4	・力による現象 【地】活きている地球 ・身近な大地	5 3	・火をふく大地 ・火をふく大地	5 4	・火をふく大地 ・語る大地	2 7	105		
音楽	1)創意工夫を生かした音楽表現するために必要な歌唱、音楽、創作の技能を身に付けるようにする。2)音楽表現を創意工夫することや、音楽の上で楽しみを味わって聴くことができるようにする。3)主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組む。音楽によって生活を開く豊かな心をはぐくむ。	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 変声期	2 2	・楽器の音色や響き、奏法の特徴 ・「春」第1楽章	2 2	・リズムゲーム アルトリコーダーに親しもう	2 2	・「浜辺の歌」 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 ・アジアの諸民族の音楽	2 1 1	・曲想と音楽の構造との関わり ・音楽素材や構成の特徴	1 3	・曲想と音楽の構造との関わり ・「魔王」	2 3	・「雅楽」越天楽 ・我が国や世界のさまざまな音楽	1 3	・日本の民謡 ・箏曲「六段」の調べ	2 2	・曲想を生かして合唱しよう ・箏を演奏しよう	3 1	・箏の響きを味わおう ・箏を演奏しよう	4 1		45			
美術	1)創造性を活かして表現活動の充実を図る。2)形や色などによるコミュニケーションを通して、生活や社会と豊かにかかわる態度を育む。 (2)よりよい生活を送る喜びを味わうようにするとともに、感じ取る力や思考する力を育てる。自分の思いを語り合ったり、自分の価値意識をもって批評し合う力を育てる。	うつくしい！ 美術って何だろう？ 美術で学ぶこと	1 1 1	絵から物語をつむぐ(鑑) 見つけ、感じ取り、描く(絵・彫)	2 3	見つけ、感じ取り、描く(絵・彫) デザインって何だろう？(デザイン・工)	3 1 1	芸術精神 受け継がれた日本の美(美) デザインって何だろう？(デザイン・工)	3 1 1	生活をいどうる文様(デザイン・工)	6	生活をいどうる文様(デザイン・工)	4	自然の形や色を見つめて(絵・彫)	4	文字で楽しく伝える(デザイン・工)	4	文字で楽しく伝える(デザイン・工)	4	自然の形や色を見つめて(絵・彫)	2	自然の形や色を見つめて(絵・彫)	1	45		
体育	・状況に応じた自己や仲間の役割を見つめる力 ・運動における競争や協同の場面を通して、多様性を認識し、公正に取組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画するなどの意味を持つ態度	・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	4 4	・バレーボール ・短距離走・リレー ・ハードル走 ・走り幅跳び	10 3 4 4	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ	1 1 1	・創作ダンス	9	・ソフトボール	10	・剣道 ・マツト運動	5 6	・バスケットボール	10	・長距離走	5	・スポーツの始まりと発展 ・スポーツへの多様な関わり方 ・スポーツの多様な楽しみ方	1 1 1	89						
保健	・多様な解決方法の中から、適切な方法を選択・決定し、自他の生活に活かす力	・健康の成り立ち	1	・運動と健康 ・食生活と健康	1 1	・休養・睡眠と健康	2	・体の発育・発達	1	・呼吸器・循環器の発達 ・生殖機能の成熟	1 2	・性とう向き合うか ・心の発達(1)	2 1	・自己形成	1	・欲求不満やストレスへの対処	2		16							
技術	・技術の概念の理解し、技術の役割と、生活や社会、環境に与える影響について理解を深め、問題を見だし、解決すべき課題を設定する力 ・進んで技術と関わり、主体的に技術を理解し、技能を身につけようとする態度	ガイダンス 生物育成の技術の原理・法則と仕組み	2 1	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 生物育成の技術による問題解決	3 3	生物育成の技術による問題解決 社会の発展と生物育成の技術	2 1	社会の発展と生物育成の技術 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	1 2	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 材料と加工の技術による問題解決	4 2	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	2 2	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	2 2	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	3 3	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	3 3	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	2 2	35				
家庭	生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付ける これからの生活を展望して課題を解決する力 よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする力	ガイダンス 家族・家庭と地域 食の役割と中学生の栄養の意義	1 1 1	食の役割と中学生の栄養の意義 中学生に必要な栄養を満たす食事	3 2 2	中学生に必要な栄養を満たす食事 調理のための食品の選択と購入	3 4	調理のための食品の選択と購入 調理のための食品の選択と購入	3 4	調理のための食品の選択と購入 調理のための食品の選択と購入	4 4	調理のための食品の選択と購入 調理のための食品の選択と購入	3 3	調理のための食品の選択と購入 調理のための食品の選択と購入	3 3	調理のための食品の選択と購入 調理のための食品の選択と購入	3 3	調理のための食品の選択と購入 調理のための食品の選択と購入	3 3	調理のための食品の選択と購入 調理のための食品の選択と購入	3 3	調理のための食品の選択と購入 調理のための食品の選択と購入	2 2	35		
外国語理解	他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら外国語で関わり、読んだことを活用して情報や考えなどを外国語で話したり書いたりして表現しようとする態度 外国語の音声や表現、言語の働き、背景にある文化を理解したり、外国語で情報や考え方を理解する力。得た知識や情報を活用して、自分の意見や考えを外国語で形成、整理、再構築する力。	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する。音声を読み、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。	10 10 1	ラウンド2 音と文字を一致させる。音声を読み、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。	6 6 6	ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する。CDの音声を真似てみたり、登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8	8 9 9	ラウンド4 フレーズや言語形式等に注目しながら音読する。穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に注目しながら音読する。 Unit 1～8	2 2 1	ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える。教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるレリングを行う。また、レリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8	8 8 9	35														
特別の教科道徳	B 6 思いやり、感謝 B 7 礼儀 D19 生命の尊																									