

最終更新日	2016年(平成28年)4月12日
-------	-------------------

城東中学校区	校番 5	福山市立城東中学校
--------	------	-----------

2016年度(平成28年度)学校評価自己評価表

I 福山市のめざす子ども像

福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子ども

II 前年度の学校関係者評価を踏まえた改善点

教育活動の情報を、写真校内掲示、学校便り等で、できるだけ細やかに発信する。
学校目標の項目の一部に、児童が自ら目標設定した項目を導入する。

III 中学校区

1 めざす子ども像

目標を定める子 ねばり強く学ぶ子 自らを律し行動する子

2 研究主題及び主な研究内容

「意思決定、問題解決、個人的・社会的責任、志、耐える力、自律」
を育む授業づくり

3 現状(成果及び課題)

(1) 児童・生徒

【成果】本中学校区は、校区訓「時を守り、場を清め、礼を正す」を設定し、基礎学力の向上、道徳性の育成、授業規律・生活規律の定着をねらいとして、①授業づくりプロジェクト、②道徳プロジェクト、③生徒指導プロジェクト、④特別支援教育プロジェクト、の4プロジェクトを組織した。このプロジェクトにより、学力向上のための授業改善、道徳授業を通じての心の育成、小中合同の児童生徒交流、ユニバーサルデザインに基づいた授業づくりの面で、共通した指導を行っている。その結果、この数年、「基礎・基本」定着状況調査の結果が県平均を上回る教科がでるようになるとともに、授業改善、学力向上、体育大会での演技や応援の質的向上、児童会生徒会活動の充実、地域貢献活動の活性化などが進んできた。

【課題】本中学校区の児童生徒の課題は「小中共通して家庭学習の時間が短い。」「児童生徒の学力向上への意識を高める必要がある」、「児童生徒は、明るく素直な多い反面、ねばり強さに向け、自ら目標を設定して取り組む姿勢が弱い」、「生活規律を正し、ルールを徹底する」である。

(2) 授業

【成果】校区全小中学校で統一した取組、「授業始めの黙想・立腰」により、落ち着いた雰囲気ですムーズに授業が開始できるようになっている。

【課題】「意思決定、問題解決、個人的・社会的責任、志、耐える力、自律」を育む授業づくりに取り組む。「しっかり教える」「じっくり考えさせる」「はっきり発表させる」を明確にした授業を通して、教師が解き方を教え込む授業ではなく、習得した知識や技能を活用することで、分かることが楽しいという学習意欲が高まる授業づくりを推進する。

IV 自校

1 学校経営方針

(1) 学校教育目標

知・徳・体の調和のとれた生徒の育成

(2) 自校の使命(ミッション)

知徳体の基礎基本を身につけ、自己と郷土の豊かな将来を創造する生徒を育てる

(3) 自校の将来像(ビジョン)

「豊かな生き方」を追求し実践する生徒の姿を通して、生徒・保護者・地域が誇りに思う学校にする

2 研究主題及び主な研究内容

深く考え伝え合い、よりよく生きようとする力を育む授業の創造
～言語活動の充実により自分の考えを表現できる指導の工夫～

3 現状(成果及び課題)

(1) 生徒

【成果】体育大会、文化祭、3年生の卒業論文「証」の発表会等の生徒の活動を通して、上級生がリーダーとなって、「一生懸命がカッコイイ」姿を見せることで下級生を育てる校風が定着している。

【課題】県・全国の学力調査では、県平均より数ポイント低い状況である。家庭学習が短い、学力向上に向けた意欲が低い、自ら目標を設定して取り組む姿勢が弱いなど学習への意欲が低い傾向にある。不登校生徒率が3.5%と多く、継続した取組を必要とする。

(2) 授業

【成果】授業開始2分前着席と校区全小中学校で統一した、授業初めの立腰・黙想が定着しスムーズに授業が開始できるようになった。生徒同士が考えを交流する場面の設定も増えてきた。

【課題】知識の習得重視の授業がある。めあてが生徒の学習意欲を引き出すものになっていない。振り返りが不十分で、1時間の学習の達成感が実感できない授業がある。

4 めざす授業の姿

○生徒の学習意欲が高まるよう「めあて」を明確にし理解させ、めあてにもどった振り返りが自分の言葉で書いたり、発表できる。

○自分の考えを深め、相手・目的・内容に応じて分かりやすく説明できる。

V 目標・取組・評価指標等の設定と評価d

市重点 目標	年 目	中期経営目標	重 点	分 類	短期経営目標	目標達成に 向けた取組	評価指標	10月1日 □指標にかかる 取組状況 ◎改善方策	プロセス評価	達成 評価	2月末 □指標にかかる 取組状況 ○失期(中期) 経営目標の達成状況 ◎改善方策	プロセス評価	達成 評価	総合 評価
確かな 学力	1	基礎・基本の学力を身につけ、自ら考え学ぶ生徒を育成する	★	見直	「わかる授業」の創造	「本時のめあて」を明確にし、「まとめ」「振り返り」を確実にする	授業が分かりやすいという生徒80%以上	□生徒アンケート92% 1年96% 2年88% 3年94% ◎「まとめ」「振り返り」の表現モデルを示す	3	2	□自分のことばで「まとめ」「振り返り」ができる生徒が増えた ○生徒アンケート93% 1年97% 2年88% 3年96%	4	3	3
				新規	基礎基本の確実な定着	深く考え、伝え合う授業づくりの推進	基礎基本・全国学力調査 県平均以上	□基礎・基本定着状況調査(2年 6月7日実施) 国語 70.3 (+0.6) 数学 65.6 (-1.2%) 理科 56.3 (+4.5) 英語 73.5 (+3.9) □全国学力学習調査(3年 4月19日実施) 国語A73.8 (-2.8) 国語B64.4 (-3.5) 数学A54.3 (-7.8) 数学B39.3 (-5.5) ◎指導主事を招聘した授業づくりの授業研究実施	3	3	□校内教科別授業研究 指導主事招聘による授業づくり研修の実施 実部ブロック授業研究実施 □城東学区区研修 小中連携した授業づくり 高効率授業研究 ◎3月 福山市研習会 CRT検査 ◎学習規律の徹底 ◎学力検査を活用して課題の分析と各教科による改善	3	3	3
				新規	授業規律の確立	授業中の姿勢を意識させる(立腰・黙想・返事・起立・座る・挙手)	学習規律が定着している意識している生徒 90%以上	□生徒アンケート96% ◎2分前指導の継続	4	4	□全授業で2分前指導実施 ○生徒アンケート97% ◎2分前着席の呼びかけを、係・委員・班長が行う。	4	4	4
豊かな 心	1	生き生きと自分の力を伸ばし、思いやりや感動する心など「豊かな生き方」を大切にする生徒を育成する		見直	読書活動を誇りに思う校区風土づくりの推進	朝読書の定着・徹底	朝読書時間一杯静かに読む生徒 90%以上 年間読書冊数 6000 冊以上	□生徒アンケート82% □年間読書冊数3011 冊 ◎読書週刊の実施	3	2	○生徒アンケート76% ○年間読書冊数4996 冊 ◎おすすめ本の紹介 図書より	3	3	3
			★	見直	道徳教育の充実	道徳授業「城東スタイル」の改善	道徳授業の満足度80%以上	□生徒アンケート74% ◎グループ討議の導入	3	2	□グループ討議を導入し、交流を深めた。 ○生徒アンケート78%	4	3	3

(管理規則第3条実施要領 別紙様式)

体 健 やか な	1	健康や安全について理解し、たくましい体をつくる生徒を育成する	★	新規	問題を集団の力で解決していける集団づくり	協働して取り組む班づくり 生徒が活躍する場面を多く設定する 生徒面談の実施	班・学級満足度 80%以上 学校行事満足度 80%以上 不登校出現率 30%以下	<input type="checkbox"/> 生徒アンケート 学級81% 1年85% 2年77% 3年82% 行事 体育大会 96% 文化祭 82% <input type="checkbox"/> 不登校3.1% ◎学級づくり研修の実践	3	3	<input type="checkbox"/> 班、学級づくりの交流研修 <input type="checkbox"/> 生徒アンケート 学級82% 1年81% 2年76% 3年94% <input type="checkbox"/> 不登校4.8% ◎学校、学年、生徒会行事を通して次の目標を持たせる	3	3	3
			★	継続	部活動の活性化	部活動への参加の促進 ・部活動出席簿による出席管理 ・部活動月間目標の設定と指導	部活動満足度 80%以上	<input type="checkbox"/> 部活動積極的参加76% 1年85% 2年76% 3年67% ◎教職員が付いての指導の充実	3	2	<input type="checkbox"/> 部活動積極的参加79% 1年83% 2年75% ◎顧問が活動場所に付くとともに生徒に目標を持たせる活動にする。	3	3	3
				新規	健康教育・食育の推進	健康・食育に関する指導の充実 ・保健だよりの発行 ・集会、学年での指導	毎日朝ごはんを食べている生徒 90%以上	<input type="checkbox"/> 朝食率 91% 1年91% 2年92% 3年89% ◎保健だよりの活用	3	3	<input type="checkbox"/> 朝食率 91% 1年90% 2年91% 3年93% ◎参観日等で保護者へお願ひ	3	3	3
市 民 か ら の 信 頼 を 得 る 学 校	1	情報公開と地域・保護者に信頼される学校づくり	★	見直	学校の公開と情報発信	学校だより、学年だよりの発行 HPの定期的更新	保護者学校満足度 90%以上	<input type="checkbox"/> 保護者アンケート 城東中に行かせて良かった 1年94% 2年93% 3年90% ◎定期的な継続発行・更新	4	4	<input type="checkbox"/> 保護者アンケート 城東中に行かせて良かった 1年97% 2年95% 3年91% ◎定期的な継続発行・更新	4	4	4

[達成評価の評価基準]

評点	評価基準
5	目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた
4	目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた
3	目標をある程度達成し、一定の成果をあげた
2	目標を下回り、成果よりも課題が多かった
1	目標を大きく下回り、成果が認められなかった

[プロセス評価の評価基準]

評点	評価基準
5	取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた
4	取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた
3	取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた
2	取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決をあまり図ることができなかった
1	取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決を図ることができなかった

[総合評価]

評価	基準	
5	100%以上の達成度	十分に目標を達成できた
4	80%以上100%未満の達成度	概ね目標を達成できた
3	60%以上80%未満の達成度	ある程度目標を達成できた
2	40%以上60%未満の達成度	あまり目標を達成できなかった
1	40%未満の達成度	目標を達成できなかった