カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 23 】 【 福山市立城西 】中学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	コミュニケーション力（コ）	表現力（表）	忍耐力（忍）
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	○生徒は，協力し合う喜び，授業がわかる喜びを味わっている。	○生徒は，「考えを書く」「伝え合う」「話し合う」場で自ら活動している。	○生徒は，課題解決へ向けての学習活動を意欲的に行っている。 ○生徒は，学校，地域・社会のボランティア活動に進んで参加をしている。
	【自己肯定感を高め，自分の考えを持ち，自分の言葉で適切に表現できる。】		

学力調査の課題の改善に係る単元等（黄色表示）　（重＝重点単元，数字＝時数）

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	・目的や場面，立場や考えの違い等を踏まえて日常生活に関わる様々な出来事について考えたことを聞く・話す力（コ） ・目的や場面，立場の違い等を意識しながら，自分の考えをわかりやすく伝える力（表） ・広い範囲から情報を集め課題解決へ向け最後まで学び続ける力（忍）	野原はうたう(読) 1 重 声を届ける(話聞) コ 表 4 重 書き留める(書) 表 重 調べる(書) 忍	花曇りの向こう(読) 4 重 わかりやすく説明(書) 表 忍 5 情報を的確に聞き取る(話聞) 1 漢字の組み立てと部首(言) 2	ダイコンは大きな根？(読) 3 ちょっと立ち止まって(読) 4 記録のしかた(書) 1 「好きなもの」を紹介(話聞) 4 重 情報の集め方(読) 忍 2 2	詩の世界(読) 2 言葉を集める(書) 1 空を見上げて(読) 2 言葉のまとまり(言) 2 光る地平線(読) 1 重 私が選んだこの一冊(読) 表 忍 2	星の花が降るころに(読) 5 大人になれなかった弟たちに(読) 4 重 案内文(書) 表 1 シカの「落ち穂拾い」(読) 5	重 調べたことを報告(書) 表 忍 4 漢字の音訓(言) 1 指示・接続する語句(言) 2 いろは歌(読) 1 月に思う(読) 1 蓬莱の玉の枝(読) 4	今に生きる言葉(読) 2 幻の魚は生きていた(読) 5 流れを踏まえて話し合う(話聞) 1 重 グループディスカッション(話聞) コ 表 5 感じたことを整理(書) 1	重 根拠を明確にして魅力を伝える(書) コ 表 4 竹(読) 1 言葉の関係(言) 2 桜守三代(読) 1	少年の日の思い出(読) 7 表現技法(言) 2 漢字の成り立ち(言) 2	重 思いを伝える(書) コ 表 5 単語の性質(言) 3	重 ポスターセッション(話聞書) 表 忍 6 ぼくがここに(読) 2	120
書写		・漢字の筆使い 2	・漢字の字形 1	・平仮名の筆使いと字形 2 ・文字の大きさと配列 2	・楷書と仮名のまとめ 1 [コラム]文字の歴史 1	・行書の特徴 2	・点画の方向や形の変化 3	・点画の連続 3	・行書の練習1 2	[コラム]季節のしおり1 1			20
社会	・社会的事象について調べ分かることを説明したり，それらを基に議論したりする力。（コ）・思考・判断したことを適切に表現する力。（表） ・社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追究する態度。（忍）	【1】世界のさまざまな地域 1 世界の姿 コ 5 2 人々の生活と環境 5	重 2 人々の生活と環境 表 忍 5 1 歴史の流れ 2 身近な地域の歴史 3	2 古代までの日本 ・古代文明と宗教 7 ・日本列島の誕生と大陸 4	・東アジア世界 コ 7	3 世界の諸地域 ・アジア州 コ 6 ・ヨーロッパ州 5	・アフリカ州 4 ・北アメリカ州 表 7	・南アメリカ州 5 ・オセアニア州 5 4世界の地域の調査 表 1	重 4世界の地域の調査 コ 表 5 ○地理学習のまとめ 表 3	3 中世の日本 ・鎌倉幕府 忍 8	・東アジア世界との関わり 9 ○歴史学習のまとめ 表 2	重 ○一年間の学習のまとめ 表 4 ○2年生に向けて 3	105
数学	・数量関係や法則などを簡潔に表現・処理する力(コ) ・図形や関数，関係を表す式について，論理的に考察し，説明する力(表) ・問題解決において，粘り強く考え考察を深めたり，評価・改善したりする態度(忍)	【1】正の数・負の数 ・符号のついた数 3 ・数の大小 2 ・加法 4 ・減法 3 ・加減の混じった計算 2	・乗法 4 ・除法 2 ・四則の混じった計算 1 重 ・正・負の数の利用 忍 2 ・数の集合と四則 1 ○まとめ 3	【2】文字式 ・文字を使った式 3 ・文字式の表し方 4 ・式の値 2 ・1次式 1 ・1次式の計算 3	・1次式の計算 2 重 ・文字式の利用 コ 表 2 ○まとめ 3	【3】一次方程式 ・等式と不等式 3 ・方程式 1 ・等式の性質 2 ・方程式の解き方 3 重 ・1次方程式の利用 コ 表 4 ・比例式 2	○まとめ 3 【4】比例と反比例 ・関数 3 ・比例と式 3 ・座標と比例のグラフ 3	・反比例と式 3 ・反比例のグラフ 2 重 ・比例と反比例の利用 表 忍 4 ○まとめ 3 【5】平面図形 ・直角と線 3	・円 2 ・基本の作図 4 ・作図の利用 3 重 ・図形の移動 コ 3 ○まとめ 3	【6】空間図形 ・いろいろな立体 3 ・直角や平面の位置関係 4 ・面が動いてできる立体 1 ・立体の投影図 1 ・立体の展開図 1 ・立体の表面積 3	・立体の体積 1 重 ・球の表面積と体積 コ 忍 3 ○まとめ 3 【7】資料の活用 ・代表値 2 ・資料の整理 2	・相対度数 2 ・近似値と有効数字 2 ・資料の傾向の読み取り方 2 重 ・資料の活用 忍 3 ○まとめ 3	140
理科	・数量関係や法則などを簡潔に表現・処理する力(コ) ・基本的な理科用語や作図の方法の意味や考え方を説明する力（表） ・基本的な理科用語や作図の方法を定着するために，反復的に学習する態度。（忍）	自然の中に生命の営みを見つけてみよう 6 【生】植物のくらしとなかま ・花のつくりとはたらき 4	・水や栄養分を運ぶしくみ 5 ・栄養分をつくるしくみ 6	重 ・植物のなかま分け コ 表 4 発展や復習 4	【物】身のまわりの物質 重 ・物質とその性質 忍 7	重 ・気体とその性質 コ 表 5 ・水溶液の性質 5	・物質の姿とその変化 7 発展や復習 4	【エ】光・音・力による現象 重 ・光による現象 忍 8 ・音による現象 5	重 ・力による現象 コ 表 11	発展や復習 3	【地】活きている地球 重 ・大地がゆれる コ 表 5 ・音による現象 5	・大地は語る 7 発展や復習 4	105
音楽	・自分の意見と他者の意見を合わせながら練習方法を工夫する力（コ） ・音楽の要素を知覚し，楽曲の良さや美しさを自分なりに解釈，評価する力（表） ・練習に粘り強く取りくむ態度（忍）	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 5 「We'll Find The Way」 「主人は冷たい土の中に」 「喜びの歌」	・音楽の特徴を文化・歴史や他の芸術と関連付けて聴こう 5 重 「春」 表 「主人は冷たい土の中に」 「かっこう」	・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて歌おう 5 「エーデルワイス」 「メリーさんのひつじ」	重 ・箏曲の特徴を味わう 忍 6 ・曲想やパートの役割を感じ取って，表現を工夫する 「六段の調べ」 「かっこう」	・仲間とともに，表情豊かに合唱する 4 「朝の風に」 「メリーさんのひつじ」	重 ・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう コ 表 4 「赤とんぼ」 「浜辺の歌」	・音楽の要素と曲想との関わりに気をつけて聴こう 4 重 「魔王」 表 「さんぽ道」	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 2 ・日本の歌のよさや美しさを感じ取って，表現を工夫する 1 「オーラリー」	・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 2 ・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて演奏しよう 1 重 アジアの諸民族の音楽 コ 「パフ」	・情景と音楽の関わり 3 「アニーローリー」 「虹の彼方に」	重 ・仲間とともに，表情豊かに合唱する 表 忍 3 「われは海の子」 「カノン2」	45
美術	・美術の創造活動に主体的に取り組む態度(表) ・感性や造形感覚を働かせて，材料や用具を生かし，表現方法を工夫して創造的に表す力(コ) ・最後まで粘り強く作品づくりに取り組む態度(忍)	美術ってなんだろう(鑑) 3	見て描く楽しみ(絵・彫) 3	重 気持ちを伝えるデザイン(デ・エ) コ 4	自然とともにある日本の美(鑑) 4	重 絵文字がしゃべりだす(デ・エ) 表	4	重 写してあらわす版画の魅力(絵・彫) コ 5	アジアをつなぐ仮面の舞(鑑) 1	重 木のぬくもりと暮らす(デ・エ) 忍	14	風神雷神，自然と人と(鑑) 7	45
体育	・作戦などの話し合いの場面で，自分の考えを伝えたり相手の考えを聞いたりする力（コ） ・教え合いなどの場面で，お互いを評価しその評価内容を伝える力（表） ・自己の状況に応じて，最善を尽くして目標を達成しようとする態度（忍） 男子／女子	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 5 ダンス ・フォークダンス 5	陸上競技 ・短距離走・リレー 6 体つくり運動 ・体力を高める運動 4	体つくり運動 ・体力を高める運動 5 水泳 ・クロール 3	水泳 ・クロール 3 ・平泳ぎ 6	陸上競技 ・走り高跳び 4 器械運動 重 ・マット運動 表 3	器械運動 ・マット運動 3 武道 ・柔道 4	陸上競技 重 ・長距離走 忍 9	球技 (ネット型) ・バレーボール 10	球技 (ゴール型) ・サッカー 8	球技 (ゴール型) 重 ・バスケットボール コ 8	体育理論 (スポーツの多様性) ・スポーツの始まりと発展 1 ・スポーツへの多様なかかわり方 1 ・スポーツの学び方 1	89
保健			・健康の成り立ち 1	・運動と健康 1 ・食生活と健康 2 ・休養と健康 1		・体の発育・発達 1 ・呼吸器循環器の発達 1 ・生殖機能の成熟 2	・性とどう向き合うか 1 ・知的・情意機能 1	・社会性 2 ・自己形成 1	欲求不満やストレスへの対処 2				16
技術	・製作や実習を仲間と協力して行うことのできる力（コ） ・製作や実習を，設定した課題の解決策を構想，工夫し，具体化する力（表） ・自らの問題解決とその過程をふり返り，改善，修正しながらやり切る力（忍）	ガイダンス 2 技術と生活 1	重 材料と加工法 忍 3	材料と加工法 4	重 設計・製作(ラック)【構想】 コ 3	重 設計・製作(ラック)【製作】 コ 表 3	重 設計・製作(ラック)【製作】 表 コ 4	設計・製作(ラック)【製作】 4	設計・製作(ラック)【製作】 3	材料と加工技術の評価・活用 3	重 コンピュータと情報通信 表 3	コンピュータと情報通信 2	35
家庭		ガイダンス 2	食生活と栄養 4	食生活と栄養 2 献立作りと食品の選択 1	重 献立作りと食品の選択 コ 表 3	献立作りと食品の選択 3	重 調理と食文化 コ 表 4	調理と食文化 4	調理と食文化 3	重 調理と食文化 コ 表 3	調理と食文化 3	調理と食文化 3	35
外国語（表現・理解）	・話し手や書き手の意向を理解し，適切に応じる力（コ） ・自分の考えや気持ち，事実などを聞き手や読み手に正しく伝える力（表） ・自分の考えや気持ちをジェスチャーやつなぎ言葉を用いるなどの工夫をして話を続けるようとする態度（忍）	Hi, English! 4 U0 アルファベット 4	重 U1 はじめまして コ 7 U2 学校で 7	重 U3 私の好きなこと 表 忍 9 U4 ホームパーティー 5 LA1 何のCM 1	U4 ホームパーティー 4 重 Pre1 自己紹介 コ 表 5	U5 文化祭 6 DS1 体調を尋ねる 2 U6 オーストラリアの兄 5	重 U6 オーストラリアの兄 表 3 DS2 電話 2 重 U7 サッカーコーチ 表 忍 9 LA2 プロフィール 1	U8 イギリスの本 7 DS4 ウェブサイト 3 U9 チャイナタウン 4	U9 チャイナタウン 4 DS5 道案内 3 重 Pre2 一日の生活 表 3 LA3 交通情報 1	U10 あこがれのボストン 10 DS6 ちょっとお願い 3	重 U11 思いでの一年 コ 表 11 DS6 絵はがき 3	Pre3 思い出の行事 2 1年間の学習のまとめ 8 LA4 休暇中の出来事 1 LR 物語 3	140
特別の教科道徳	・自己を見つめ，よりよく生きようとする心(コ) ・人間としての生き方を主体的に模索し，表現する力(表) ・生き方の課題を考え，それを自己の生き方として実現しようとする態度(忍)	A４ 01全てがリオで 1 B７ 02朝市の「おはよう」 1 C10 03選手に選ばれて 1	A３ 04自分の性格が大嫌い 1 B９ 05いじめに当たる 1 A１ 06傍観者でいいのか 1	C16 07ぼくのふるさと 1 C12 08楽寿号に乗って 1 A２ 09山に来る資格がない 1 C13 10新しいプライド 1	B８ 11短文投稿サイト 1 D19 12いのちって何だろう 1 D19 13決断！骨髄バンク 1	C14 14母はおしいれ 1 B８ 15班での出来事 1 C12 16本が泣いています 1 D22 17銀色のシャープペン 1	C10 18ごみ箱を増やして 1 A５ 19「どうせ無理」 1 C11 20席替え 1 C11 21その人が本当に 1	C13 22「看護する」仕事 1 C16 23郷土を彫る 1 D21 24火の鳥 1	C15 25全校一を目指して 1 C18 26日本から来たおばさん 1	D22 27花に寄せて 1 B９ 28落語が教えてくれる 1 D20 29桜に集う人の思い 1	C17 30古都の雅，菓子の心 1 A２ 31忘れ物 1 B６ 32心をつなぐバス 1 A１ 33父のひとこと 1	C11 34いじめっ子の気持ち 1 D19 35見沼に降る星 1	35
総合的な学習の時間（学習課題）	・地域の歴史や文化，環境問題を通して，自らの考えを表現・処理する力(コ) ・自らが設定した課題を論理的に考察し，説明する力(表) ・問題の解決や探究活動に主体的，協同的に最後まで粘り強く取り組む態度(忍)	歴史・文化	歴史・文化	歴史・文化	歴史・文化	歴史・文化	環境	環境	環境	進路	進路	進路	54
学習対象		地域の歴史と文化	地域の歴史と文化	地域の歴史と文化	地域の歴史と文化	地域の歴史と文化	地域における環境問題	地域における環境問題	地域における環境問題	卒業後の進路	卒業後の進路	卒業後の進路	
学習事項		課題を持つ	課題を持つ	課題について調べる	課題について調べる	まとめと発表	課題を持ち，情報収集	地域清掃活動	まとめと発表	自己を見つめ，課題を持つ	職業について学ぶ	職業人に学ぶ	
単元		地域調べ	地域調べ	地域調べ	地域調べ	地域調べ	環境問題	環境問題	環境問題	進路学習	進路学習	進路学習	
学習活動		地域の歴史や文化について知っていることを出し合う 3	グループで課題を決める 4	活動計画を立てる 4	インターネットや書物，聞き取りにより情報収集を行う。 3	重 インターネットや書物，聞き取ったことを分析し，まとめる。 コ 表 8	環境問題で知っていることを出し合う。ゲストティーチャーや情報機器により学習を深める。 8	重 地域清掃活動の計画を立て実施する。 忍 8	重 清掃活動のまとめと，自分の考えを発表する。 コ 表 5	自己を見つめる 1 将来と自己をつなげる 2	将来と自己をつなげる 2 出前授業へ向けて 2	出前授業へ向けて 2 出前授業 1 振り返り 1	
特別活動 学級活動	・学級活動を通して，集団や自己の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりする力（コ） ・集団の一員として，よりよい生活づくりについて考え，判断し，実践する力（表） ・人間としての生き方についての考えを深め，自己の実現を図ろうとする態度（忍）	中学生になって 1 学級の目標と組織づくり 1 学級集団づくり 2	体育大会に向けて 1 体育大会の反省 1 学習方法を考える 1	食生活について考える 1 生徒総会へ向けて 1 重 学級の生活を考える コ 1 学習方法を考える 1	1学期の反省 1 夏休みの生活 1	2学期の目標 1 学級集団づくり 2 文化祭に向けて 1 文化祭の反省 1	生活を見直す 1 学習方法を考える 1 学級の生活を考える 1 学級の組織づくり 1	重 自己理解を深める 表 忍 1 生徒会役員について 1 学習方法を考える 1	学級の生活を考える 1 2学期の反省 1 冬休みの生活 1	3学期の目標 1 重 進路を考える 忍 1 進路の適性 1	2年生を迎える準備 1 学習方法を考える 1 卒業式の意義 1	卒業式の反省 1 3学期の反省 1 春休みの生活 1	37
学校行事等 儀式（コ 表 忍）	・学校行事を通して，望ましい人間関係を形成しようとする力（コ） ・集団や社会の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し，協力して諸問題を解決する力（表） ・集団への所属感や連帯感を深め，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度（忍）	重 入学式 1			重 終業式 1	重 始業式 1			重 終業式 1	重 始業式 1		卒業式練習・準備 4 重 卒業式 3 重 修了式 1 重 離退任式 1	46
文化・体育 宿泊・奉仕（コ 表 忍）			体育大会準備 2 重 体育大会 6			文化祭準備 2 重 文化祭 6							
健康安全		発育測定 1 歯科検診 1	心電図検査 1 災害防止教室 1 内科検診 1	耳鼻科検診 1									
生徒会等（表 忍）		生徒対面式 1	生徒集会 1	重 生徒総会 1	生徒集会 1	生徒集会 1	生徒集会 1	生徒会選挙 1 生徒集会 1		生徒集会 1	生徒集会 1		
その他													
自校の特色													0