カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 3 】 【 福山市立城南 】中学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 対 認 ・ ・ ・	課題発見する力（課題を見つける）	対話する力（コミュニケーション）	認める態度（人としての思いやり）
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	明確な目標を立て，その目標に迫る学び方を自ら見出し解決に向けて方法をさぐる。	課題や問題解決のために自己の経験などから意見を伝えたり，他者と対話することで考えを評価したり，深めたりして互いの考えを生かし合う。	自己の考えや思いについて自信を持ったり認めたりして，他者の思いや立場を尊重し，互いに高め合うことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科	国語	・目的や場面に応じて，日常生活の中から話題を決め，集めた材料を整理し，伝え合う内容を検討する力 ・話題や展開を捉えながら話し合い，互いの発言を結び付けて考えをまとめる力 ・言業がもつ価値に気付くとともに，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度	学習の見通しをもとう 朝のリレー 野原はうたう 認 シンシュン 〔聞く〕情報を的確に聞き取る	1 1 2 4 2	情報を整理して書こう 漢字の組み立てと部首 漢字に親しも1 ダイコンは大きな根？ ちょっと立ち止まって	2 2 4 1 4	話の構成を工夫しよう 漢字に親しも2 言葉のまとまりを考えよう 情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう	2 1 2 1 1 1	詩の世界 対 比喩で広がる言葉の世界 指示する語句と接続する語句 言葉を集めよう 読書を楽しむ 本の中の中学生	2 2 2 1 1 1			大人になれなかった弟たちに…… 対 星の花が降るころに 聞き上手になろう 項目を立てて書こう 〔推敲〕読み手の立場に立つ 方言と共通語	6 4 1 1 1 2	漢字の音訓 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 根拠を示して説明しよう 〔話し合い〕話し合いの展開を捉える 漢字に親しも3 大阿蘇	2 4 1 1 1 2	いろは歌 古典の世界 蓬莱の玉の枝 認 今に生きる言葉	2 1 6 4	「不便」の価値を見つめ直す 課 助詞を自分の文章に生かそう 漢字に親しも4 言葉の関係を考えよう	4 1 1 3	考える人になろう 君たちはどう生きるか 対 たのしい制約 本の世界を広げよう	4 2 2 2	少年の日の思い出 認 随筆二編	6 4	構成や描写を工夫して書こう 一年間の学びを振り返ろう さくらの はなびら 百人一首を楽しもう 課	2 4 2 4	120
	書写		〔やってみよう〕漢字を分解してみよう	1	楷書に調和する仮名	2	文字の大きさと配列	2	〔コラム〕文字の歴史を探る 〔学校生活〕目標を書こう	1 1			〔やってみよう〕速さを比べてみよう	1	行書の特徴	2	丸み／点画の連続	2	点画の変化 年賀状を書こう	2 2	一年生 「不言実行」「文武両道」「将来の夢」	2	一年生 「不言実行」「文武両道」「将来の夢」	2			20
	社会	・社会的事象の特色や関連する物事について，様々な視点を持って調べ，自ら課題を見いだす力 ・社会的事象に関する課題について自分の意見を持ち，他者に伝えようとする態度。	【1】世界と日本の地域構成 1 世界の姿 認	8	【1】世界と日本の地域構成 2 日本の姿 対	8	【2】世界のさまざまな地域 1 人々の生活と環境	10	1 歴史との対話 ・私たちと歴史 課 2 古代までの日本 ・世界の諸文明	7 5			2 古代までの日本 ・日本文化のあけぼの ・律令国家の形成	10	2 古代までの日本 ・貴族政治と国風文化	12	2 世界の諸地域 ・アジア州 対 ・ヨーロッパ州	12	2 世界の諸地域 ・アフリカ州 ・北アメリカ州	10	2 世界の諸地域 ・南アメリカ州 認 ・オセアニア州	7	3 中世の日本 ・中世社会の成立 課	8	3 中世の日本 ・武家社会の成長	8	105
	数学	・数学的な表現を用いて自分の考えを簡潔に書く力 ・課題を自分で考え，自分の考えを他者に伝えようとする態度	【0】 算数から数学へ 認 【1】正負の数 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法 ・減法 ・加法と減法の混じった計算	2 2 2 4 2 2	・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算 ・数の範囲と四則 ・正負の数の利用 課 対 単元まとめ 【2】 文字と式	4 2 2 2 3 1	・文字の使用 認 ・文字を使った式の表し方 ・代入と式の値 ・1次式の計算 ・数の表し方 ・数量の間の関係の表し方 課 対 単元まとめ	2 4 2 4 2 3 1	【3】 方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方 認 ・いろいろな方程式 ・1次方程式の利用 課 対 ・比例と反比例の利用 単元まとめ	1 2 3 5 2 1			【4】 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例のグラフ ・比例の表，式，グラフ 課 対 ・反比例の表と式	1 1 3 3 3 3	・反比例のグラフ ・反比例の表，式，グラフ ・比例と反比例の利用 課 対 単元まとめ 【5】 平面図形 ・図形の移動	2 2 4 1 6	・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図 対 認 ・おうぎ形 単元まとめ 【6】 空間図形 ・いろいろな立体	1 4 4 2 1 1	・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	3 2 2 2	・表面積 ・体積 ・球の体積と表面積 単元まとめ	3 3 2 2	【7】 データの分布と活用 ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 対 認	6 6	・起こりやすさの表し方 学年まとめ	3 3	140
	理科	・日常生活の現象から課題を発見し調べようとする力 ・観察データについて自分で考え，集団で意見を出し合う態度	【生】生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 課	9	・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類 課 対	7 8	・動物の特徴と分類 【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質 課	5 8	・気体とその性質	6			・水溶液の性質	6	・物質のすがたと変化 【エ】光・音・力による現象 ・光による現象	8 5	・光による現象 対 ・音による現象	6 5	・力による現象	10	【地】活きている地球 ・身近な大地 ・ゆれる大地 認	1 6	・火をふく大地 対	6	・語る大地	9	105
	音楽	・個人や全体で工夫して，歌唱や器楽で表現する力。 ・協働して音楽活動する喜びを自覚し，様々な音楽に親しむ態度。 ・鑑賞したときの対話する力。	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 「浜辺の歌」 ・楽器の音色や響き，奏法の特徴	5 5			・曲想と音楽の構造との関わり 対	3	・音階や言葉，音のつながり方の特徴	3			・言葉の特性や曲種に応じた発音 課 認 「赤とんぼ」 ・曲想と音楽の構造	5 5			・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連	3	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 課 対	4	・パートの役割や全体の響き ・パートの役割や全体の響き	3 3	・我が国や世界のさまざまな音楽 対 認	3	・音階や言葉，音のつながり方の特徴	3	45
	美術	・対象を見つめよさや美しさを感じ取る力 ・意図に応じて美しく表現する態度 ・作品について対話する力（他者と作品について対話）	美術って何だろう？ 課 印象に残るシンボルマーク(デザイン	1 5	・色・ポスターカラー） 課 広島の美術 対	1	自然の色や形を見つめて(粘土) 課 対	6					文様鑑賞 認 対 透視図法と遠近法	2 4	生活をいろどる模様 認 課	15			モダンテクニック 課	3	風神雷神図屏風 課	2	描いてみよう 課	6			45
	体育	・自他の動きを分析し，対話の中で課題を明らかにする力 ・集団活動において，自己の役割を果たすとともに，他者を認める態度	・ダンス 認 ・短距離走・リレー	7	体つくり運動	9	・マット運動	9	・ソフトボール 課	8			・走り幅跳び	10	・バレーボール	10	・バスケットボール 課	7	・長距離走	8	・剣道	9	・サッカー	9	体育理論	3	89
																											0
	保健	・健康についての自他の課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。 ・生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し，明るく豊かな生活を営む態度を養う。					・健康の成り立ち 課 ・運動と健康 ・食生活と健康	2 1 2	・休養・睡眠と健康 ・体の発育・発達 ・呼吸器・循環器の発達	1 1 1			・生殖機能の成熟 ・性とどう向き合うか ・知的・情意機能 対	2 1 1	・社会性 ・自己形成 ・欲求不満やストレスへの対処	1 1 2											16
	技術	・生活や社会で利用されている材料，加工の技術に関わる問題を見出し，ものづくりを通して課題を解決する力 ・よりよい生活や社会の構築に向けて技術を工夫し創造する実践的な態度	ガイダンス 課 材と加工の技術の原理・法則と仕組み 対	1 2	材と加工の技術の原理・法則と仕組み 課	3	材と加工の技術による問題解決 課	4	材と加工の技術による問題解決 対	3			材と加工の技術による問題解決 課	3	材と加工の技術による問題解決 認	4	材と加工の技術による問題解決 課 認 社会の発展と材と加工の技術 課 認	1 2	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 課	3	情報の技術の原理・法則と仕組み 認	3	情報の技術の原理・法則と仕組み 課	3	情報の技術の原理・法則と仕組み 対	3	35
	家庭	・衣食住に関する実践的な・体験的な学習を通して，生活の中の課題を明らかにし，自分の考えを伝え合う力 ・自分の生活を見つめ，課題を持って生活をよりよくしようとする態度	ガイダンス 衣服の働き	1 2	T.P.O.を踏まえた服装 課 日本の衣文化	2 2	衣服の選択と手入れ 衣服計画 必要な衣服の選択 衣服の手入れ 認	1 2 1	衣服の手入れ	3			小物作成の計画 課	1	生活を豊かにするために 生活を豊かにする小物の作成				対 振り返り 認	10 1	住まいの役割と安全な住まい方 住まいの役割 住まいの安全 課	2 2	住まいの安全 対 災害に備えた住まい方	1 2	快適な室内環境	2	35
	外国語 表現	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で表現したり伝え合ったりすることができる力。	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7， Unit 1～8	対 認 28					ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8	課 24					ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8	対 30			ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8	認 28	ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8	課 30			140
	理解	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で簡単な情報や考えなどを理解できる力。																									
	特別の教科道徳	A 1 自主，自律，自由と責任 B 9 相互理解，寛容 C10 遵法精神，公徳心 D19 生命の尊さ D19 生命の尊さ C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度	B 7 01朝市の「おはよう」 C10 02選手に選ばれて A 3 03自分の性格が大嫌い	1 1 1	B 9 04いじめに当たるのは A 1 04修繕者でいいのか A 2 05山に来る資格がない	2 1 1	B 8 06班での出来事 C13 07新しいプライド C12 08薬寿号に乗って C16 School Rose Garden Project	1 1 1 1	D19 10決断!骨髄バンク C16 11郷土を彫る C10 12ごみ箱を増やして	1 1 1			C15 13全校一を目指して C13 14「看護する」仕事 B 6 15思いやりの日々	1 1 1	C11 17席替え D22 18銀色のシャープペン A 4 19風を感じて	1 1 1	A 5 20「どうせ無理」 B 8 21短文投稿サイトに C18 22山岳民族の文化	1 2 1	C12 23本が泣いています D21 24火の島 B 9 25落語が教えてくれる	1 1 1	D22 26花に寄せて D20 27桜に集う人の思い C17 28古都の雅，菓子の心	1 1 1	A 1 29父のひとこと A 2 30古びた目覚まし時計 B 6 こころをつなぐ手話	1 1 1	C11 32いじめっ子の気持ち D19 33見沼に降る星	1 1	35
総合的な学習の時間		・探究活動の中で情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用しながら自ら，わかりやすくまとめ・表現する中で新たなに課題を見付けている。 ・異なる立場，考えをもつ他者のことを認めながら，自らの意見と比較・関連付けることで，自分を客観的に見つめ自分らしい姿を理解しようとしている。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動 オリエンテーション 自分の仕事意識を知る インターンの募集を見る	1 1 1	探究プログラム 企業について 企業について調べる，分析する 活動の準備をする 企業にエントリーする 新人研修に取り組む 課題を報告する	1 1 1	会社の仕事をする 仕事を始める アンケート調査 調査レポート	1 1 1	調査結果報告 合同研修を受ける ミッションを受け取る	1 1 1			プレゼンテーションに向けて ミッションの内容を考える ミッションに取り組む 企画会議	3	中間報告 企画を磨く	1 3	プレゼンテーション研修 プレゼンテーション準備 プレゼンテーション発表	1 3 2	SDGsについて SDGsについて知る 福山の現状を知る	2 3	福山でSDGsを考える 福山の現状について 福山の現状と課題を知る 福山の問題を考える アンケート，聞き取り SDGs取組を考える	2 4	発表，提案方法を考える 中間報告	5 2	まとめ 発表，提案を再考する 最終報告	5 2	50
特別活動	学級活動	・目標を持ち，努力することができる力 ・多様な考え方を持つ人がいることを認め，考動しようとする態度	中学生になって 学級の目標と組織づくり 学級の人間関係作り 体育祭に向けて	1 1 1 1	体育祭の反省 学習方法を考える 生徒総会に向けて	1 1 2	学級の様子を考える 自分の良さを知ろう 期末試験に向けて	2 1 2	普段の生活を考える 1学期の振り返り 夏休みの生活	1 1 1			2学期に向けて 学級組織づくり 学習方法を見直す	1 1 1	自己理解を深める 職業を知ろう 希望する職業につくために	1 1 1	入試制度について 進路学習	1 2	期末試験に向けて 2学期の振り返り 冬休みの生活	1 1 1	3学期に向けて 心と体の変化を見つめる 進路の適正	1 1 1	私の進路計画 卒事業式に向けて	1 1	1年間の振り返り 2年生になる心構え	1 1	35
	学校行事等	・自分がやるべきことを理解し，やり抜くことができる力 ・様々な行事を通して，学びあうことで目標を達成しようとする態度	儀式 始業式・就任式 入学式	1 1					終業式	1			始業式	1					終業式	1	始業式	1			修了式・離退任式	1	33
			文化・体育 宿泊・奉仕 体育大会・練習	9																							
			健康安全		避難訓練	1			防犯教室	1							避難訓練	1									
			生徒会等 新入生歓迎会	1	生徒総会	1					オープンスクール								生徒会選挙	1							
			その他 身体計測・検診	3	検診	2	検診	2	検診	2															環境整備	2	
自校の特色							期末試験	9									期末試験	9					学年末試験	9			27