カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 2 】 【 福山市立城北中学校 】中学校 第 【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 思 主 他 社 自	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学ぶ力	他者とかかわる力	社会貢献力	自己形成力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	学習したことを自ら語れる。	根拠を持って，正しい判断をしている。 よりよい解決のため，いろいろな見方・考え方をしている。 自分の考えを相手が分かりやすいように伝えられる。	自ら課題を見いだし，解決しようとしている。	他者と協力して，課題を解決しようとしている。 他者との関わりを通して，自らの考えを深めたり変えたりしている。	他者との共存の中で，集団の利益になることを考え実践しようとしている。	前向きにチャレンジし，より自律・自立した人間になろうとしている。 自らに自信を持っている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
各教科 国語	・論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い，社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりする力。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする力。	朝のリレー 思 野原はうたう(読) 思 声を届ける(話聞) 主 書き留める(書) 知 調べる(書) 主	1 1 1 1 1	シンション 思 情報の確に聞き取る(話聞) 思 情報整理(比較・分類) 思 わかりやすく説明(書) 主 漢字に親しもう1 知	3 1 1 4 2	ダイコンは大きな根？(読) 思 ちょっと立ち止まって(読) 思 意見と根拠 知 「好きなもの」を紹介(話聞) 他 情報の集め方(読) 思 漢字に親しもう2 知 言葉のまとまりを考えよう 知	2 3 4 3 4 1 2	詩の世界(読) 思 比喩で広がる言葉の世界 思 指示する語句・接続する語句 知 言葉を集めよう 知 読書を楽しむ 主 本の中の中学生 自	3 2 2 2 1 1		
書写		・漢字の筆使い（毛） 思 ・漢字の字形(硬) 思	1 2	・平仮名の筆使いと字形（毛） 思	2			・文字の大きさと配列（毛） 思 ・楷書と仮名のまとめ(硬) 思	2 2		
社会	・日本や世界の地域について，そこで見られる課題に対し，主体的に適究，解決しようとする態度を養い，多面的・多角的に考察したり，課題の解決に向け公正に選択・判断するカ，思考・判断したことを基に議論したりする力。 ・歴史の諸事象について，そこで見られる課題に対し，主体的に適究，解決しようとする態度を養い，相互の関連や現在とのつながりなど多面的・多角的に考察したり，課題の解決に向け公正に選択・判断するカ，思考・判断したことを基に議論したりする力。	【1】世界と日本の姿 1 世界の姿 知 他 2 日本の姿 知 自	7 3	【1】世界と日本の姿 2 日本の姿 【2】世界のさまざまな地域 1 世界各地の人々の生活と環境 他 思 評価等の予備時間	3 10 1	1 歴史との対話 ・私たちと歴史 主 知 ・身近な地域を調べよう 自 社 2 古代までの日本 ・世界の諸文明 思 知 評価等の予備時間	1 2 5 1	2 古代までの日本 ・世界の諸文明 自 思 ・日本文化のあけぼの 知 他 学ビタ(歴) 主 他	3 6 1		
数学	・文字を用いて数量の関係や法則などを考察したり，図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力。 ・数学を生活や学習に生かそうとする態度や問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度，多面的に捉え考えようとする力。	【0】 算数から数学へ 思 ・整数の性質 【1】正負の数 主 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法	3 2 2 2 3	【1】正負の数 主 ・除法 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算 ・数の範囲と四則	3 2 4 4 2 1	【1】正負の数 主 ・正負の数の利用 【2】 文字と式 自 ・文字の使用 ・文字を使った式の表し方	4 2 2	【2】 文字と式 自 ・代入と式の値 ・1次式の計算 ・数の表し方 ・数量の間の関係の表し方	2 6 2 4		
理科	・物質やエネルギー，生命や地球に関する理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などの基本的な技能を身に付ける力。 ・自然の事物・現象に進んで関わり，科学的に探究しようとする力。	【生】生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 他 知	7	【生】生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 他 知 ・動物の特徴と分類 主 知	5 5	【生】生物とその共通点 ・動物の特徴と分類 社 知 【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質 主 思	5 7	【物】身のまわりの物質 ・気体とその性質 主 思 ・水溶液の性質 主 知	5 7		
音楽	・音楽表現を創意工夫することや，音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができる力。	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 主	3	・曲想と音楽の構造との関わり 思 ・楽器の音色や響き，奏法の特徴 主	2 3	・音素材や構成の特徴 主 自 他	5	・パートの役割や全体の響き 主 他 自	3		
美術	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに，表現方法を創意工夫し，創造的に表すことができる力。 ・美術の創造活動の喜びを味わい，美術を愛好する心情を育み，感性を豊かにし，心豊かな生活を創造していく態度を養い，豊かな情操を培う力。	うつくしい！ 主 美術って何だろう？ 知 美術で学ぶこと 知	1 1	見つめ，感じ取り，描く(絵・彫) 思 自然の形や色を見つめて(絵・彫) 思	4 3	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 思	4	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 思 美術鑑賞を楽しむ手がかり 他 絵から物語をつむぐ 他	1 1 1		
体育	運動の合理的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを味わい，運動を豊かに実践することができるようにするため，運動，体力の必要性について理解するとともに，基本的な技能を身に付けるようにする。	体つくり運動 自 他	7	重 ・バレーボール 主 他	9	・マット運動 思 主	9	水泳 思 主	8		
保健	個人生活における健康・安全について理解するとともに，基本的な技能を身に付けるようにする。			・健康の成り立ち 知 主 ・運動と健康 思 主 ・食生活と健康 思 主	1 1 1	・休養・睡眠と健康 思 主 ・体の発育・発達 知 主	1 1				
技術	・ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通した材料と加工に関する基礎的・基本的な力。 ・技術と社会や環境とのかかわりについての理解や，技術を適切に評価し活用する力。	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 知 思 ガイダンス 他	2 1	生物育成の技術の原理・法則と仕組み 知 思 生物育成の技術による問題解決 主 思	3 1	生物育成の技術による問題解決 主 思 生物育成の技術の原理・法則と仕組み 知 思	2 1	生物育成の技術による問題解決 主 思 社会の発展と生物育成の技術 社	2 1		
家庭	・食生活に関する実践的・体験的な学習活動を通した生活の自立に必要な基礎的・基本的な力 ・食生活についての理解やこれからの生活を展望し課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度	ガイダンス 主	1	重 中学生の栄養・中学生の食事		知	10	食生活の課題と実践 自	4		
外国語 表現	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，これらを論理的に表現する力。	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7， Unit 1～8	40					ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8	26		
外国語 理解	・外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，4技能の言語活動を通して，簡単な情報や考えなどを理解する力。										
特別の教科道徳		A 3 向上心，個性の伸長 B 6 思いやり，感謝 C11 公正，公平，社会正義 D19 生命の尊さ		B 7 01朝市の「おはよう」 他 C10 02選手に選ばれて 社 重 A 3 03自分の性格が大嫌い 自	1 1 1	B 9 04いじめに当たるのは 他 A 1 04傍観者でいいのか 主 A 2 04ふたつの心 自	1 1 1	A 2 05山に来る資格がない 自 A 2 05もし，あのときに 主 B 8 06班での出来事 他 C13 07新しいプライド 主	1 1 1 1		
総合的な学習の時間		学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動		地域を知り，地域の課題を考えること【地域理解・社会貢献】 地域の魅力 地域を誇りに思う気持ち 城北学区を盛り上げよう オリエンテーション 思	2	企画の検討を行う。 思 主 他 テーマの決定と準備 思 主 他	7 4	城北学区の魅力と課題について，施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。 知 他	6		
特別活動 学級活動	・人を大切にし，望ましい人間関係を形成し自主的に課題を解決する力。集団の一員として互いに協力 ・支援しながら共に伸びていこうとする態度	学級開き 主 中学生になって 主 オリエンテーション 主 他 学級目標と組織づくり 主	1 1 2 1	体育大会に向けて 主 他 体育大会の反省 主	2 1	生徒総会に向けて 主 他 期末テストに向けて 主 期末テストの反省 主	1 1 1	1学期の反省 主 夏休みに向けて 主	1 1		
特別活動 学校行事等	・学校行事等を通じ望ましい人間関係を形成し，集団への連帯感を深め，協力してよりよい学校生活を築こうとする力。 ・よりよい学校生活を築くため，主体的に考え実践的に行動できる力。	儀式 主 他 自 文化・体育 宿泊・奉仕 主 他 社 自 健康安全 思 主 他 生徒会等 思 主 他 社 自 その他		重 入学式	1			終業式	1		
自校の特色	縦割りクラスを活用した全校教科学習										

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い，社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりする力。 ・言葉がもつ価値を認識するとともに，読書を生活に役立て，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする力。	星の花が降るころに(読) 思 大人になれなかった弟たちに(読) 思 主 聞き上手になろう 思 項目を立てて書こう 他 (推敲)読み手の立場に立つ 知	4 4 1 3 1	方言と共通語 知 漢字の音訓(言) 知 「言葉」をもつ島，シジュウカラ 思 原因と結果 思 根拠を示して説明しよう 他 社 漢字に親しもう3 知 話し合いの展開を捉える 思	2 2 3 2 4 1 1	グループディスカッションをしよう 他 大阿蘇 自 いろは歌 知 古典の世界 思 蓬莱の玉の枝 思 今に生きる言葉 知	4 1 1 1 4 3	「不便」の価値を見つめ直す 思 助言を自分の文章に生かそう 思 漢字に親しもう4 知 言葉の関係を考えよう 知 考える人になろう 自 主	3 2 1 2 1	重 少年の日の思い出(読) 思 主 漢字に親しもう5 知 単語の性質を見つけよう 知 随筆二編 自 主	6 1 2 1	重 構成や描写を工夫して書こう 思 他 さまざまな表現技法 知 漢字の成り立ち 知 漢字に親しもう6 知	5 3 2 1	1年間の学びを振り返ろう 自 他 さくらのはなびら 思	3 2	120
書写		・行書の特徴（毛） 思	2			・行書の特徴（毛） 思	2	・点画の方向や形の変化（毛） 思	2					・点画の連続（毛） 思 ・行書の練習1(硬) 思	2 3	20
社会	・日本や世界の地域について，そこで見られる課題に対し，主体的に適究，解決しようとする態度を養い，多面的・多角的に考察したり，課題の解決に向け公正に選択・判断するカ，思考・判断したことを基に議論したりする力。 ・歴史の諸事象について，そこで見られる課題に対し，主体的に適究，解決しようとする態度を養い，相互の関連や現在とのつながりなど多面的・多角的に考察したり，課題の解決に向け公正に選択・判断するカ，思考・判断したことを基に議論したりする力。	2 古代までの日本 ・律令国家の形成 知 他 ・貴族政治と国風文化 思 自	8 4	2 古代までの日本 ・貴族政治と国風文化 思 主 【2】世界のさまざまな地域 2 世界の諸地域 ・アジア州 知 社 評価等の予備時間	2 5 1	2 世界の諸地域 ・アジア州 思 他 ・ヨーロッパ州 知 社 ・アフリカ州 知 思	3 4 2	2 世界の諸地域 ・アフリカ州 知 社 ・北アメリカ州 知 主 評価等の予備時間	2 6 1	2 世界の諸地域 ・南アメリカ州 知 思 ・オセアニア州 知 自 3 中世の日本 ・中世社会の成立 主 他	4 4 1	3 中世の日本 ・中世社会の成立 思 自 ・武家社会の成長 知 思 評価等の予備時間	4 2 1	3 中世の日本 ・武家社会の成長 他 社	8	105
数学	・文字を用いて数量の関係や法則などを考察したり，図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力。 ・数学を生活や学習に生かそうとする態度や問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度，多面的に捉え考えようとする力。	重 【3】 方程式 主 ・方程式とその解 ・いろいろな方程式 ・1次方程式の利用 ・比例式の利用	5 3 4 3	重 【4】 比例と反比例 思 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例のグラフ ・比例の表，式，グラフ ・反比例の表と式	2 2 2 3 3 2	重 【4】 比例と反比例 思 ・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例の表，式，グラフ ・比例と反比例の利用 【5】 平面図形 自 ・図形の移動	2 3 2 4 5	【5】 平面図形 自 ・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形	2 4 2 3	【6】 空間図形 主 ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	3 3 3 3 3 2	【6】 空間図形 主 ・体積 ・表面積 ・球の体積と表面積 【7】 データの分布と活用 ・データの分布の見方	3 3 3 4	【7】 データの分布と活用 思 ・データの分布の特徴の表し方 ・起こりやすさの表し方	4 5	140
理科	・物質やエネルギー，生命や地球に関する理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などの基本的な技能を身に付ける力。 ・自然の事物・現象に進んで関わり，科学的に探究しようとする力。	【物】身のまわりの物質 重 ・物質のすがたと変化 主 思	6	【エ】光・音・力による現象 ・光による現象 主 思	10	【エ】光・音・力による現象 ・音による現象 主 思 ・力による現象 主 思	5 4	重 【エ】光・音・力による現象 ・力による現象 主 思 【地】活きている地球 ・身近な大地 主 社	9 3	【地】活きている地球 ・ゆれる大地 主 思 ・火をふく大地 主 知	8 5	【地】活きている地球 ・火をふく大地 主 知 ・語る大地 主 知	5 3	【地】活きている地球 ・語る大地 主 知	6	105
音楽	・音楽表現を創意工夫することや，音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができる力。	・パートの役割や全体の響き 知 主 ・楽器の音色や響き，奏法の特徴 社	3 2	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 思 「赤とんぼ」 ・我が国や世界のさまざまな音楽 思	2 5	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 思 「浜辺の歌」 ・曲想と音楽の構造との関わり 思 他	2 3	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 主	2	・曲想と音楽の構造との関わり 他	2	・パートの役割や全体の響き 社	4	・パートの役割や全体の響き 社	4	45
美術	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに，表現方法を創意工夫し，創造的に表すことができる力。 ・美術の創造活動の喜びを味わい，美術を愛好する心情を育み，感性を豊かにし，心豊かな生活を創造していく態度を養い，豊かな情操を培う力。	心ひかれるこの風景(絵・彫) 思	4	心ひかれるこの風景(絵・彫) 思 風神雷神(鑑) 主	2 2	生活をいろどる文様(デ・工) 主	4	形や材料を比べてみよう(鑑) 他 生活をいろどる文様(デ・工) 主	1 3	文字で楽しく伝える(デ・工) 思	4	文字で楽しく伝える(デ・工) 思 さまざまな描き方 他	3 1	知	5	45
体育	運動の合理的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを味わい，運動を豊かに実践することができるようにするため，運動，体力の必要性について理解するとともに，基本的な技能を身に付けるようにする。	・短距離走・リレー 思 主	9	ダンス 他 思	9	・長距離走 思 主	9	重 ・ソフトボール 主 他 社	9	体育理論 思 主 社	4	・バスケットボール 主 他	9	・サッカー 他 社 主	9	91
保健	個人生活における健康・安全について理解するとともに，基本的な技能を身に付けるようにする。	・呼吸器・循環器の発達 知 主 ・生殖機能の成熟 知 主	1 1	・生殖機能の成熟 知 主 ・性とどう向き合うか 思 他	1 1	・知的・情意機能 思 社	1			・社会性 思 社 ・自己形成 自 他 ・欲求不満やストレスへの対処 主 社	1 1 2					14
技術	・ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通した材料と加工に関する基礎的・基本的な力。 ・技術と社会や環境とのかかわりについての理解や，技術を適切に評価し活用する力。	材料と加工の技術による問題解決 主 知	3	材料と加工の技術による問題解決 主 知	4	材料と加工の技術による問題解決 主 知	4	材料と加工の技術による問題解決 主 知	4	材料と加工の技術による問題解決 主 知	3	材料と加工の技術による問題解決 主 知	3	材料と加工の技術の最適化 思 材料と加工の技術のまとめ 思	1 1	36
家庭	・食生活に関する実践的・体験的な学習活動を通した生活の自立に必要な基礎的・基本的な力 ・食生活についての理解やこれからの生活を展望し課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度					日常食の調理と地域の食文化								他 知 思 自	20	35
外国語 表現	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，これらを論理的に表現する力。	ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8	26					ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8	24			ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8	24			140
外国語 理解	・外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，4技能の言語活動を通して，簡単な情報や考えなどを理解する力。															
特別の教科道徳		重 D19 10あなたはひかり 自 重 D19 10いのちって何だろう 自 重 D19 10決断!骨髄バンク 自 C16 11郷土を彫る 社	1 1 1 1	C10 12ごみ箱を増やして 社 C15 13全校一を目指して 社 C13 14「看護する」仕事 主 重 B 6 15その人が本当に 他	1 1 1 1	重 B 6 15思いやりの日々 主 C14 16靴 他 重 C11 17席替え 主 重 C11 17くじ引きの後の場面 他	1 1 1 1	D22 18銀色のシャープペン 自 A 4 19風を感じて 社	1 1	A 5 20「どうせ無理」 自 B 8 21短文投稿サイトに 自 C18 22山岳民族の文化 社	1 1 1	C12 23本が泣いています 他 D21 24火の島 自 B 9 25落語が教えてくれる 他 D22 26花に寄せて 主	1 1 1 1	D20 27桜に集う人の思い 社 C17 28古都の鹿，菓子の心 社	1 1	35
総合的な学習の時間		学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動		地域を知り，地域の課題を考えること【地域理解・社会貢献】 地域の魅力 地域を誇りに思う気持ち 城北学区を盛り上げよう 重 地域の魅力を発信するために，企画を考え，提案する。 思 他 社	15	企画を実行する。 他 自 振り返り 自	3 3	将来の道筋を考えること【自己探究】 職業の選択 将来の職業に就くまでの道筋 職業ロードマップをつくろう オリエンテーション 主	3	自分の興味がある職業を知り，職業ロードマップを作る。 主 自	4	重 ロードマップをもとに，スピーチをする。 思 主 自	2	振り返り 思 主 自	1	50
特別活動 学級活動	・人を大切にし，望ましい人間関係を形成し自主的に課題を解決する力。集団の一員として互いに協力 ・支援しながら共に伸びていこうとする態度	2学期の目標・学級，組織づくり 主 文化発表会に向けて 主 他 文化発表会を終えて 主 学校生活の見直し 主 他	1 1 1 1	進路について 主 自 学級活動のあり方 主 他	2 1	心と体の成長 主 期末テストに向けて 主 期末テストの反省 主	1 1 1	生徒会役員選挙について 主 他 2学期の反省 主 冬休みの生活について 主	1 1 1	3学期の目標・学級，組織づくり 主 自己理解 主 自 将来の職業について 主	1 1 1	進路について 主 自 学年末テストに向けて 主 卒業式に向けて 主	1 1 1	学年末テストを振り返って 主 重 2年生に向けて 主 自 1年間を振り返って 主	1 1 1	35
特別活動 学校行事等		重 体育大会＋文化発表会	10	球技大会	2	美化活動	1	重 マラソン大会②	2					環境プロジェクト	2	45
				防犯教室	1	地震対応避難訓練 薬物乱用防止教室	1 1									
				全校集会	1			生徒会役員選挙	2			全校集会	1			
自校の特色	縦割りクラスを活用した全校教科学習	重 学ビタ 主 他	2					重 学ビタ 主 他	2			重 学ビタ 主 他	2			6