

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等																								時数																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重		単元名	時	重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
国語	書写	・目的や意図に応じ、文章の内容や表現の仕方に注意して読み、社会生活にかかわることなどについて、構成を工夫して分かりやすく書く力。 ・目的や意図に応じ、文章を書いて考えを広げようとする力。	見えないだけ アイスプラネット 問いを立ててなが聞く	主 思 思	1 5 1	枕草子 職業ガイド 熟語の構成 思考の視覚化 漢字に親しもう1	知 思 知 知 知	3 6 2 1 1	クマザミ増加の原因を探る 具体抽象 魅力的な提案 漢字に親しもう2 文法への扉1 メディアの物語を生かして情報を集めよう	思 知 他 知 知 主	3 1 4 2 1 2	短歌に親しむ 短歌を味わう 言葉の力 言葉の力 言葉の力 表現を工夫して書く 表現の効果を考える 歌謡作品を読み比べよう 読書を楽しむ	思 思 思 知 知 主 主 主	2 2 2 2 2 2 1 1		盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 表現を工夫して書く 言葉と比べよう 歌謡作品を読み比べよう 読書を楽しむ	思 思 他 他 他 主 主 主	4 3 1 3 1 1 1	モアイは語る 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書く 漢字に親しもう3・4 立場を尊重して話し合おう	思 思 思 知 思 思 思	5 1 3 2 3	源氏と平家 平家物語(音読を楽しむ) 扇の的 仁和寺にある法師 漢詩の風景 月夜の浜辺	知 思 思 思 知 主 主	1 1 3 4 2 1		漢字に親しもう6 「最後の晩餐」の新しい 効果を魅力的に伝えよう 漢字に親しもう5 文法への扉2 研究の現場によくこそ	自 思 思 知 知 主 主	1 2 3 1 2 1	構成や展開を工夫して書く 話し言葉と書き言葉 送り仮名	主 思 知 知 知 主 主	5 2 3 1 2 1	国語の学びを振り返ろう 木	自 思 知 知 知 主 主	6 2 2 1 2 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		・行書の練習(硬)	思	2			・点画の省略(毛)	思	3	・筆順の変化(毛)	思	3		・行書と仮名の調和(毛)	思	3		・行書に調和する仮名(毛)	思	3	・行書と仮名のまとめ(硬)	思	2	・楷書と行書の使い分け(硬・毛)	思	2		・季節のしおり(硬)	思	2	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
社会	書写	・日本世界の地域について、そこで見られる課題に対し、主体的に追究、解決しようとする態度を養い、多面的・多角的に読み、課題の解決に向けて自らに問いかけ、判断する力。思考・判断したことを基に議論したりする力。 ・歴史の諸事象について、そこで見られる課題に対し、主体的に追究、解決しようとする態度を養い、相互の関連や現在とのつながりなど多面的・多角的に考察したり、課題の解決に向けた公正に選択・判断する力。思考・判断したことを基に議論したりする力。	4 近代の日本 ・全国統一	知 思	7	4 近代の日本 ・江戸幕府と鎖国 ・産業の発達と幕府政治	思 他 知	5 6	4 近代の日本 ・産業の発達と幕府政治 1日本の姿 2世界から見た日本の姿 日本の自然環境	主 主 主 主 知	1 6 2 3	2世界から見た日本の姿 日本の自然環境 人口 資源・エネルギーと産業 学ビタ	主 主 主 主 他	2 2 2 2 1		2世界から見た日本の姿 資源・エネルギーと産業 世界と日本の結び付き 身近な地域の調査	主 主 主 主 主	2 2 2 3	3日本の諸地域 ・九州地方 ・中国・四国地方 ・近畿地方	知 思 知 知 知	4 5 3	3日本の諸地域 ・近畿地方 ・中部地方 ・関東地方	知 思 知 知 知	2 5 4	3日本の諸地域 ・関東地方 ・東北地方 ・北海道地方	知 他 知 知 知	2 5 4	5 開国と近代日本 ・明治維新 ・日清・日露戦争	知 他 知 知 知	8 7	5 開国と近代日本 ・日清・日露戦争	知 他 知 知 知	7 7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		・評価等の予備時間	知 思	1			・評価等の予備時間	知 思	1			・評価等の予備時間	知 思	1			・評価等の予備時間	知 思	1			・評価等の予備時間	知 思	1			・評価等の予備時間	知 思	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
数学	書写	・文字式・方程式の必要性や計算の仕方、図形の性質や関数などを、論理的に考察し表現する力。 ・問題解決において多様な考えを認め、数学的な表現を用いて、根拠を明らかにし筋道立てて説明する力。	【1】式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	主 主 主	8	【1】式の計算 ・式による説明 ・等式の変形	主 主 主	9	【2】連立方程式 ・連立方程式とその解 ・連立方程式の解き方	主 主 主	11	【2】連立方程式 ・いろいろな連立方程式 ・連立方程式の利用 【3】1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化	主 主 主 主 主	5 3		【3】1次関数 ・1次関数のグラフ ・1次関数の式を求める方法 ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ	主 主 主 主 主	11 3	【3】1次関数 ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 ・1次関数と図形 【4】平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角	主 主 主 主 主	6 4	【4】平行と合同 ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・証明のすすめ方 【5】三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件	主 主 主 主 主	11 3	【5】三角形と四角形 ・直角三角形の合同 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件	主 主 主 主 主	9	【5】三角形と四角形 ・特別な平行四辺形 ・平行線と面積	主 主 主 主 主	9	【6】確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率 ・確率による説明	主 主 主 主 主	10	【7】データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図	主 主 主 主 主	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		・物質やエネルギー、生命や地球に関する理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などの基本的な技能を身に付ける力。 ・自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする力。	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち	主 主	9	・物質を表す記号 ・さまざまな化学変化 全校理科	知 主 主	5 6 2	・化学変化と物質の質量 [生]動物の生活と生物の進化 ・生物の体と細胞	主 主 主	8 5	・生命を維持するはたらき ・感覚と運動のしくみ	主 主 主	11 5		・感覚と運動のしくみ ・動物のなかま	主 主 主	3 11	・生物の移り変わりと進化 [地]地球の大気と天気の変化 ・空気中の水の変化	主 主 主	5 10	・天気の変化と大気の変化 ・大気の動きと日本の四季	主 主 主	15 10	・大気の動きと日本の四季	主 主 主	10	[工]電流の性質とその利用 ・電流の性質	主 主 主	12	電流の正体 ・電流と磁界	主 主 主	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
音楽	書写	・音にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよきよき美しさを味わって聴くことができる力。	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 ・曲想と音楽の構造	主 主	1 2	・パートの役割や全体の響き ・曲想と音楽の構造との関わり	主 主 主	1 2	・音楽材や構成の特徴 ・曲想と音楽の構造	主 主 主	4 4	・パートの役割や全体の響き ・楽器の音色や響き、奏法の特徴 ・曲想と音楽の構造との関わり	主 主 主 主	3 1		・パートの役割や全体の響き ・楽器の音色や響き、奏法の特徴 ・曲想と音楽の構造との関わり	主 主 主 主	3 1	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 「夏の思い出」 ・曲想と音楽の構造との関わり	主 主 主 主	2 2	・曲想	主 主 主	2 2	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 「荒城の月」	主 主 主	1 1	・我が国や世界のさまざまな音楽 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 「荒城の月」	主 主 主	1 1	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 「荒城の月」	主 主 主	1 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		・造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができる力。	うつくしい！	知 主	1	地域の魅力を伝える(デ・工)	主 主	4	地域の魅力を伝える(デ・工)	主 主	2	ゲルニカ(鑑賞)	主 主	2		李斯の感ある暮らしを楽しむ(デ・工)	主 主	5	黒で描く楽しさ(絵・彫)	主 主	6	あれ？どうなっているの(絵・彫)	主 主	4	絵巻物と漫画の表現(鑑)	主 主	2	メッセージを伝える	主 主	4	メッセージを伝える	主 主	3	北斎からゴッホへ(鑑)	主 主	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
体育	書写	・運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付ける力。	男子 女子	体づくり運動 体づくり運動	主 主	5 5	ダンス ・バレーボール 水泳 新体力テスト	主 主 主 主	3 3 3 2	・バレーボール 水泳 新体力テスト	主 主 主	3 3 2	水泳 水泳	主 主	5 6	・バードル ・マント運動	主 主	7 6	・跳び箱運動 体育理論	主 主	7 3	・長距離走 ・剣道	主 主	8 4	ダンス ・剣道	主 主	5 4	・サッカー ・バスケットボール	主 主	9 8	・ソフトボール ・バスケットボール ダンス	主 主 主	8 7 2	・バスケットボール ・跳び箱運動	主 主 主	8 4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		・個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付ける力。			・生活習慣病とその予防 ・がんとその予防 ・喫煙と健康	主 主 主	2 1 1	・生活習慣病とその予防 ・がんとその予防 ・喫煙と健康	主 主 主	2 1 1	・傷害の原因と防止 ・交通事故の現状と原因	主 主 主	1 1	・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止	主 主	2 1		・傷害の原因と防止 ・交通事故の防止	主 主	2 1	・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止	主 主	2 1		・自然災害に備えて ・応急手当の意義と基本	主 主	1 2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
技術	書写	・ものづくりなどの実践的・体系的な学習活動を通してエネルギー変換に関する基礎的・基本的な力。 ・技術と社会や環境とのかわりについての理解や、技術を適切に評価し活用する力。	エネルギー変換の技術による問題解決 エネルギー変換の技術による問題解決	主 主	3 3	エネルギー変換の技術による問題解決 エネルギー変換の技術による問題解決	主 主	3 3	エネルギー変換の技術による問題解決 エネルギー変換の技術による問題解決	主 主	4 4	社会の発展とエネルギー変換の技術 社会の発展とエネルギー変換の技術	主 主	2	情報の技術の原理・法則と仕組み 情報の技術の原理・法則と仕組み	主 主	3 3	計算・制御のプログラミングによる問題解決 計算・制御のプログラミングによる問題解決	主 主	3 3	計算・制御のプログラミングによる問題解決 計算・制御のプログラミングによる問題解決	主 主	3 3	社会の発展と情報の技術 社会の発展と情報の技術	主 主	1	材料と加工の技術の発展・仕組みと仕組み 材料と加工の技術による問題解決	主 主	2 2	材料と加工の技術の発展・仕組みと仕組み 材料と加工の技術による問題解決	主 主	2 2	材料と加工の技術による問題解決 材料と加工の技術による問題解決	主 主	3 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		・衣・住生活や消費生活に関する実践的・体系的な学習活動を通して生活の自立に必要な基礎的・基本的な力。 ・衣・住生活や消費生活についての理解や、今後の生活を展望し課題をもって生活をよくしようとする力。	衣生活と自立	主 主	8	生活を豊かに【布製作】	主 主	4	私たちの消費生活	主 主	5	環境に配慮した消費生活	主 主	3	生活を豊かに【布製作】	主 主	8	住生活と自立 (住)生活の課題と実践	主 主	3 1	住生活と自立	主 主	3 1	住生活と自立	主 主	3 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
外国語	理解	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に表現する力。 ・外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、4技能の言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解する力。	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声聞いて、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8	主 主	42	ラウンド2 音と文字を一致する 音声聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8	主 主	24	ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を実況してみたり、登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8	主 主	26	ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8	主 主	24	ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8	主 主	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							