カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　　校番 【 2 】 【 福山市立城北 】中学校　　第 【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 知 思 主 他 社 自	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学ぶ力	他者とかかわる力	社会貢献力	自己形成力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	学習したことを自ら語れる。	根拠を持って，正しい判断をしている。 よりよい解決のため，いろいろな見方・考え方をしている。	自ら課題を見いだし，解決しようとしている。	他者と協力して，課題を解決しようとしている。 他者との関わりを通して，自らの考えを深めたり変えたりしている。	他者との共存の中で，集団の利益になることを考え実践しようとしている。	前向きにチャレンジし，より自律・自立した人間になろうとしている。 自らに自信を持っている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	・様々な本や文章などを読み，内容や要旨をとらえ構成を考えて的確に書く力 ・目的や意図に応じ，進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度	野原はうたう(読) 思 2 声を届ける(話聞) 主 1 書き留める(書) 思 1 調べる(書) 主 1	花曇りの向こう(読) 思 4 わかりやすく説明(書) 主 5 情報を的確に聞き取る(話聞) 思 1 漢字の組み立てと部首(言) 知 2	ダイコンは大きな根？(読) 思 3 ちょっと立ち止まって(読) 思 4 記録のしかた(書) 主 1 「好きなもの」を紹介(話聞) 他 4 情報の集め方(読) 思 2 話し・書き言葉(言) 知 2	詩の世界(読) 思 2 言葉を集める(書) 主 1 空を見上げて(読) 思 2 言葉のまとまり(言) 知 2 光る地平線(読) 思 2 私が選んだこの一冊(読) 自 1		星の花が降るころに(読) 思 5 大人になれなかった弟たちに(読) 思 4 案内文(書) 他 1 シカの「落ち穂拾い」(読) 思 3	シカの「落ち穂拾い」(読) 思 2 調べたことを報告(書) 他 社 4 漢字の音訓(言) 知 1 指示・接続する語句(言) 知 2 いろは歌(読) 知 1 月に思う(読) 思 1 蓬莱の玉の枝(読) 思 4	今に生きる言葉(読) 知 2 幻の魚は生きていた(読) 思 5 流れを踏まえて話し合う(話聞) 主 1 グループディスカッション(話聞) 他 5	感じたことを整理(書) 主 1 重 根拠を明確にして魅力を伝える(書) 思 4 竹(読) 思 1 言葉の関係(言) 知 2 桜守三代(読) 自 1	少年の日の思い出(読) 思 主 7 表現技法(言) 知 2 漢字の成り立ち(言) 知 2	思いを伝える(書) 他 5 単語の性質(言) 知 3 ポスターセッション(話聞書) 自 他 3	ポスターセッション(話聞書) 自 他 3 ぼくがここに(読) 思 2	120
書写		・漢字の筆使い(毛) 思 1 ・漢字の字形(硬) 思 2	・平仮名の筆使いと字形(毛) 思 2		・文字の大きさと配列(毛) 思 2 ・楷書と仮名のまとめ(硬) 思 2		・行書の特徴(毛) 思 2		・行書の特徴(毛) 思 2	・点画の方向や形の変化(毛) 思 2			・点画の連続(毛) 思 2 ・行書の練習1(硬) 思 3	20
社会	・様々な資料を活用し，地域や時代の特色を多面的・多角的に考察し，公正に判断するとともに，適切に表現する力 ・地理や歴史に関わる事象について，よりよい社会の実現実現に向け，主体的に追究，解決しようとする態度	【1】世界のさまざまな地域 1 世界の姿 思 他 8	【1】世界のさまざまな地域 重 2 人々の生活と環境 思 自 13	1 歴史の流れ 身近な地域の歴史 思 主 7 2 古代までの日本 ・古代文明と宗教 思 自 6	2 古代までの日本 ・日本列島の誕生と大陸 思 主 4		2 古代までの日本 ・東アジア世界 思 他 16	3 世界の諸地域 重 ・アジア州 思 主 7 ・ヨーロッパ州 思 他 3	3 世界の諸地域 ・ヨーロッパ州 思 他 3 ・アフリカ州 思 他 4 重 ・北アメリカ州 思 他 4	3 世界の諸地域 重 ・北アメリカ州 思 他 3 ・南アメリカ州 思 他 2	3 世界の諸地域 ・南アメリカ州 思 他 3 ・オセアニア州 思 他 4	・オセアニア州 思 他 1 3 中世の日本 ・鎌倉幕府 思 他 9	3 中世の日本 ・東アジア世界との関わり 思 他 8	105
数学	・負の数まで拡張した数の概念，文字式・方程式の必要性や計算の仕方，図形の性質や関数などを，数学的活動を通して考察し表現する力 ・問題解決において筋道を立てて考察し数学的な表現を用いて自分なりに説明しようとする態度	【1】 正の数・負の数 思 主 10 ・符号のついた数 他 ・数の大小 ・加法 ・減法 ・四則の混じった計算	【1】 正の数・負の数 思 主 13 ・乗法 他 ・除法 ・四則の混じった計算 ・正・負の数の利用	【1】 正の数・負の数 思 主 8 ・正・負の数の利用 他 ・数の集合と四則 ・素因数分解 思 主 8 【2】 文字式 他 ・文字を使った式 ・文字式の表し方	【2】 文字式 思 主 10 ・式の値 ・1次式 ・1次式の計算 ・文字式の利用		【3】 一次方程式 思 主 12 ・等式と不等式 ・方程式 ・等式の性質 ・方程式の解き方	【3】 一次方程式 思 主 9 重 ・1次方程式の利用 ・比例式 【4】 比例と反比例 思 主 6 ・関数 ・比例と式 ・座標と比例のグラフ	【4】 比例と反比例 思 主 15 ・座標と比例のグラフ ・反比例と式 ・反比例のグラフ 重 ・比例と反比例の利用	【5】 平面図形 知 主 12 ・直角と線 ・円 ・基本の作図 ・作図の利用	【5】 平面図形 知 主 6 ・図形の移動 【6】 空間図形 知 主 6 ・いろいろな立体 ・直角や平面の位置関係	【6】 空間図形 知 主 13 ・面が動いてできる立体 ・立体の投影図 ・立体の展開図 ・立体の表面積 ・立体の体積 ・球の表面積と体積	重 【7】 資料の活用 思 主 12 ・代表値 他 ・資料の整理 ・相対度数 ・累積度数と累積相対度数 ・資料の傾向の読み取り方 ・資料の活用	140
理科	・物質やエネルギー,生命や地球に関する基礎的・基本的な知識を身に付け，事物・現象に進んで関わる態度 ・科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な知識や技能	【生】植物のくらしとなかま ・花のつくりとはたらき 主 知 7 ・水や栄養分を運ぶしくみ 主 知 4	【生】植物のくらしとなかま ・水や栄養分を運ぶしくみ 主 知 3 ・栄養分をつくるしくみ 主 思 8	【生】植物のくらしとなかま ・植物のなかま分け 主 思 7 【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質 主 知 5	【物】身のまわりの物質 ・気体とその性質 主 思 6 ・物質とその性質 主 知 3		【物】身のまわりの物質 ・水溶液の性質 思 他 6	【物】身のまわりの物質 重 ・物質の姿とその変化 主 思 他 8	【エ】光・音・力による現象 重 ・光による現象 主 思 9	【エ】光・音・力による現象 重 ・音による現象 主 知 6 重 ・力による現象 主 思 5	【地】活きている地球 ・力による現象 主 思 8 ・大地がゆれる 主 思 3	【地】活きている地球 ・大地がゆれる 主 思 3 ・大地が火をふく 主 知 3	【地】活きている地球 ・大地が火をふく 主 知 3 ・大地は語る 主 知 8	105
音楽	・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，創意工夫して表現する力 ・音楽活動の楽しさを体験することを通して，音楽によって生活を明るく豊かにする態度	・明るい歌声を響かせよう 主 3	・音楽の特徴から情景を想像しよう 思 2 ・アルトリコーダーL1 主 3	重 ・曲想やパートの役割を感じ取って表現を工夫しよう 主 他 自 8			・響きの美しさを味わおう 主 社 5	・和太鼓に親しもう 社 2 ・詩と音楽との関わりを感じ取ろう 思 他 2	・日本の歌のよさを感じ取って表現を工夫しよう 主 2 ・アルトリコーダーL2 主 2	・イメージと音楽との関わりを感じ取ろう 思 4	・日本とアジアの音楽の特徴を感じ取って，その魅力を味わおう 思 4	・仲間とともに表情豊かに合唱しよう 社 8		45
美術	・対象や事象を捉える造形的な視点を理解し，美術の見方や感じ方を広げ，創意工夫して表現する力 ・美術の創造活動の喜びを通して，美術を愛好する心情や心豊かな生活を創造していく態度	見て描く楽しみ(絵・彫) 主 思 3	見て描く楽しみ(絵・彫) 知 思 4 感じたことを話し合う(鑑) 思 他 1	絵文字がしゃべりだす(デ・エ) 知 思 4	重 絵文字がしゃべりだす(デ・エ) 思 主 4		重 木のぬくもりと暮らす(デ・エ) 知 他 5	重 木のぬくもりと暮らす(デ・エ) 思 主 3 文様，飾りの小宇宙(デ・エ) 知 思 1	文様，飾りの小宇宙(デ・エ) 知 思 4	火焔型土器(鑑賞) 知 主 1 風神雷神，自然と人と(鑑) 知 思 1 形を丸ごと感じてみよう(絵・彫) 主 思 2	形を丸ごと感じてみよう(絵・彫) 主 思 4	形を丸ごと感じてみよう(絵・彫) 思 他 1 気持ちを伝えるデザイン(デ・エ) 主 他 3	気持ちを伝えるデザイン(デ・エ) 主 他 4	45
体育 男子	・運動の合理的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに，知識や技能を身に付け，運動を豊かに実践する力 ・運動における競争や協同の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する	体つくり運動 自 他 5	ダンス 自 他 5 重 ・バレーボール 主 他 3	重 ・バレーボール 主 他 5 水泳 思 主 4 新体力テスト 主 2	水泳 思 主 5		・短距離走・リレー 思 主 8 ・マット運動 思 主 4	・跳び箱運動 思 主 4 体育理論 思 主 社 4	・長距離走 思 主 8	・剣道 思 自 5 ダンス 他 思 2	ダンス 他 思 2 重 ・ソフトボール 主 他 社 8	・バスケットボール 主 他 7	・サッカー 他 社 主 8	89
体育 女子		体つくり運動 自 他 5	ダンス 自 他 5 ・短距離走・リレー 思 主 3	・短距離走・リレー 思 主 5 水泳 思 主 4 新体力テスト 主 2	水泳 思 主 5		重 ・バレーボール 主 他 7 社 5 ・走り高跳び 思 主	・走り高跳び 思 主 2 ・ハードル 主 思 5	・長距離走 思 主 8	・剣道 思 自 5 体育理論 思 主 社 2	・バスケットボール 主 他 9 体育理論 思 主 社 2	・マット運動 思 主 8	重 ダンス 他 思 7	89
保健	・自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに，健康・安全に留意し，自己の最前を尽くして運動をする態度		・健康の成り立ち 知 主 1 ・運動と健康 思 主 1 ・食生活と健康 思 主 1	・休養・睡眠と健康 思 主 1 重 ・体の発育・発達 知 主 1			・呼吸器・循環器の発達 知 主 2 生殖機能の成熟 知 主 1	・生殖機能の成熟 知 主 1 ・性とどう向き合うか 思 他 1	・知的・情意機能 思 社 2		・社会性 思 社 1 ・自己形成 自 他 1 ・欲求不満とストレスへの対処 主 社 2			16
技術	・ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通した材料と加工に関する基礎的・基本的な力 ・技術と社会や環境とのかかわりについての理解や，技術を適切に評価し活用する能力と態度	ガイダンス 主 1 生物を育てる技術の特徴 知 思 2	生物を育てる計画と管理 思 主 他 自 5 材料と加工法 知 思 3		生物育成技術の評価・活用 社 1		重 設計・製作【構想】 思 主 他 6		設計・製作【製作】 思 主 15				材料と加工技術の評価・活用 他 自 社 2	35
家庭	・食生活に関する実践的・体験的な学習活動を通した生活の自立に必要な基礎的・基本的な力 ・食生活についての理解やこれからの生活を展望し課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度	ガイダンス 主 1 重 中学生の栄養・中学生の食事 知 10			食生活の課題と実践 自 3		日常食の調理と地域の食文化 他 知 思 自 21							35
外国語 表現	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，初歩的な英語でコミュニケーションをとる力	U0/1 はじめまして 主 3	U2 学校で 他 3	U3 私の好きなこと 思 他 3 まとめと練習 2	重 Pre1 自己紹介 思 知 4		DS1 体調を尋ねる 主 4 重 U6 オーストラリアの兄 他 思 5	DS2 電話の会話 他 主 4	DS3 グリーティングカード 思 4	DS4 ウェブサイト 社 3	DS5 道案内 社 3 Pre2 一日の生活 思 3	DS6 ちょっとお願い 他 3 まとめと練習 思 3	重 Pre3 思い出の行事 思 他 4 DS6 絵はがき 思 3	140
外国語 理解	・友達の考えや意見を認め，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	U0/1 はじめまして 他 8	U2 学校で 思 6 まとめ・学び方 4	U3 私の好きなこと 他 8	U4 ホームパーティー 思 6 学び方 2		U5 文化祭 思 7 U6 オーストラリアの兄 主 6	U7 サッカーコーチ 主 6	U8 イギリスの本 思 5	まとめと練習 4	U9 チャイナタウン 思 6 まとめと練習 2	U10 あこがれのボストン 思 6 U11 思いでの一年 他 6	LR 物語 他 4	
特別の教科道徳	Ｂ６ 思いやり，感謝 C11 公正，公平，社会正義 D19 生命の尊さ	Ａ４ 01全てがリオで 主 1 Ｂ７ 02朝市の「おはよう」 他 1 C10 03選手に選ばれて 社 1	Ａ３ 04自分の性格が大嫌い 自 1 Ｂ９ 05いじめに当たる 他 1 Ａ１ 06傍観者でいいのか 主 1	Ａ２ ふたつの心 自 1 C16 07ぼくのふるさと 社 1 C12 08楽寿号に乗って 他 1 Ａ２ 09山に来る資格がない 自 1	Ａ２ アクション！ 自 1 C13 10新しいプライド 主 1		Ｂ８ 11短文投稿サイト 自 1 重 D19 12いのちって何だろう 自 1 重 D19 13決断！骨髄バンク 自 1 重 D19 あなたはひかり 自 1	C14 14母はおしいれ 自 1 Ｂ８ 15班での出来事 他 1 C12 16本が泣いています 他 1 D22 17銀色のシャープペン 自 1	C10 18ごみ箱を増やして 社 1 Ａ５ 19「どうせ無理」 自 1 重 C11 20席替え 主 1 C11 アクション！ 主 1	重 Ｂ６ その人が本当に望んでいること 主 1 重 Ｂ６ 21思いやりの日々 主 1	C13 22「看護する」仕事 主 1 C16 23郷土を彫る 社 1 D21 24火の鳥 自 1	C15 25全校一を目指して 社 1 C18 26日本から来たおばさん 社 1 D22 27花に寄せて 主 1 Ｂ９ 28落語が教えてくれる 他 1	D20 29桜に集う人の思い 社 1 C17 30古都の雅，菓子の心 社 1	35
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	・【知】学習対象の理解を深めたり，学習事項において必要なスキルを習得したりする力 ・【思】学習課題の解決のため情報を整理・分析しまとめる力。学習課題の解決のため自らの考えを，相手に伝わりやすいように表現する力 ・【主】自ら課題を見いだし解決しようとする態度 ・【他】課題解決のため他者と協働したり，他者との関わりの中で自らの考えを深めたりしようとする態度 ・【社】地域やグローバルに目を向け，自分にできることは何かを考え，実行しようとする態度 ・【自】自らを追究し，成長させようとする態度。自ら自信を持つ力	地域を知り，地域の課題を考えること【地域理解・社会貢献】 地域の魅力 地域を誇りに思う気持ち								将来の道筋を考えること【自己探究】 職業の選択 将来の職業に就くまでの道筋				50
総合的な学習の時間 単元		城北学区を盛り上げよう								職業ロードマップをつくろう				
総合的な学習の時間 学習活動		オリエンテーション 思 2	企画の検討を行う。 思 主 他 7 テーマの決定と準備 思 主 他 4		城北学区の魅力と課題について，施設で働く人や街の人にインタビューして調べる。 知 他 6		重 地域の魅力を発信するために，企画を考え，提案する。 思 他 社 15		企画を実行する。 他 自 3 振り返り 自 3	オリエンテーション 主 3	自分の興味がある職業を知り，職業ロードマップを作る。 主 自 4	重 ロードマップをもとに，スピーチをする。 思 主 自 2	振り返り 思 主 自 1	
特別活動 学級活動	・人を大切にし，望ましい人間関係を形成し自主的に課題を解決する力。集団の一員として互いに協力 ・支援しながら共に伸びていこうとする態度	学級開き 主 1 重 中学生になって 主 1 教育オリエンテーション 主 他 1 学級目標と組織づくり 主 1	体育大会に向けて 主 他 1 体育大会の反省 主 1 中間テストに向けて 主 1 中間テストの反省 主 1	生徒総会に向けて 主 他 1 期末テストに向けて 主 1 期末テストの反省 主 1	1学期の反省 主 1 夏休みに向けて 主 1		2学期の目標・学級,組織づくり 主 1 文化発表会に向けて 主 他 1 文化発表会を終えて 主 1 学校生活の見直し 主 他 1	中間テストに向けて 主 1 中間テストの反省 主 1 学級活動のあり方 主 他 1	心と体の成長 主 1 期末テストに向けて 主 1 期末テストの反省 主 1	生徒会役員選挙について 主 他 1 2学期の反省 主 1 冬休みの生活について 主 1	3学期の目標・学級,組織づくり 主 1 自己理解 主 自 1 将来の職業について 主 1	進路について 主 自 1 学年末テストに向けて 主 1 卒業式に向けて 主 1	学年末テストを振り返って 主 1 重 2年生に向けて 主 自 1 1年間を振り返って 主 1	35
学校行事等 儀式 主 他 自	・学校行事等を通じ望ましい人間関係を形成し,集団への連帯感を深め,協力してよりよい学校生活を築こうとする態度 ・よりよい学校生活を築くため,主体的に考え実践的に行動できる力	重 入学式 1			重 終業式 1		重 始業式 1			重 終業式 1	重 始業式 1		重 卒業式③＋練習，準備，片付け⑤ 8 重 修了式，離退任式 2	78
文化・体育 宿泊・奉仕 主 他 社 自		教育オリエンテーション 6	体育大会練習＋リハーサル＋準備＋体育大会⑳ 20 美化活動 1	美化活動 1			文化発表会⑥＋準備①＋リハーサル② 9		球技大会 2 美化活動 1	マラソン大会③ 3			美化活動 1	
健康安全 思 主 他		身体計測，内科検診 2 心音心電図検査 1	交通安全教室 1 防犯教室・防災教室 2						地震対応避難訓練 1 薬物乱用防止教室 1					
生徒会等 思 主 他 社 自		全校集会 1	全校集会 1	生徒総会 1	全校集会 1		全校集会 1	全校集会 1	全校集会 1	生徒会役員選挙 2		全校集会 1	全校集会 1	
その他														
自校の特色														0