

単元名

「〇〇〇しよう」 ～ △△△ ～

本単元で育成する資質・能力

知識・技能 思考力・判断力・表現力 主体的に学ぶ力
他者とかかわる力 社会貢献力 自己形成力

単元について

- 1 生徒観 この単元に関する、これまでの生徒の活動や思いや願い、実態をアンケート等をもとに具体的に記述する。
- 2 単元観
本単元は 学習指導要領を踏まえ、単元の目標や内容に即して具体的に記述し、全体像がイメージできるようにする。また、なぜこの単元を設定したのか、この単元を通してどんな力を生徒に付けさせたいのかも記述する。
- 3 指導観
指導にあたり 生徒の学習状況を踏まえて、本単元でどのような活動を通じてどのような力を付けさせるのかを、学習展開や指導方法の工夫、評価の進め方、指導上の留意点などを踏まえ具体的に記述する。
また、それぞれの学習過程（課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、実行、振り返り）の各場面ごとについて、指導のポイントも文章で記載する。
⇒ 例：課題設定の場面では、…，情報の収集の場面では、… など

単元の目標

本単元の目標を、文章で記載する。

育てたい資質・能力及び態度における評価規準

資質・能力及び態度		評価規準
知識・技能	知	①評価規準については、本単元に即した内容で、文章で作成すること。その際、作成した評価規準が、本校で設定した資質・能力の定義に沿う内容であるかも確認すること。 ②評価しない項目については、 <input type="checkbox"/> で色を付け評価項目ではないことを示すこと。
思考力・判断力・表現力	思	
主体的に学ぶ力	主	
他者とかかわる力	他	
社会貢献力	社	
自己形成力	自	

単元と評価の計画

1 年間の指導計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
単元	「〇〇〇 〇〇〇」 (〇〇時間) 地域理解・社会貢献						「〇〇〇 〇〇〇」 (〇〇時間) 自己探究					

年間計画の概要をここで記載する。

- ①単元名を記載すること
- ②各単元の総時数を記載すること
- ③指導単元に色をつけること

2 単元と評価の計画

小単元名	学習過程	時数	学習内容 学習活動	評価規準 (評価方法)	教科との関連
1000 1001	課題の設定	2	○地域の文化や文化施設、文化ゾーンについて交流する。 ・単元ガイダンスを聞き、文化ゾーンの施設などについて知っていることを交流する。(1) ・現状を把握し、どの文化施設やテーマについて調査・研究したいか伝える。(1)	【思-②】 (行動観察) (自己評価表)	⇒【英語】 福山市の好きな場所の紹介
	情報の収集・整理分析	6	○活性化の案を ○学習内容・学習活動(時数)を記載する	【思-①】 (企画書) (自己評価表)	⇔【数学】 情報を表やグラフを用いて整理する
	まとめ・創造・表現				
	実行				
	振り返り				

「課題発見・解決学習」の6つの過程のどの段階にあたるのかが分かるようにする。

単元と評価の計画をもとに記載する。資質・能力の評価を行う場合は、【 】の中に評価する資質・能力を記号で記載し、()の中に評価方法を記載する。

① ⇒ 総合の内容が後で学習する教科の内容に関連する
⇔ 総合と教科の内容がリアルタイムに関連する
② 【 】の中に関連する教科、【 】の下に内容を記載する。

本時の学習展開

- 1 本時の目標
- 2 本時の評価

評価規準	評価基準	
	A	
	B	
	C	

3 学習展開 (○限目/○)

学習過程	課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・創造・表現	実行	振り返り
	学習活動					評価規準 (評価方法)
導入	1 本時のめあてと学習の流れを確認する。 ①本時の活動の見通しをもつ。 ・実地調査を受け、○○する。		①前回までの調査結果、資料を準備させる。			
	【本時のめあて】 本時のめあてを記載する。					
展開①	2 ① ②		① ②			
展開②	導入・展開・まとめの流れが分かるように記載する。		「単元と評価の計画」をもとに記載する。資質・能力の評価を行う場合は、【 】の中に評価する資質・能力を記号で記載する。			
まとめ						

