

第3学年「総合」後期 単元計画

単元の目標

単元の活動を通して、自分自身について振り返り、自らの生活や行動について考える。卒業レポートの作成を通して、3年間の学習を振り返り、学ぶことの意味や価値を考える。また、自分史づくりを通して、現在及び将来の自己の生き方につなげて考えることができる。

育てたい資質・能力及び態度における評価規準

資質・能力及び態度		評価規準	
知識	知識・技能	知	①将来の夢を実現するための過程について理解を深めることができる。
スキル	思考力・判断力・表現力	思	①調べた情報から必要な情報を抽出し、まとめることができる。 ②現状を踏まえ、これから何をすべきかを計画することができる。 ③相手に伝えたい内容を精選し、相手に分かりやすく伝える工夫をしている。
意欲態度	主体的に学ぶ力	主	①自ら課題を見出し、課題を解決する方法を考えることができる。 ②自ら課題を見出し、協働してよりよい方法で解決することができる。
価値観倫理観	他者とのかかわる力	他	①仲間と話し合いながら、考えを深めることができる。 ②活動や取組みの成果を、仲間と共有できる。
	社会貢献力	社	①社会とどのように関わりながら自分自身が生きていくのかを考えることができる。
	自己形成力	自	①課題解決のために、前向きに試行錯誤している。 ②単元を振り返り、将来の目標を達成するためにはどうしたらいいかを考えることができている。

単元と評価の計画

1 年間の指導計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
単元	「地域の課題を考えよう」～みんなが住みよい地域環境をめざして～（38時間）							「3年間の学びを形にしよう」～自分史づくり～（32時間）				
	地域理解・社会貢献							自己探究				

2 単元と評価の計画

小単元名	学習過程	時数	学習内容 学習活動	評価規準 (評価方法)	教科との関連
自分を 知ろう	課題設定	1	○オリエンテーション ・自分史づくりについて	【知-①】 (行動観察)	
		2	○進路説明会 ・自分の長所を生かせる学校を見つけよう。 ⇒自分自身についてもっと知りたい。	【思-②】 (行動観察)	
		3			
		4			
		5			
	情報の 収集	6	○自己分析をしよう ・自分自身の長所や短所などを考えよう。 ・友達や家族から話を聞いて、客観的に見つめよう。	【他-①】 (行動観察) (ワークシート)	
		7			

	整理・分析	8 9 10	○自己PRづくり ・自分自身の特徴を踏まえて、自己PRをつくろう。	【思-①】 (行動観察) (ワークシート)	
	創造・表現 まとめ・	11 12 13 14 15	○面接をしよう ・正しい面接の受け方を知ろう。 ・面接での質問の答えを考えよう。 ・作成した自己PRを活用して、自分自身を表現しよう。	【他-①】 【思-③】 【主-②】 (行動観察) (ワークシート)	⇔国語 自分の言葉で 表現する
3年間の学びをまとめよう	課題設定	16 17	○卒業レポートのテーマを決めよう ・中学校の学習の中で、興味、関心を持ったものからテーマを決めて、レポートにまとめよう。	【主-①】 (行動観察)	
	情報の収集・整理・分析	18 19 20 21 22 23 24	○卒業レポートをつくろう。 ・図書室にある本や辞典、自宅の本や雑誌、インターネットを活用して、情報を収集する。 【テーマ例】 ・自分の好きな作家やその作品 ・スポーツの歴史 ・体や心の健康 ・地球温暖化問題 ・漢字の成り立ち ・世界の言語 ・数学の定理の検証 ・歴史上の人物 ・楽器の歴史 ・様々な工具	【自-①】 【思-①】 (行動観察) (卒業レポート)	⇔数学 情報を表やグラフを用いて整理する
	創造・表現 まとめ・	25 26	○卒業レポートを発表しよう。 ・レポートをクラスで発表する。	【他-②】 【思-③】 (行動観察)	
	創造・表現 まとめ・	27 28 29	○私の10大ニュース ○10年後の自分への手紙 ○家族への手紙	【社-①】 (行動観察) (ワークシート)	
自己の生き方を考えよう	実行	30 31	○自分史をつくろう ・「クラス写真」, 「自己PR」, 「卒業レポート」, 「友達からのメッセージ」, 「私の10大ニュース」, 「10年後の自分への手紙」を張り付ける。	【他-②】 (行動観察) (自分史)	
	振り返り	32	○学習の振り返りをしよう。	【自-②】 (自己評価表)	