

第1学年「総合」前期 単元計画

単元の目標

単元の活動を通して、地域の文化や文化施設の魅力と課題を見出し、さらに活性化するためにはどうすればよいかを考え、提案・実行することができる。

育てたい資質・能力及び態度における評価規準

資質・能力		評価規準	
知識	知識・技能	知	①地域の文化施設について理解を深めることができる。
スキル	思考力・判断力・表現力	思	①調べた情報から必要な情報を抽出し、自分なりにまとめることができる。 ②現状を踏まえ、これから何をすべきかを自ら決定することができる。 ③相手に伝えたい内容を精選し、分かりやすく伝える工夫をしている。
意欲態度	主体的に学ぶ力	主	①自ら課題を見出し、課題解決の方法を考えようとしている。 ②自ら課題を見出し、協働して解決しようとしている。
価値観倫理観	他者とかかわる力	他	①地域のニーズを見出すために、地域の人と話し合えることができる。 ②課題を解決した成果を地域の人と共有できる。
	社会貢献力	社	①地域の課題解決のために、何をすべきかを考えることができる。
	自己形成力	自	①課題解決に向けて、前向きにチャレンジしている。 ②単元を振り返り、この地域でよりよく生きるとはどういうことか考えることができる。

単元と評価の計画

1 年間の指導計画

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
単元	「地域の文化施設を盛り上げよう」 (40時間)						「職業ロードマップをつくらう」 (10時間)					
	地域理解・社会貢献						自己探究					

2 単元と評価の計画

小単元名	学習過程	時数	学習内容 学習活動	評価規準 (評価方法)	教科との関連
「地域の文化施設を盛り上げよう」	情報の収集	1	○地域の文化や文化施設、文化ゾーンについて交流する。 ・単元ガイダンスを聞き、小学校で学んだことを交流する。(1)	【思-③】 (行動観察) (自己評価表)	
		2	○調査テーマを決定する。 ・文化施設について知っていることを交流し、調べたいテーマを決定する。(1)	【思-②】 (行動観察) (自己評価表)	⇒【英語】 福山市の好きな場所の紹介
		3 4	○事前調査をする。(身近な人へのインタビュー) ・事前調査の質問事項を考える。(1) ・インタビューのマナーについて理解し、インタビューの練習をする。(1) (・家庭でインタビューをしてくる。)	【思-③】 (行動観察) (自己評価表)	

課題の設定	5 ～ 10	○事前調査の分析をする。 ・事前調査の集計・分析を行い、利用者側から見た施設の魅力と課題を見出す。(2) ・事前調査の発表準備をする。(2) ・事前調査の分析結果を交流し、他グループの視点から自分のグループに活かす。(1) ・事前調査の分析結果をもとに、施設や街頭でインタビューする内容を定める。(1)	【思-①】 【思-②】 (行動観察) (ワークシート) (自己評価表)	⇔【数学】 情報を表やグラフを用いて整理する
情報の収集	11 ～ 17	○実地調査をする。(施設・街頭でのインタビュー) ・手紙の書き方、電話の仕方について学ぶ。(1) (夏休みを利用して担当の施設に行き、気づきや疑問点をまとめる。) ・宿題をもとに質問事項を再考する。(1) ・アポイントを取り、行動計画を作成する。(2) ・実地調査(施設と街頭でインタビュー)する。(2) ・礼状を書く。(1)	【知-①】 【他-①】 【思-③】 (行動観察) (ワークシート) (自己評価表)	⇔【国語】 手紙の書き方 敬語の使い方 ⇔【社会】 身近な地域の調査
整理・分析	18 ～ 20	○実地調査の結果を分析する。 ・実地調査の結果を集計する。(1) ・実地調査の結果から、施設側・利用者側から見た施設の魅力と課題を見出す。(1) ・実地調査の分析結果を同じテーマ内で交流する。(1)	【思-①】 (行動観察) (自己評価表)	
課題の設定	21	○文化施設活性化のための課題を設定する。 ・実地調査の分析で見出した課題のうち、どれを解決するのか決める。(1)	【主-①】 (行動観察) (自己評価表)	
情報収集	22 23	○企画立案のためのアイデアを出す。 ・ブレインストーミングの練習をする。(1) ・ブレインストーミングでアイデアを出す。(1)	【主-①】 【社-①】 (行動観察) (自己評価表)	
整理・分析	24 ～ 27	○企画書を作成する。 ・実現の可能性と効果の有無を吟味し、どのアイデアを採用するか考える。(1) 【本時】 ・企画書第1案を作成する。(2) ・実現の可能性と効果の有無を吟味し、企画書に加筆修正を加える。(1)	【主-②】 【社-①】 (行動観察) (ワークシート) (自己評価表)	
まとめ・創造・表現	28 ～ 33	○企画書を提案する。 ・提案のための発表原稿をつくる。(1) ・学級内でポスターセッションのリハーサルを行い、相互評価を行う。(1) 33 ・企画書および発表原稿の修正を行う。(1) ・関係施設の方にゲストティーチャーとして来ていただき、ポスターセッションを行う。(2) ・企画書の最終案を作成する。(1)	【他-②】 (ワークシート) (自己評価表)	⇔【国語】 ポスターセッションをしよう
実行	34 ～ 37	○企画を実行する。 ・企画実行のための役割分担・準備をする。(2) ・企画の実行をする(2)	【自-①】 【社-①】 (行動観察) (自己評価表)	
振り返り	38 ～ 40	○単元の振り返りをする。 ・学区内の小学4年生と、学習したことの交流をすることで、自分たちの活動についてアピールする。(2) ・学習前と学習後において、どのような力が付いたか、地域に対する考えがどのように変わったかを振り返る。(1)	【自-②】 (自己評価表)	