

② 単元の目標と身に付けさせたい力について

1 単元の目標

- (1)
- (2)
- (3)

2 単元の評価規準

ア 関心・意欲・態度	イ 見方や考え方	ウ 技能	エ 知識・理解

3 本単元で育成を目指す資質・能力

(1) 本校の設定した資質・能力と本単元との関わり

資質・能力		特に身に付けさせたい力	本単元での育成・評価
知識・技能	知	①学習したことを自ら語れる力（知の構造化）	○
思考力・判断力・表現力	思	①根拠をもとに、正しい判断をする力（論理的思考力）	○
		②よりよい解決のため、いろいろな見方・考え方を持つ力（批判的思考力）	○
		③自分の考えを相手が納得できるよう分かりやすく伝える力（言語力）	○
主体的に学ぶ力	主	①自ら課題を見だし、解決しようとする力	○
他者とのかかわる力	他	①他者と協力（協働）し、課題を解決しようとする力	○
		②他者とのかかわりを通して、自分の考えを深めたり広げたりしようとする力	○
社会貢献力	社	①よりよい地域社会のために、何をすべきかを考え実行しようとする力	-
自己形成力	自	①前向きにチャレンジし、より自律・自立した人間になろうとする力	-
		②自信を持つ力	-

(2) 本単元で本校の設定した資質・能力を身に付けさせるための手立て

資質・能力	資質・能力を身に付けさせるための手立て
知－①	
思－①	
思－②	
思－③	
主－①	
他－①	
他－②	

③ 単元計画

1 単元の全体像（Ⅰ：学習内容，Ⅱ：学習活動，Ⅲ：単元として生徒に身に付けさせたい力）

Ⅰ ○○を，Ⅱ △△を通して，
Ⅲ □□のような力を身に付ける。

2 単元の終末で見取るパフォーマンス評価

パフォーマンス課題	評価基準	
あなたは，○○です。	A	
	B	
	C	

3 学習内容と評価の計画

学習過程	時	<div style="display: flex; align-items: center;"> ○ 本時のめあて ● 学習内容 </div>	評 価					※評価基準の太字ゴシック体の部分において本校が設定した資質・能力を評価する。
			関	考	技	知	評価基準 (評価方法) 【資質・能力】	
課題の設定	1	○						
情報の収集	2		◎		○			
整理・分析	3							
創造・表現 <small>まとめ</small>	4							
実行	5	<div style="display: flex; align-items: center;"> ○ △△△△ ● △△△△ </div> <div style="margin-left: 100px;">【本時】</div>						
振り返り	6							

④ 本時の学習

1 本時の目標
○○○

2 本時の評価

評価規準（評価の観点）	評価基準	
ア (評価方法) 【資質・能力】	A	
	B	
	C	

3 準備物
○○○

4 学習展開（○限目/△）

学習過程	課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・創造・表現	<input checked="" type="checkbox"/> 実行	振り返り
	学 習 活 動		指導上の留意点		評価規準 (評価方法) 【資質・能力】	
導入 (○分)	【本時のめあて】					
展開 (○分)						
まとめ (○分)						