

国語科 単元構想シート

作成者：廣瀬 浩嗣

- 1 学 年 第2学年
- 2 単元名 論理を捉えて
- 3 単元の目標

- (1) 自分の意見を文章で伝える際の根拠の示し方や、説得力を高めるための工夫について、積極的に考えることができる。
- (2) 社会生活の中から課題を決め、多様な方法で情報を集め、伝えたい事実や事柄を明確にして、文章の構成を工夫できる。
- (3) 自分の意見と根拠を明確にして意見文を書き、書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係などに注意して、推敲できる。
- (4) 相手の意見や考えを尊重し、互いの発言を比較・検討しながら自分の考えを広げることができる。

4 本校が育成を目指す資質・能力とその手立て

資質・能力	資質・能力を身に付けさせるための手立て
知一①	自分の意見とその根拠を明確にして、話させる。
思一①	自分の意見とその根拠が、相手に納得してもらえるかを考えさせる。
思一②	個人思考で考えをまとめ、集団思考において考えを広げ、再度個人思考により考えを深める場を設定する。
思一③	根拠を明確にした自分の意見を、交流・評価する場を設定する。
主一①	自分ほどの立場に立つのか、また、その根拠を多様な情報の中から探らせる。
他一①	他者と協力して、自分の意見を、説得力のあるものにしようとさせる。
他一②	根拠を明確にした自分の意見を、交流・評価する場を設定することで、自らの考えを広げさせる。

5 単元の計画（全7時間）

学習過程	時	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">○本時のめあて</div> ●学習内容	評 価				
			関	書	言	評価規準 (評価方法) 【資質・能力】	※評価規準の太字ゴシック体の部分において本校が設定した資質・能力を評価する。
課題情報の収集	1	○意見文の説得力を考えようとする こと ができる。 ●説得力のある文章を書くための、根拠の示し方や意見との結びつけ方などを、グループごとに話し合い、理解する。	○			A・Bどちらの文章の説得力があるのかを、 根拠づけて考えよう とできる。 (ノート・ワークシート・観察) 【思一①, 知一①】	
まとめ整理・創造・分析表現	2	○意見文の説得力を考えながら、書く こと ができる。 ●「選挙権の年齢引き下げ」というテーマで、自分の立場を決め、根拠となる事実について、自分の考え方や見方を明確にし、説得力を高めるための文章構成を工夫する。		◎		自分の立場を明確にし、 根拠となる事実 について、 自分の見方や考え方を示す ことができる。 (ノート・ワークシート・観察) 【思一①, 主一①】	

情報の設定	3	<p>【パフォーマンス課題】</p> <p>○自ら設定した課題について、意見や根拠を明確にしなが、主体的に取り組むことができる。</p> <p>●「環境問題」の中から自らの課題を決め、多様な方法で情報を集める。</p>	○		<p>「環境問題」について、自らの課題を設定できる。 (ノート・ワークシート・観察) 【主-①】</p>
まとめ・整理・創造・分析・表現	4 5 6	<p>○「環境問題」の課題例の中から自らの課題を決め、多様な方法で情報を集め、伝えたい事実や事柄を明確にし、文章の構成を工夫し、自分の意見文を書くことができる。</p> <p>●多様な方法で情報を集める。 ●自分の意見と根拠を明確にして意見文を書く。 ●反論を想定し、それに対する意見を考える。 ●文章の構成を工夫する。 ●書いた文章を推敲する。</p>	◎	○	<p>課題を決め、多様な方法で情報を集め、伝えたい事実や事柄を明確にし、文章の構成を工夫し、意見文を書くことができる。 (ノート・ワークシート・観察) 【思-①②, 主-①, 他-①】</p>
振り返り	7	<p>○意見を交流し、意見の明確さ、根拠の適切さ、意見の深まりについて話し合い、自らの考えを広げることができる。</p> <p>●意見を読み合い、助言し合う。 ●相互評価をし、交流する。 ●学習を振り返る。</p>	◎		<p>自らの考えを広げることができる。(ノート・ワークシート・観察) 【思-③, 他-②】</p>

6 単元開発のポイント・学習を終えた生徒の姿

○単元開発のポイント

この単元は、「根拠を明確にした説得力のある表現を学ぶ」という内容である。

根拠を明確にした説得力のある意見が書けることを目指して、

- ① 2つの意見文を比較読みさせる。
- ② 説得力のある意見文の条件を自分達で考える。
- ③ 条件を満たした説得力のある意見文を書く。
- ④ 意見文を読み合い、助言し合う。
- ⑤ 他者の意見に学び、自分の考えを広げる。

上記5点をポイントにして、教材をデザインしました。

○学習を終えた生徒の姿

- ① 自分の主張を支える根拠となる情報を取捨選択し、説得力のある意見を表現できる生徒。
- ② 他者の意見に学び、自分の考えを広げ深めることができる生徒。