２０１７年度（平成２９年度）第３学年「全体計画（年間指導計画一覧表）」

校番（　２　）　　福山市立城北中学校

育成する力(21 世紀型“スキル＆倫理観”)	知識・技能知	思考力・判断力・表現力思	主体的に学ぶ力主	他者とかかわる力他	社会貢献力社	自己形成力自
めざす子ども像 (21 世紀型“スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿)	学習したことを自ら語れる。	根拠を持って，正しい判断をしている。 よりよい解決のため，いろいろな見方・考え方をしている。 自分の考えを相手が分かりやすいように伝えられる。	自ら課題を見いだし，解決しようとしている。	他者と協力して，課題を解決しようとしている。 他者との関わりを通して，自らの考えを深めたり変えたりしている。	他者との共存の中で，集団の利益になることを考え実践しようとしている。	前向きにチャレンジし，より自律・自立した人間になろうとしている。 自らに自信を持っている。

知　は全教科全領域で身に付けさせる力　　★“21 世紀型スキル＆倫理観”の育成に係る重点単元等　　部分は学力調査等における課題の定着に係る単元等

各教科等		各教科等で育成する(21 世紀型“スキル＆倫理観”)	４月	５月	６月	７月	８月	９月	10 月	11 月	12 月	１月	２月	３月	時数
各教科	国語	文章の展開や表現の仕方などを評価しながら読み，社会生活にかかわることなどについて，論理の展開を工夫し書く力。 目的や意図に応じ，文章を書いて考えを深めようとする態度。	深まる学びへ（13）思 主	視野を広げて（12）思 他	言葉を見つめる（７）思 主	読書生活を豊かに（2）主 自		状況の中で（14）思 他	いにしえの心と語らう（10）思 主	思 主	★論旨を捉えて（20）	★未来へ向かって（17）思 主			９５
	（書写）		硬筆(2)　毛筆(3)					毛筆(3)				硬筆（2）			１０
	社会	社会的事象の意味・意義・特色や相互の関連を多面的多角的に考察し，課題について他者の主張を踏まえた，取り入れたりして，思考判断したことを説明し，それらを基に議論する力。現代の社会的事象について主体的に調べ，多面的・多角的に考察し，課題の解決を視野に社会に関わろうとする態度。	二度の世界大戦と日本(歴史)（24）思 主 他		現代の日本と世界（歴史）（16）思 主 他 自	現代社会と私たちの生活(公民)（15）思 主 他		人間の尊重と日本国憲法（公民）（17）思 主 他 社		★現代の民主政治と社会(公民)（22）思 主 他 社	私たちの暮らしと経済（公民）（25）思 主 他	地球社会と私たち（公民）（16）思 主 他 社		★よりよい社会を目指して(公民)（5）思 主 他 社 自	１４０
	数学	無理数まで拡張した数の概念，文字式・方程式の計算の仕方，図形の性質や関数などを，見通しをもって論理的に考察し表現する力。既習の数学を基にして，自ら課題を発見し問題解決に向けて数学を活用する態度。	式の計算(20) 思 主 他	平方根(18) 思 主 他		２次方程式(18) 思 主 他 思 主 他		★関数 $y=ax^2$ (18)	★図形の相似(20) 思 主 他		円(9) 思 主 他	★三平方の定理(12) 思 主 他	標本調査(8) 思 主 他	３年間のまとめ(17) 思 主 他	１４０
	理科	物理的・化学的な事物・現象についての観察・実験の結果を分析して解釈し表現する力。 生物とそれを取り巻く自然の事物・現象を調べ，生命を尊重しながら，科学技術と人間生活のかかわりについて認識を深め，自然を総合的に見ることができる態度。	生命の連続性(20) 思 他 主 自 ・遺伝　・生殖		化学変化とイオン(30) 思 主 ★イオン　・酸，アルカリ　・中和と塩			運動とエネルギー(32) 思 主 ・仕事とエネルギー	・力と運動	地球と宇宙(25) 思 主 ・太陽系　・銀河　・日周，年周運動		自然と人間(17) 主 他 自 社 ★月と金星の満ち欠け　・自然界のつりあい		★科学技術の発展	１４０
	音楽	多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，創意工夫して表現する力。音楽活動の楽しさを体験することを通して，生涯にわたって音楽に親しむ態度。	日本の歌のよさを味わって表現を工夫しよう(3) 主	曲想を生かして表現を工夫しよう(2) 主 ポピュラー音楽の魅力を味わおう(3) 主 思	★パートの役割を理解し，表現を工夫しよう(7) 主 他 自			音楽の特徴や背景を理解しよう(3) 思 他	リズムアンサンブルの表現を工夫しよう(3) 主	雅楽の魅力を味わおう(2) 思	能の特徴を理解しよう(2) 思	世界の諸民族の音楽の特徴を味わおう(3) 思	仲間とともに，表情豊かに合唱しよう(7) 自		３５
	美術	感性や想像力を働かせ，独創的・総合的な見方や考え方を培い，造形的な視点を持って創造的に表現する力。自然の造形や美術文化の理解や見方を深め，造形的な視点を持ち，主体的に美術と生活や社会と関わり，心豊かな生活を創造していく態度。	感じたことを話し合おう（1）主 学級旗デザイン	★自画像，今を生きるあなたへ(10) 自 美術，人と人とをつなぐ力(1) 他		ゲルニカ，明日への願い(1) 社		手づくりに込める思い(10) 思			平螺鈿背円鏡(1) 主 飛鳥・奈良時代の仏像(1) 主	美術史（4）主 みんなのためのデザイン(5) 社 環境とともに生きる彫刻(1) 社			３５
	保健体育（男）	運動の合理的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを味わうとともに，知識や技能を高め，生涯にわたって運動を豊かに実践する力。運動における競争や協同の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，参画するなどの意欲を育てるとともに，健康・安全を確保して，生涯にわたって運動に親しむ態度。	★体つくり運動（8） 他 自	★バレーボール（１０）主 他 社		水泳（９）思 主		走り高とび（8） 思 主	跳び箱運動（6） 思 主	長距離走（10） 思 主	★ダンス（4） 思 自	ソフトボール（10） 主 他 社	サッカー（10） 主 他 社	★バスケットボール（10） 主 他 社	８９
	保健体育（女）		★体つくり運動(8) 他 自	短距離・リレー(10) 思 主		水泳(10) 思 主		★バレーボール(10) 主 他 社	走り高とび(7) 思 主	長距離走(10) 思 主	跳び箱運動(6) 思 主	★バスケットボール(10) 主 他 社	ソフトテニス(8) 主 他 社 体育理論(3) 思 主 自	★ダンス(7) 他 自	８９
	（保健）				健康な生活と疾病の予防（１６）			思 主 他 社 自							１６
	技術・家庭	ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通したエネルギー変換に関する基礎的・基本的な力。技術と社会や環境とのかかわりについての理解や，技術を適切に評価し活用する能力と態度。	エネルギーの変換・利用と保守点検（１０）思 主 他 自							★製作品の設計・製作（８）思 主 他 社					１８
		家族・家庭などに関する実践的・体験的な学習活動を通した生活の自立に必要な基礎的・基本的な力。家庭の機能についての理解や，これからの生活を展望し課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度。	わたしたちの生活と家族（１２）主 他 社 自								幼児とのふれあい（３）主 他 社		★家族と地域（２）思 主 他 社 自		１７
	外国語	相手の意向を理解したうえで，場面に応じ適切に相手に分かりやすく表現する力。コミュニケーションに関心を持ち自ら考え積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする態度。	Unit0 Countries around the World Unit1Pop Culture Then and Now DailyScene1 食事の会話(13) 復習　受け身 思	★Presentation1 日本文化紹介 Unit 2 From the Other of the Earth(15) 現在完了 思 主	Daily Scene2 手紙 Unit 3Fair Trade Event Daily Scene3 さそい（15） 現在完了 思 主	Presentation2 修学旅行（14） 日本の文化紹介 思 社 相手にわかりやすく書く，話す		Let’s Read 1 A Mother’s Lullaby（14） 思 主 他	Unit4 To Our Future Generations Daily Scene4 道案内(12) 疑問詞＋不定詞 思 主	Unit5 Living with Robots -For or Against(11) 後置修飾，間接疑問文 思 主	Unit6 Striving for a Better World★関係代名詞 Daily Scene6 レポート Presentation3中学校生活（15）プレゼンテーション（3 年間の思い出）思 主 自	Let’s read2 The Green Door Let’s read3 An Artist in the Arctic(12) 思 主	３年間のまとめ(19) 思 主 自		１４０
総合的な学習の時間		【知】学習対象の理解を深めたり，学習事項における必要なスキルを習得したりする力。【思】学習課題の解決のため情報を整理・分析しまとめる力。学習課題の解決のため自らの考えを，相手に伝わりやすいように表現する力。【主】自ら課題を見いだし解決しようとする態度。【他】課題解決のため他者と協働したり，他者との関わりの中で自らの考えを深めたりしようとする態度。【社】地域やグローバルに目を向け，自分にできることは何かを考え，実行しようとする態度。【自】自らを追究し，成長させようとする態度。自ら自信を持つ力。													７０
		学習課題	地域環境・地域社会の課題と向き合うこと【地域理解・社会貢献】							現代的な課題に向き合うこと【自己探究】					
		学習対象	よりよい地域社会のために考えられる地域の課題とその解決法							自らが関心を持った出来事や世界中にある現代的な課題					
		学習事項	よりよい地域社会のために自ら行動できる社会貢献							現代的な課題と自分とのかかわり					
		単元	「地域の課題を考えよう」～住みよい地域環境をめざして～							「３年間の学びを形にしよう」～自分史づくり～					
		学習活動	オリエンテーション 思	学区の課題発見 思 主	地域の現地調査 他 マップの作成 思	マップの発表 他	福祉施設へのインタビュー 他 自	企画書の作成 思 主 他 社 自	企画書の発表 思 主 他 社	オリエンテーション 自己分析 他 思	自己ＰＲ 思 卒業レポートの作成 思 主 自	卒業レポートの発表 思 他	自分史の作成 他 社	振り返り 自	
特別の教科道徳		道徳的価値の意義を理解し，その大切さを理解する力。道徳的価値を実現したり，実現できなかった場合の考え方は多様であることを理解したりしようとする態度。 自己を見つめ，他者と係わる中で相手の立場に立って考える力。 ２－(6)，４－(4)，４－(7)	感謝・貢献 他,自己理解と向上心 自,異性の理解と尊重 他	希望・強い意志 主,思いやり 他,勤労・社会奉仕 社	自主・自律と責任 自,国際理解・人類愛・平和 社,寛容・謙虚 他,生命の尊重 他	信頼・友情 他,★自己理解と向上心 自		家族愛 他,望ましい生活習慣 自,人間理解と生きる喜び 他,自主・自律と責任 自	勤労・社会奉仕 社,遵法・社会秩序の向上 社,自然愛・畏敬の念 他,集団の意義 他	遵法・社会秩序の向上 社,自然愛・畏敬の念 他,公徳心 社,郷土愛 社	信頼・友情 他,正義，公正・公平 自,公徳心 社	生命の尊重 他,愛国心 社,礼儀・適切な言動 他	家族愛 他,思いやり 他,真理・真実・理想の追求 自	国際理解・人類愛・平和 他,愛校心，校風樹立 社	３５
特別活動	学級活動	人を大切にし，望ましい人間関係を形成し自主的に課題を解決する力。学級活動を通じて，集団の一員として互いに協力，支援しながら共に伸びていこうとする態度。	学級開き，３年としての自覚,学級目標と組織づくり 主	体育大会に向けて・反省,中間テストに向けて・反省 主 自 他	生徒総会に向けて，将来の進路,高校説明会に向けて,期末テストに向けて・反省 主 自	高校調べ，１学期の反省,夏休みに向けて 主 自		２学期の目標・学級,組織づくり,文化発表会に向けて,自分の特性と進路 主 他	中間テストに向け・反省,入試制度について,進路懇談会,進路選択の不安や悩み 主 自	自己理解を深める，期末テストに向けて・反省,生徒会役員選挙 主 自	受験に向けての心構え,健康的な生活,冬休みの生活 主 自	３学期の目標・学級組織づくり,中学校生活での成長,卒業式に向けて 主 自	卒業式に向けて，将来を考える 主 自	将来を考える 自	３６
	学校行事等	学校行事を通じて，望ましい人間関係を形成し，集団への連帯感を深め，協力してよりよい学校生活を築こうとする態度。よりよい学校生活を築くため，主体的に考え実践的に行動できる力。	就任式,始業式，★入学式 主，生徒集会	★体育大会,防火防災教室,避難訓練 主 他，生徒集会	新体力テスト,租税教室,生徒総会，★高校説明会,防犯教室薬物乱用防止教室 主，生徒集会	★高校説明会，生徒集会,終業式 主		始業式，生徒集会，★文化発表会，公開研究会 主 他	生徒集会	生徒集会，地震対応教室避難訓練	マラソン大会，生徒会役員選挙，生徒集会，終業式 主 自	始業式	生徒集会	★卒業式	７８
その他（自校の特色等）															