

25 一ツ橋中学校区

めざす子ども像

自ら輝く子，ともに輝く子



校区経営会議

校長（教頭）



指導・助言

報告・連絡

小中一貫教育推進協議会

小中一貫教育推進教員

各校内で教務主任と連携
決定した推進事業を，校内で推進・実施

知

校区研究主任会議

研究主任

9年間を見通した
学習指導

- ・スタンダードの確立（柱：授業づくり）
- ・研修計画の立案
- ・出前授業
- ・ユニバーサルデザイン（UD）の視点を採り入れた授業研究
- ・学力向上の取組み
- ・キャリア教育のスタンダード

＜授業のユニバーサルデザインとは＞
「特別な支援が必要な児童・生徒に対する指導の工夫や配慮は，全員の児童が楽しく「わかる・できる」授業のユニバーサルデザインになる。」

徳

校区生徒指導主事会議

生徒指導主事

9年間を見通した
規範意識指導

- ・スタンダードの確立（柱：生徒指導）
- ・生徒指導の交流（問題行動・特別支援等）
- ・生徒指導研修計画立案

校区生徒会・児童会担当者会

- ・挨拶運動 ・校区音楽発表会
- ・小中交流（クラブ・部活動等）
- ・CLEAN UP 一ツ橋（校区一斉清掃活動）

体

校区保健主事会議

保健主事

9年間を見通した
生活習慣指導

- ・スタンダードの確立（柱：生活習慣）
- ・生活実態調査を実施し，課題を把握する。
- ・新体力テスト結果から課題を把握し，体力向上の取組みを行う。
- ・小学校5・6年生体育授業へ

＜スタンダードとは＞

小・中学校でぶれることなく一貫した指導を行うために，中学校区で確認した指導内容・指導方針のこと。

