２０１７年度（平成２９年度）第１学年　全体計画（年間指導計画一覧表）

校番（２５）福山市立一ツ橋中学校

育成する力（“21 世紀型スキル＆倫理観”）	課題解決力　課	論理的な思考力　論	主体性・積極性　主	コミュニケーション力　コ
めざす子ども像 （“21 世紀型スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿）	自分にあった課題が設定でき，解決過程での体験や結果を生活や学習に生かしている。	根拠を明らかにし，筋道を立てて考えながら，過程や結果をまとめたり，説明したりすることができる。	さまざまな集団の中で，自己の役割を意識し，積極的に活動しようとしている。 仲間と協力し，粘り強く挑戦しようとしている。	友達との交流を大切にし，相手の話をよく聞いたり，考えを受け止めたりして，お互いの存在や立場を尊重しようとしている。

★“21 世紀型スキル＆倫理観”の育成に係る重点単元等　　学力調査等における課題の定着に係る単元等

各教科等		各教科等で育成する力（“21 世紀型スキル＆倫理観”）	４月	５月	６月	７・８月	９月	10 月	11 月	12 月	１月	２月	３月	時数
各教科	国語	・日常生活にかかわることなどに構成を工夫して話し，話し手の意図を考えながら聞き，話題や方向を捉えて話し合う力 ・さまざまな本や文章を読み，内容や要旨を的確にとらえる力 ・進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度	言葉に出会うために ・野原はうたう　課 ・声を届ける/書き留める/調べる ・続けてみよう　主	・花曇りの向こう ・わかりやすく説明しよう　課 ・漢字の組み立てと部首	★新しい視点へ　論 ・ダイコンは大きな根？ ・ちょっと立ち止まって ・「好きなもの」を紹介しよう　課　コ ・情報の集め方を知ろう ・話し言葉と書き言葉	言葉をつなぐ ・詩の世界 ・言葉を集めよう ・空を見上げて ・言葉のまとまりを考えよう 読書生活を豊かに ・光る地平線	つながりの中で ・星の花が降るころに ・大人になれなかった弟たちに ・シカの「落ち穂拾い」　論 ・調べたことを報告しよう ・漢字の音訓　主　コ ・指示する語句と接続する語句	いにしえの心に触れる ・いろは歌 ・月に思う ・蓬莱の玉の枝 ・今に生きる言葉	★論点を捉えて ・幻の魚は生きていた　論 ・鑑賞文を書く ・竹 ・言葉の関係を考えよう	・読書に親しむ ・桜守三代	★自分を見つめて ・少年の日の思い出 ・さまざまな表現技法 ・漢字の成り立ち	自分を見つめて ・印象深く思いを伝えよう　課　コ ・単語の性質を見つけよう	自分を見つめて ・一年間の学びを振り返ろう　主 ・ぼくがここに	１２０
	（書写）			楷書の書き方 漢字の筆遣い	楷書の書き方 漢字の字形	楷書に仮名を交えて書く 平仮名の筆遣いと字形	楷書に仮名を交えて書く 文字の大きさと配列	楷書と仮名のまとめ	行書の書き方 行書の特徴	行書の書き方 点画の方向や形の変化	行書の書き方 点画の連続	行書の練習１		２０
	社会	・世界の諸地域の課題をとらえ，それを解決するための取り組みを論理的に思考し，表現する力 ・我が国の歴史に対する興味・関心を高め，仲間と協力して主体的により深く調べようとする態度	世界の姿（地理） ・地球儀と世界地図　論 ・世界の国々　課	世界各地の人々の生活と環境（地理） ★５気候帯で生活する人々　主 ・宗教と暮らし　コ	古代までの日本（歴史） ・世界の古代文明と宗教のおこり　課	古代までの日本（歴史） ・日本列島の誕生と大陸との交流　論	古代までの日本（歴史） ・古代国家の歩みと東アジア世界　主	世界の諸地域（地理） ★アジア州　主 ・ヨーロッパ州　課	世界の諸地域（地理） ・アフリカ州　課 ・北アメリカ州　コ	世界の諸地域（地理） ・南アメリカ州　コ ・オセアニア州　論	世界の様々な地域の調査（地理） ・調査テーマを決めよう　課 ・調査をしよう　論	世界の様々な地域の調査（地理） ・調査のまとめをしよう　主 ・調査の発表をしよう　コ	中世の日本（歴史） ★武士の台頭と鎌倉幕府　主 ・東アジア世界との関わりと社会の変動　課	１０５
	数学	・数を正の数から負の数まで拡張し，数の概念について理解する力 ・文字を用いることや，方程式から数量の関係や法則などを一般的にかつ簡潔に表現して処理する力 ・平面図形や空間図形についての観察，操作や実験などの活動を通して，論理的に考察し表現する力 ・具体的な事象から関数関係を見出し，表現する力 ・目的に応じて資料を収集して整理し，その資料の傾向を読み取る力	正の数・負の数　主　コ	正の数・負の数　主　コ	文字式　主　コ	文字式　コ　主 ★１次方程式　課　論	★１次方程式　課　論	比例と反比例　主　コ	比例と反比例　主　コ 平面図形　主　コ	平面図形　主　コ 空間図形　主　コ	空間図形　主　コ	空間図形　主　コ	資料の活用　課　論	１４０
	理科	・見出した問題について小学校の学習内容をもとに根拠のある予想や仮説を設定する力 ・得られた結果を分析して解釈するなど，科学的に探究する力と科学的な根拠をもとに表現する力	自然の中に生命の営みを見つけてみよう　主	花のつくりとはたらき　課 水や栄養分を運ぶしくみ　課	★栄養分をつくるしくみ　論　コ 植物のなかま分け　論　コ	いろいろな物質とその性質　課　論 いろいろな気体とその性質　課　論		水溶液の性質　論 物質のすがたとその変化　課　論	★光による現象　課　論	音による現象　コ 力による現象　課　論	大地がゆれる　主　コ 大地が火をふく　論　コ		★大地は語る　論　コ	１０５
	音楽	・基礎的な表現の技術を身に付け，思いや意図を音や音楽で表現する力 ・主体的に学習に取り組み，音楽活動をしようとする態度	心を伝え合う歌い方を工夫しよう　主	★曲想の変化を感じ取ろう　論	曲の構成を感じ取って演奏しよう	★美しい響きで，曲にふさわしい表現を工夫しよう　課　コ		詩の内容と曲想の関わりを感じ取ろう　論	情景を思い浮かべながら思いを込めて歌おう　主	★日本の音楽に親しもう　論	民謡のよさを味わおう　主	全体の響きの調和を感じ取って心を込めた合唱をしよう　主　コ	アジア各地の音楽に触れ，そのよさを味わおう	４５
	美術	・楽しく美術の活動に取り組み美術を愛好する心情を培い，心豊かな生活を創造していこうとする力 ・自然の造形や美術文化に対する関心を高め，よさや美しさなどを味わおうとする態度	色彩の学習　論	ばらのスケッチ　主	モダンテクニック　課	★ポスターの制作　論　課 現代絵画と彫刻の鑑賞　コ	レタリング　課	★絵文字　課　論	シューズのデッサン　課	古代の美術の鑑賞　コ	静物画　課	地域のデザイン　論	単位形の構成　課	４５
	体育	・運動の楽しさや喜びを味わい，主体的に学習活動に取組む態度 ・運動の行い方や体力の要素の高め方の知識をふまえて，基本的な運動の技能を向上させたり，身体表現したりする力	集団行動 体つくり運動	ダンス　コ	★器械運動　主 陸上競技	水泳	陸上競技　主 器械運動	球技　課　コ ・ゴール型 ・ベースボール型		★陸上競技　主 ・持久走	体育理論　論 剣道	★球技　課　コ ・ゴール型		９３
	（保健）			・体の発育・発達，呼吸・循環器の発達　・生命を生み出す体への成熟　論				・思春期の心の変化　心の発達と健康		・人とのかかわり　コ	・欲求やストレスへの対応のしかた　コ			１２
	技術	・生活や社会で利用されている材料，加工の技術に関わる問題を見出し，ものづくりを通して課題を解決する力 ・よりよい生活や社会の構築に向けて技術を工夫し創造する実践的な態度	ガイダンス　課	★材料と加工法（小物の製作）　主 ・材料の特徴・加工法・構想図 評価・活用　課 ・作品の評価 ・生活との関わり			製作品の設計（学校の課題を解決するもの）　論　コ ・製図の方法・製作品の構想・製作品の製図 評価・活用　課 ・作品の評価 ・社会との関わり			★製作品の設計・製作（自分の生活の課題を解決するもの）　論　主　コ ・作品の構想・製作品の製図・工程表の作成 ・作品の製作 評価・活用　課 ・作品の評価 ・社会・環境との関わり			３５
	家庭	・自分や家族の食生活を振り返り，課題を見つけ改善しようとする態度 ・日常食の献立や食品の選び方について理解し，生活の中で実践できる力	ガイダンス　課	★食生活と栄養　論 ・食事の役割　・食生活の課題 ・栄養素の種類と働き	献立作りと食品の選択　論　主 ・食品の栄養素　・バランスの良い食事・食品の選択と購入 ・生鮮食品と加工品　・食品の保存と食中毒の予防			★調理と食文化　論　コ ・日常食の調理　・肉の調理　・魚の調理　・野菜の調理　・地域の食材を生かした料理　・よりよい食生活を目指して						３５
	外国語	・初歩的な英語を聞いて，自分の気持ちや身の回りの出来事について理解し，表現する力 ・初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話す力 ・英語で書くことに慣れ親しみ，初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書く力	Hi, English！ Unit0 アルファベット 単語の書き方 主　コ	Unit1 はじめまして be 動詞（am, are） 主　コ Unit2　文の書き方 be 動詞(is) 論　コ	★Unit3 私のすきなこと 一般動詞　コ　主 Unit4 ホームパーティー　複数形	Presentation 1 自己紹介 課　論　主	Unit5 学校の文化祭 What ~ ? 主　コ ★Unit6 オーストラリアの兄　三人称単数 現在形　コ　論	Uni7 ブラジルから北 サッカーコーチ 疑問詞（who, what time, which） コ　課	Uniy8 イギリスの本 疑問詞（where, whose）・代名詞 コ　課	unit9 チャイナタウンへ行こう 現在進行形 コ　主	Presentation2 一日の生活 論　主 Uniy10 あこがれのボストン助動詞（can） コ　課　主	★Unit11 思い出の一年 過去形　コ　論	Presentation3 思いでの行事 課　論　主	１４０
総合的な学習の時間		・複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する力 ・情報を収集・分析し，事象を比較したりして活用する力。 ・自分の考えをわかりやすく伝える力 ・自己課題の解決に向け，自分の行動について意思決定しようとする態度 ・他者の考えを取り入れながらお互いを認め合うことを大切にし，行動しようとする態度	学習課題	仲間に学ぶ		地域に学ぶ				先輩に学ぶ			５０
			学習対象	中学生としての自らの姿		地域の自然・環境・文化・歴史				職業の選択と社会への貢献				
			学習事項	中学生としての自分に必要な課題を知ろう		地域に住む人々のつながりや伝統文化				プロに学ぶ　進路学習				
			単元	総合表現活動　課　コ		★地域調べ学習　主　コ				職業調べ　課　コ				
			学習活動	自分調べ，学校調べ ・オリエンテーションを通して仲間とコミュニケーションを深める ・体育大会の取組を通して，よりよく生きるために必要なスキルを学び，人間関係を深める		・個人の課題を決め，活動計画を立てる　・和文化の表現方法を知る（茶道）　・学習発表会に向けての取組み ・テーマを決め自分たちが住んでいる地域について調べ学習を行う　・調べたことをまとめ発表する				・自己の興味や関心，将来の夢などについて考え，自己の適性を知る ・働くことの意味を考える ・身近な人や地域の様々な分野で活躍しておられる人々の話を聞く ・様々な職業について調べる				
特別の教科道徳		・主体的に取り組み，自立した人間として他者とともによりよく生きるための基礎となる力　【4-(4)】 ・自己を見つめ，自己の在り方について考えを深めようとする力【3-(3)】	・美しく自分をそめあげてください　主 ・おばあちゃんの指定席　主　コ	・自分の番　いのちのバトン　主　コ ・三六五回×十四回分のありがとう　主 ・出船の位置　コ	・ぼくの性格をつくった友人　コ ・人のフリみて　コ ・アキラの選択　主	・目標は小刻みに　主　コ ・アイツ　課 ★いつわりのバイオリン　コ	・小さな一歩　コ ・島耕作　コ ・バスと赤ちゃん　コ ・半分おとな半分こども　コ	・私もいじめた一人なのに・・・　コ ・「あっトトロの森だ」　論　主 ・雨の日の届け物　コ	・夜のくだもの屋　主　コ ・人に迷惑をかけなければいいのか？　課 ・負けへんで　コ	・殿さまのちゃわん　コ ★銀色のシャープペンシル　主 ・娘のふるさと　課	・裏庭でのできごと　論　コ ・午前一時四十分　主 ・語りかける目　主 ・米屋の奥さんの足音　コ	・あなたはすごい力でうまれてきた　主　コ ・リヤカーは海を越えて　コ ・ふたりの子供たちへ　主	・ある日のバッターボックス　主　コ ・旗　コ ・二枚の写真　主 ・木箱の中の鉛筆たち　コ	３５
特別活動	学級活動	・望ましい人間関係を形成し，よりよい生活づくりを形成しようとする力 ・よりよく問題を解決しようとする自主的，実践的態度	中学生になって 校内ガイダンス 係・当番活動　主　コ	★体育大会に向けて 生徒総会議案検討 課　コ	個人目標の設定 望ましい生活習慣 期末テスト計画　主	１学期の振り返り 夏休みの生活	２学期の目標 係・当番活動 主　コ	★学習発表会に向けて 学習発表会のまとめ 主　コ	生徒会役員選挙 望ましい職業観・勤労観　論	２学期の振り返り	３学期の目標 係・当番活動　主　コ	進路学習 学年末テスト計画　課	学級・学年反省 春休みの生活　論	３５
	学校行事等	・多様な他者と協働し，建設的な意見を交換し合いながら様々な集団活動を実践する力 ・様々な活動を通して，望ましい人間関係を構築し，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的態度	儀式	就任式始業式 入学式		終業式		始業式			終業式	始業式		★卒業式＋練習　コ 修了式　離任式	４７
			文化的行事						★学習発表会＋練習　課　主 小中合同音楽発表会						
			体育的行事		★体育大会＋練習　主　コ						駅伝・マラソン大会　主				
			健康安全	身体測定　健康診断		避難訓練　歯磨き週間 歯の健康について　主	携帯安全教室 性教育講演会　コ			避難訓練 健康教育講演会	飲酒・喫煙防止教室		避難訓練		
			生徒会	ようこそ１年生　コ		生徒総会　論				役員選挙					
			その他				環境整備　課		草取り選手権	クリーンアップ一ツ橋	環境整備　課			環境整備（大掃除）　課	
その他（自校の特色等）															

２０１７年度（平成２９年度）第２学年　全体計画（年間指導計画一覧表）

校番（２５）福山市立一ツ橋中学校

育成する力（“21 世紀型スキル＆倫理観”）	課題解決力　課	論理的な思考力　論	主体性・積極性　主	コミュニケーション力　コ
めざす子ども像 （“21 世紀型スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿）	自分にあった課題が設定でき，解決過程での体験や結果を生活や学習に生かしている。	根拠を明らかにし，筋道を立てて考えながら，過程や結果をまとめたり，説明したりすることができる。	さまざまな集団の中で，自己の役割を意識し，積極的に活動しようとしている。 仲間と協力し，粘り強く挑戦しようとしている。	友達との交流を大切にし，相手の話をよく聞いたり，考えを受け止めたりして，お互いの存在や立場を尊重しようとしている。

★“21 世紀型スキル＆倫理観”の育成に係る重点単元等　　学力調査等における課題の定着に係る単元等

各教科等		各教科等で育成する力（“21 世紀型スキル＆倫理観”）	４月	５月	６月	７・８月	９月	10 月	11 月	12 月	１月	２月	３月	時数
各教科	国語	・目的や場面に応じ，社会生活にかかわることなどについて立場や考えの違いを捉えて話し，考えを比べながら聴き，相手の立場を尊重しながら話し合う力 ・目的や意図に応じ，文章の内容や表現の仕方に注意して読み，広い範囲から情報を集め活用する力 ・進んで文章を書いて工夫しわかりやすく書き伝えようとする態度	広がる学びへ ・アイスプラネット　主 コ	広がる学びへ ・枕草子　課 論 ・多様な方法で情報を集めよう　主 コ	★多様な視点から ・生物が記録する科学　課 論 ・メディアと上手に付き合うために　課 論	言葉と向き合う 読書生活を豊かに ・新しい短歌のために　コ 主 ・言葉の力　論	関わりの中で ・盆土産　コ ・字のない葉書　主 ・モアイは語る　課 論	いにしえの心を尋ねる ・平家物語　論 ・徒然草　論 ・漢詩の風景　主	論理を捉えて ・君は「最後の晩餐」を知っているか　論 コ	★論理を捉えて ・根拠を明らかにして意見文を書く　課 主	読書に親しむ ・落葉松　主 コ	表現を見つめて ・走れメロス　論 コ	★表現を見つめて ・表現のしかたを工夫して書こう　論 コ	１２０
	（書写）					行書の書き方を学ぼう（毛筆）				行書に仮名を交えて書こう（毛筆）	楷書か行書を選択して書こう（毛筆・硬筆）		楷書か行書を選択して書こう（硬筆）	２０
	社会	・我が国の諸地域の課題をとらえ，それを解決するための取り組みを論理的に思考し，表現する力 ・世界の歴史と関連づけながら，我が国の歴史に対する興味・関心を高め，仲間と協力して主体的により深く調べようとする態度	近世の日本（歴史） ・ヨーロッパ人との出会いと全国統一　主	近世の日本（歴史） ・江戸幕府の成立と鎖国　コ ・産業の発達と幕府政治の動き　論	日本の姿（地理） ★日本の位置と時差　課 ・日本の領域と都道府県　論	世界から見た日本の姿（地理） ・日本の自然環境　課 ・日本の人口　主	世界から見た日本の姿（地理） ・世界から見た日本の資源・エネルギーと産業　コ ・世界と日本の結び付き　課	★日本の諸地域（地理）・九州地方 中国・四国地方　主 ・近畿地方　コ ・中部地方	日本の諸地域（地理） ・関東地方　論 ・東北地方　課	日本の諸地域（地理） ・北海道地方　論	身近な地域の調査（地理）　主 コ	開国と近代日本の歩み（歴史） ★欧米の進出と日本の開国　主 コ	開国と日本の歩み（歴史） ・明治維新　課	１０５
	数学	・文字を用いた式について目的に応じて変形したりする能力を養うとともに，連立二元一次方程式を解く力 ・具体的な事象を基に関数関係を見出し，表現し考察する力 ・平面図形において，根拠を用いて，論理的に考察し表現する力 ・不確定な事象を調べることを通して，確率について理解し用いる力	式の計算　主 コ		連立方程式　課 論		★1 次関数　主 コ			★図形　主 コ			確率　課 論	１０５
	理科	・見出した問題について既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を設定する力 ・得られた結果を分析して解釈するなど，科学的に探究する力と科学的な根拠をもとに表現する力	物質の成り立ち　課 論	物質を表す記号　主 さまざまな化学変化　課 論	★化学変化と物質の質量　課 論	生物の体と細胞　主 コ 生命を維持するはたらき　主 コ	★感覚と運動のしくみ　課 論	動物のなかま　主 コ 生物の移り変わりと進化　コ	空気中の水の変化　課 論	天気の変化と大気の動き　主 コ 大気の動きと日本の四季　論	電流の性質　主 電流の正体　課 論	電圧の性質　主 電圧の正体　課 論	★電流と磁界　課 論	１４０
	音楽	・基礎的な表現の技術を伸ばし，思いや意図を音や音楽で表現する力 ・主体的に学習に取り組み，協働して音楽活動をしようとする態度	豊かな響きで表現を工夫しよう　コ	フーガのおもしろさを味わおう　論	★言葉を大切に歌唱表現を工夫しよう　主	曲想に合わせて表現を工夫しよう　課 コ	★美しく豊かな響きで，曲にふさわしい表現を工夫しよう　課 コ	曲のもつ情緒を味わいながら歌おう　主	曲の構成に注目して曲想の変化を味わおう　論	構成を工夫して，言葉によるリズムアンサンブルを創ろう　コ	★歌舞伎の魅力を味わおう　論	全体の響きの調和を感じ取って，心を込めた合唱をしよう　主 コ	世界各地の歌に触れ，その特徴を味わおう	３５
	美術	・対象を感じ取り想像力を高め，豊かに発想・構想する能力や，形や色彩などによる表現の技能を身に付け，意図に応じて創意工夫し，美しく表現する力 ・自然の造形や美術文化に対する関心を高め，よさや美しさなどを味わおうとする態度	静物画　課	一版多色版画　課	一版多色版画　課 原始・飛鳥美術史　コ	★ポスターの制作　論 課	時計のデザイン　課	時計の制作　課	時計の制作　課 奈良美術史　コ	篆刻　課	篆刻　課	地域のデザイン　論	ありがとうの絵手紙原案　コ	３５
	保健体育	・運動実践の場面で，自己や仲間の課題に応じて適切な練習方法を選び実践する力 ・運動における競争や協同の場面を通して，多様性を認識し，公正に取組む，協力する，自己の責任を果たすなどの態度	体つくり運動 ダンス　コ	★器械運動　主 陸上競技		水泳	陸上競技　主 器械運動	球技　コ 課 ・ネット型　・ベースボール型		★陸上競技　主 ・持久走	体育理論　論 剣道	★球技　課 コ ・ゴール型		８７
	（保健）			・環境への適応能力　・飲料水・空気の衛生的管理 ・快適な温度・湿度・気流　・廃棄物の衛生的管理　・環境汚染と健康			・傷害と発生原因　・★応急手当　課 コ　・心肺蘇生法 ・交通事故・自然災害などによる障害の防止				・出血がある時の応急手当 ・外傷の応急手当			１８
	技術家庭	・生活や社会で利用されている生物育成，エネルギー変換の技術に関わる問題を見出し，ものづくりを通して課題を解決する力 ・よりよい生活や社会の構築に向けて，技術を工夫し創造する実践的な態度	生物を育てる技術　論 ・植物を育てる技術	★生物の育成（ナスの栽培）　論 主 コ ・栽培計画の作成　・栽培管理 ・栽培管理		評価・活用　課 ・社会，環境との関わり	エネルギー変換について　論 ・電気の仕組み　・電気の変換と利用 ・動力伝達の仕組み		電気の保守・点検　論 ・電気機器の使用法	★製作品の設計・製作　論 主 コ ・電気回路・製作品の構想・製作品の製図（回路図）・製作品の製作 ・点検・修正			評価・活用　課 ・社会，環境との関わり	３５
		・衣生活・住生活，消費生活について課題を見つけ，その解決を目指し工夫しようとする態度 ・よりよい衣生活・住生活，消費生活に関心を持ち，生活の中で実践できる力	★衣生活と自立　課 主 ・衣服の働き　・自分らしい着方　・衣服の計画的な活用方法 ・衣服の選択　・衣服の手入れ			生活の課題と実践　論 コ ・布を使った製作物　・布を使った製作物		★住生活と自立　課 主 ・住まいの役割と住まい方　・住まいの安全 ・災害に備えた住まい方 ・健康で快適な室内環境		私たちの消費生活　課 主 コ ・消費者としての自覚　・販売方法と支払方法 ・商品の選択と購入　・消費者トラブル ・消費者の権利と責任　・よりよい消費生活			環境に配慮した消費生活　課 主 ・エネルギー消費 ・持続可能な社会	３５
	外国語	・初歩的な英語を聞いて，事実関係や情報について理解し，表現する力 ・英語を読むことに慣れ親しみ，書き手の意向や大まかな内容などを理解する力 ・英語で書くことに慣れ親しみ，初歩的な英語を用いて情報や自分の考えなどを書く力	Unit0　コ　課 Unit1　コ　主 be 動詞の過去形 過去進行形	Unit 2　コ　主 SV00 の文の形　コ	★Unit3　論　主 不定詞	Presentation 1 将来の夢　論　主	Unit4　コ　課 助動詞	★Unit5　論　課 接続詞	Unit6　コ　課 There is の文 動名詞	Presentation 2 町紹介 課　コ	Unit7　コ　課 比較表現	Presentation3 好きなこと・もの 論　コ	まとめ練習 課　コ	１４０
総合的な学習の時間		・複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する力 ・情報を収集・分析し，事象を比較したりして活用する力 ・自分の考えをわかりやすく伝える力 ・自己課題の解決に向け，自分の行動について意思決定しようとする態度 ・他者の考えを取り入れながらお互いを認め合うことを大切にし，行動しようとする態度	学習課題：伝統文化		学習課題：職業体験学習		学習課題：生活体験学習		学習課題：自己啓発学習				７０
			学習対象：学校の伝統と文化の継承		学習対象：働くことの意味や働く人の夢や願い		学習対象：違う地域の文化			学習対象：職業の選択と社会への貢献				
			学習事項：学校の伝統文化を継承する取組み		学習事項：地域社会を支える様々な職業や施設		学習事項：違う地域の文化を体験する			学習事項：自分を見つめ進路を考える				
			単元：総合表現活動　課		単元：★「働くということ」を見つめよう　課 論		単元：修学旅行の生活体験から学ぶ　課 主 コ			単元：★進路学習　主 課 論				
			学習活動：・よりよく問題解決するための自己の課題を明確にする ・習得したスキルを活用し，仲間とのつながりを意識した表現活動をする		学習活動：・な職業について調べ，「働くこと」の自分の捉えを見つめる ・職業体験，報告発表活動		学習活動：・違う地域の文化について体験し，自己の生き方について考えるためのきっかけとする			学習活動：・追究課題の答えをもとに，将来の自分の働く姿を予想し，新たな課題を見出す ・単元のまとめを行い，自己の「働くということ」についてレポートを作成する				
特別の教科道徳		・自己が属する様々な集団の意義について理解を深め，役割と責任を自覚し集団生活の向上に努める態度【４－（４）】 ・正義を重んじ，だれに対しても公平，公正にし，差別や偏見のない社会の実現に努める態度【４－（３）】	・不思議　主 ・律子と敏子　コ ・虎　主	・小さなこと　主 ・樹齢七千年の杉　課 ・仏の銀蔵　論	・人間であることの美しさ　主 ・迷惑とは何ぞ　主 ・「一番乗り」たけいち　コ ・美しい母の顔　コ	★タッチアウト　課 ・リクエスト　課	・ロスタイムのつづき　主 ・地下鉄で　コ ・ありガトオヨ　コ ・路上に散った正義感　論	・ネパールのビール　コ ・アキラのくじ運 ・輝かしい最後 ・軽いやさしさ　コ	★明かりの下の燭台　主 ・命の重さ　課 ・国境線が鍛える共生の思考　課 ・お前のカワウソが淋しがってるぞ　主	・加山さんの願い　コ ・試行錯誤はまだまだつづく　コ ・最後の年越しそば　コ	・一冊のノート　主 ・国　主 ★ひとりぼっち　課	・アイツとセントバレンタインデー　コ ・校門を掘る子　主 ・足袋の季節　主	・先生にビールやっておくれ　コ ・三蔵さんの田んぼ　主	３５
特別活動	学級活動	・望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画する力 ・諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度	・２年生になって ★学級の目標と組織づくり　コ ・学級の生活	・体育大会に向けて　主 ・体育大会から学んだこと	・計画的な学習 ・生徒総会に向けて ・働くことと学ぶこと	・職場体験学習に向けて　コ ・夏休みの過ごし方	・２学期の目標 ・職場体験を振り返って ★修学旅行に向けて　課	・修学旅行の反省 ・学習発表会に向けて　主	・ボランティア活動への参加 ・自己理解を深める ・生徒会役員選挙　論	・進路について考える ・２学期の反省と冬休みの過ごし方	・３学期の目標 ・学級の交流を深める	★進路と生活適正　論 ・卒業式に向けて	・１年間の反省 ・来年度の決意	３５
	学校行事等	・多様な他者と協働し，建設的な意見を交換し合いながら様々な集団活動を実践する力 ・様々な活動を通して，望ましい人間関係を構築し，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的態度	儀式：就任式・始業式 入学式			儀式：終業式	儀式：始業式			儀式：終業式	儀式：始業式		儀式：★卒業式＋練習 修了式　離任式　コ	７０
			文化的行事			文化的行事		文化的行事：★学習発表会＋練習　課 主 小中合同音楽発表会		文化的行事			文化的行事	
			体育的行事：★体育大会＋練習　主 コ			体育的行事				体育的行事：駅伝・マラソン大会　主			体育的行事	
			健康安全：身体測定　健康診断		健康安全：避難訓練　歯磨き週間 歯の健康について　主	健康安全：携帯安全教室 性教育講演会　コ	健康安全	健康安全	健康安全：避難訓練 健康教育講演会	健康安全：飲酒・喫煙防止教室	健康安全	健康安全：避難訓練	健康安全	
			生徒会：ようこそ１年生　コ		生徒会：生徒総会　論	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会：役員選挙	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会	
			その他			その他：環境整備　課	その他：修学旅行　草取り選手権	その他	その他：クリーンアップ一ツ橋	その他：環境整備　課	その他		その他：環境整備（大掃除）　課	
その他（自校の特色等）														

２０１７年度（平成２９年度）第３学年　全体計画（年間指導計画一覧表）

校番（２５）福山市立一ツ橋中学校

育成する力（“21 世紀型スキル＆倫理観”）	課題解決力　課	論理的な思考力　論	主体性・積極性　主	コミュニケーション力　コ
めざす子ども像 （“21 世紀型スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿）	自分にあった課題が設定でき，解決過程での体験や結果を生活や学習に生かしている。	根拠を明らかにし，筋道を立てて考えながら，過程や結果をまとめたり，説明したりすることができる。	さまざまな集団の中で，自己の役割を意識し，積極的に活動しようとしている。 仲間と協力し，粘り強く挑戦しようとしている。	友達との交流を大切にし，相手の話をよく聞いたり，考えを受け止めたりして，お互いの存在や立場を尊重しようとしている。

★“21 世紀型スキル＆倫理観”の育成に係る重点単元等　　学力調査等における課題の定着に係る単元等

		各教科等で育成する力（“21 世紀型スキル＆倫理観”）	４月	５月	６月	７・８月	９月	10 月	11 月	12 月	１月	２月	３月	時数
教科	国語	・社会生活に関わることなどについて相手や場に応じて話す能力表現の工夫を評価して聞く力 ・社会生活に関わることなどについて論理の展開を工夫して書く力 ・社会生活に関わることなどについて進んで文章を書いて考えをまとめようとする態度	深まる学びへ ・春に ★握手　課 ・学びて時にこれを習ふ ・社会との関わりを伝えよう　主 ・漢字１	視野を広げて ・月の起源を探る　論 ・魅力的な紙面を作ろう ・「想いのリレー」に加わろう　コ ・言葉１	言葉を見つめる ・俳句の可能性 ・俳句を味わう　課 ・言葉を選ぼう ・「批評」の言葉をためる ・文法１	読書生活を豊かに ・高瀬舟 ・未来の私にお薦めの本	状況の中で ・挨拶 ・故郷　課 ・新聞の社説を比較して読もう　論 ・言葉２ ・漢字２	いにしえの心と語らう　課 ・古今和歌集　仮名序 ★君待つと　主 ・夏草 ・古典を心の中に	論旨を捉えて ・作られた「物語」を超えて　論 ・話し合って提案をまとめよう　コ ・説得力のある文章を書こう ・初恋	読書に親しむ ・エルサルバドルの少女　ペスース	★未来へ向かって ・誰かの代わりに　論 ・わたしを束ねないで　主 ・漢字３		三年間の歩みを振り返ろう　課　コ	９５
	（書写）		・目的に応じて効果的に書こう		学習したことを生かして書こう ３年間のまとめ		学習したことを生かして書こう 未来に向かって							１０
	社会	・我が国の歴史に対する愛情を深め，人権と民主主義を大切にした上で，国民として，さらに国際社会の一員としての立場を理解する力 ・国際協調の精神を持ち，国民主権を担う公民として持続可能な社会を築いていこうとする態度	二度の世界大戦と日本（歴史） ・第一次世界大戦と日本　主 ・世界恐慌と日本の中国侵略　論	★二度の世界大戦と日本（歴史） ・第二次世界大戦と日本　主	現代の日本と世界（歴史） ・戦後日本の発展と国際社会　課 ・新たな時代の日本と世界　主	現代社会と私たちの生活（公民） ・現代社会の特色と私たち　コ ・私たちの生活と文化　主	現代社会と私たちの生活（公民） ・現代社会の見方や考え方　主 個人の尊重と日本国憲法（公民） ・人権と日本国憲法　課	個人の尊重と日本国憲法（公民） ・人権と共生社会　課 ・これからの人権保障　論	★現代の民主政治と社会（公民） ・現代の民主政治 ・国の政治の仕組み　論 ・地方自治と私たち　コ	私たちの暮らしと経済（公民） ・消費生活と経済　主 ・生産と労働　コ	★私たちの暮らしと経済（公民） ・価格の働きと金融　論 ・政府の役割と国民の福祉　課 ・これからの経済と社会	地球社会と私たち（公民） ・国際社会の仕組み ・さまざまな国際問題　課 ・これからの地球社会と日本　コ	より良い社会を目指して（公民）　課	１４０
	数学	・数量の関係や法則などをより簡潔にまとめ，表現して処理する力 ・平面図形や空間図形についての観察，操作や実験などの活動を通して，論理的に考察し表現する力 ・具体的な事象から関数関係を見出し，表現する力 ・目的に応じて資料を収集して整理し，その資料の傾向を読み取る力	式の計算　主　コ	式の計算　主　コ	平方根　主　コ	２次方程式　主　コ	関数　課　論	★相似な図形　主　コ		円　主　コ	三平方の定理　主　コ	★標本調査　課　論	★標本調査　課　論	１４０
	理科	・見出した問題について既習事項を組み合わせて根拠のある予想や仮説を設定する力 ・得られた結果を分析して解釈するなど，科学的に探究する力と科学的な根拠をもとに他者に伝わるような工夫をし表現する力	生命の連続性　主　コ	★化学変化とイオン　課　論			★運動とエネルギー　課　論		宇宙の中の地球　主　コ		自然と人間　主　コ			１４０
	音楽	・表現の技術をさらに伸ばし，思いや意図を音や音楽で表現する力 ・主体的に学習に取り組み，協働して音楽活動ができる力	歌詞の内容や曲の背景を理解して，日本の名曲を歌おう　主		★オーケストラの響きを味わいながら，作曲者の思いを感じ取ろう　論	声部の重なり方の特徴を生かしてアンサンブルをしよう　主	★全体の響きの調和を感じ取って心を込めた合唱をしよう　課　コ	日本の伝統音楽に親しもう　論		★強弱の変化を生かした表現を工夫しよう　主	世界各地の音楽に触れ，そのよさを味わおう	全体の響きの調和を感じ取って心を込めた合唱をしよう　課　コ		３５
	美術	・対象を感じ取り想像力を高め，豊かに発想し構想する能力や，形や色彩などによる表現の技能を身に付け，意図に応じて創意工夫し，美しく表現する力 ・自然の造形や美術文化に対する関心を高め，よさや美しさなどを味わおうとする力	ありがとうの絵手紙　コ	自然物のスケッチ　主 鎌倉時代の美術史　コ	自然物のデザイン　課 室町時代の美術史　コ	★ポスターの制作　論　課	ステンシル版画の制作　論	ステンシル版画の制作　課	ステンシル版画の制作　課 江戸時代の美術　コ	アルバムのデザイン　課	木彫アルバムの制作　課	木彫アルバムの制作　課 地域のデザイン　論	木彫アルバムの制作　課	３５
	保健体育	・運動の楽しさや喜び，体への効果などをもとに，生涯にわたって運動に親しみ，明るく豊かな生活を営む態度や力 ・戦術や練習の工夫などの話合いの場面で，合意を形成するための適切な関わり方を見つけ実践する態度	体つくり運動 集団行動	ダンス　コ 陸上競技	★器械運動　課　論 陸上競技	水泳	陸上競技　課　論 器械運動	球技　主　コ ・ネット型　・ベースボール型		★陸上競技　主 ・持久走	体育理論　論	★球技　主　コ ・ゴール型		８７
	（保健）			・食生活，運動，睡眠と健康　・生活習慣病とその予防 ・喫煙，飲酒と健康				・薬物乱用と健康　コ　論 ・感染症の原因と予防　・性感染症とその予防			・保健医療機関や医薬品の有効利用 ・健康を守る個人の取組み			１８
	技術・家庭	・生活や社会で利用されている情報の技術に関わる問題を見出し，ものづくりを通して課題を解決する力 ・よりよい生活や社会の構築に向けて，技術を工夫し創造する実践的な態度	コンピュータの仕組み　論　主 ・ディジタル化・データ量・ﾈｯﾄﾜｰｸの仕組み ・セキュリティ技術　・安全な使用		自動化の技術　主　コ ・計測・制御 ・プログラムの役割	評価・活用　課 ・プログラムの作成 ・社会との関わり	★動的コンテンツの設計　論　主　コ ・製作品の構想　・製作品の設計（絵コンテ）		動的コンテンツの製作　論　主　コ ・製作品の試作　・製作品の製作　・製作品の点検・修正 ・製作品の製作			評価・活用　課 ・社会・経済との関わり		１８
		・幼児の生活と家族について課題を見つけ，その解決を目指し工夫しようとする態度 ・これからの生活を展望して家庭生活を考察し，改善，実践できる力	★私たちの消費生活　課　主 ・消費者としての自覚・販売方法と支払方法 ・商品の選択と購入・消費者トラブル ・消費者の権利と責任・よりよい消費生活			家族・家庭と地域　主　コ ・家庭や家族の機能 ・中学生としての自立 ・家庭生活と地域との関わり	幼児の生活と家族　課　主 ・幼いころの振り返り ・幼児の体の発達　・幼児の心の発達		幼児の生活と家族　論　主　コ ・幼児の生活習慣の習得　・幼児の生活と遊び　・おもちゃ作り ・幼児との関わり方　・子どもにとっての家族				★これからの私と家族　課　主　コ ・中学生にとっての家族	１７
	外国語	・初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを書きとめ，理解し表現する力 ・英語を読むことに慣れ親しみ，初歩的な英語を読んで大意を把握する力 ・英語で書くことに慣れ親しみ，初歩的な英語を用いて自分の考えなど伝えたいことを書く力	Unit 0　論　コ， Unit 1 受動態，SVOC　課	Daily Scene 1　コ， Presentation 1　課， Unit2 現在完了形　主	Unit 2 Daily Scene 2　主， ★Unit 3 現在完了形　コ	Unit 3， Daily Scene 3　コ Presentation 2　課 現在完了形	Let’s Read 1， Unit 4　主 不定詞	Daily Scene 4　コ， ★Unit 5 現在分詞・過去分詞 間接疑問文　論　主	Daily Scene 5　コ， Unit 6 関係代名詞　論　主	Daily Scene 6　課， Presentation 3 論	Let’s Read 2，3	★まとめと復習　課　論　主		１４０
総合的な学習の時間		・複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する力 ・情報を収集・分析し，事象を比較したりして活用する力 ・自分の考えをわかりやすく伝える力 ・自己課題の解決に向け，自分の行動について意思決定しようとする態度 ・他者の考えを取り入れながらお互いを認め合うことを大切にし，行動しようとする態度	学習課題	自己啓発①		自己啓発②			地域とともに		自己啓発③			７０
			学習対象	仲間とともに		進路の実現に向けて			地域に貢献する		卒業後の自分			
			学習事項	自己表現		自己の生き方について			ボランティア活動		卒業制作			
			単元	自己のあり方を考える　課		★高校調べ　課　主　コ			地域貢献　課　主		ふり返り　課　主			
			学習活動	・進路の実現に向けて，自分の将来について考え，今できることを実践する		・担当する高校を決める　・情報を収集する（資料，オープンスクールへの参加，先輩へのインタビューなど） ・新聞づくりを通して進路先の特徴をまとめる ・学級学年で発表し交流する			・保育所訪問の計画を立てる ・おもちゃづくりをする ・保育所訪問をし交流する		・自己の中学校生活をふり返り，自己の生き方を考える （学習・行事，委員会・係活動・部活動・朝読書など）			
特別の教科道徳		・主体的に取り組み，自立した人間として他者とともによりよく生きるための基礎となる力　【１－（４）】 ・自己を見つめ，物事を多面的多様的に考え，自己の生き方について考えを深めようとする力　【１－（５）】	・道はいつも　ひらかれている　課 ・土曜日の朝に　コ	・ジョイス ・りんごの何を食べるのか　主 ・ライバル　コ ・スダチの苗木	★小さな手鏡　課　論 ・二人の弟子　コ ・元さんと二通の手紙 ・おはようございます ・自由の意味　論	・山寺のびわの実　コ ・ウサギ　主	・「脚本家が出来上がるまで」 ・監督がくれたメダル　主 ・ひまわり ・月明りで見送った夜汽車　コ ・一枚の葉	・アキラのケータイ　コ ・運命の木 ★卒業文集最後の二行　コ ・ようこそ「やねせん」へ	・招集通知　論 ・ドナーカード ・アイツの進路選択　課　コ	・やさしいうそ　コ ・ある元旦のこと　主 ・原稿用紙　コ	・高砂丸とポトマック川のこと　課 ★風に立つライオン　主　課	・ほっちゃれ ・てんびんばかり ・天使の舞い降りた朝　コ ・もっとも悲しむべきことは，病めることでも貧しいことでもなく	・心がひとつに　コ	３５
	学級活動	・人間としての生き方についての自覚を深め，自己を生かす力 ・心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り，集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的，実践的な態度	・学級目標と組織　課 ・学級の生活　論	★体育大会に向けて　課　主　コ ・体育大会の反省 ・計画的な学習	・高等学校調べ　論 ・生徒総会に向けて　主	・学習方法の工夫　課 ・１学期の反省　課 ・夏休みの生活 ・ｵｰﾌﾟﾝｽｸｰﾙ　論	・２学期に向けて　課 ・学習発表会に向けて　主　コ	・入試制度について ★学習発表会に向けて　課　主　コ ・学習発表会の反省　課	・生徒会役員選表について　主 ・自己理解を深める　課	・２学期の反省　課 ・冬休みの生活　論	・３学期に向けて　課 ・受検への心構え　主 ・健康的な生活　論	・中学校生活の成長を振り返る　課 ・卒業式に向けて　主	・卒業式に向けて　主 ・将来を考える　課	３５
	学校行事等	・多様な他者と協働し，建設的な意見を交換し合いながら様々な集団活動を実践する力 ・様々な活動を通して，望ましい人間関係を構築し，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的態度	儀式	就任式　始業式 入学式			終業式	始業式		終業式	始業式		★卒業式＋練習 修了式　離任式　コ	５０
			文化的行事					★学習発表会＋練習　課　主 小中合同音楽発表会						
			体育的行事		★体育大会＋練習　主　コ					駅伝・マラソン大会　主				
			健康安全	身体測定　健康診断		避難訓練　歯磨き週間 歯の健康について　主	携帯安全教室 性教育講演会　コ		避難訓練 健康教育講演会	飲酒・喫煙防止教室		避難訓練		
			生徒会	ようこそ１年生　コ		生徒総会　論			役員選挙					
			その他				環境整備　課	草取り選手権	クリーンアップ一ツ橋	環境整備　課			環境整備　課	
その他（自校の特色等）														