

【2年 社会科】

○学習の進め方

- ①教科書の対応ページをざっと読む。大事だと思うところに線を引く。
- ②関連URL<eboard>の動画を見ながら、内容とポイントを確認するのもいいです。
- ③学習プリントをする。プリントの表（おもて）については、（ ）の語句は教科書の本文中にあると思います。裏は「考えて答える」問題です。記述の問題も自分の言葉で書きましょう。
- ④プリントの答え合わせをする。
- ⑤ワーク・白プリを解いてみる。

○休校中学習内容

| | |
|-------|--|
| NO.29 | 1 キリスト教世界とルネサンス（歴史教科書 P100～101, ワーク P2） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/87/ ） |
| NO.30 | 2 ヨーロッパと外の世界（歴史教科書 P102～103, ワーク P2） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/87/ ） |
| NO.31 | 3 ヨーロッパ人との出会い（歴史教科書 P104～105, ワーク P3） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/89/ ） |
| NO.32 | 4 織田信長・豊臣秀吉による統一事業①（歴史教科書 P106～107, ワーク P4） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/89/ ） |
| NO.33 | 5 織田信長・豊臣秀吉による統一事業②（歴史教科書 P106～107, ワーク P4） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/89/ ） |
| NO.34 | 6 兵農分離と朝鮮侵略（歴史教科書 P108～109, ワーク P4～5） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/89/ ） |
| NO.35 | 7 桃山文化（歴史教科書 P110～111, ワーク P5） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/89/ ） |
| NO.36 | 1 江戸幕府の成立と支配の仕組み（歴史教科書 P112～113, ワーク P8） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/90/ ） |
| NO.37 | 2 さまざまな身分と暮らし（歴史教科書 P114～115, ワーク P8～9） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/90/ ） |
| NO.38 | 3 貿易の振興から鎖国へ（歴史教科書 P116～117, ワーク P10） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/90/ ） |
| NO.39 | 4 鎖国下の対外政策（歴史教科書 P118～119, ワーク P11） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/90/ ） |
| NO.40 | 1 農業や諸産業の発達（歴史教科書 P120～121, ワーク P12） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/91/ ） |
| NO.41 | 2 交通路の整備と都市の繁栄（歴史教科書 P122～123, ワーク P12） ○関連URL<eboard イーボード>（ https://www.eboard.jp/practice/91/ ） |

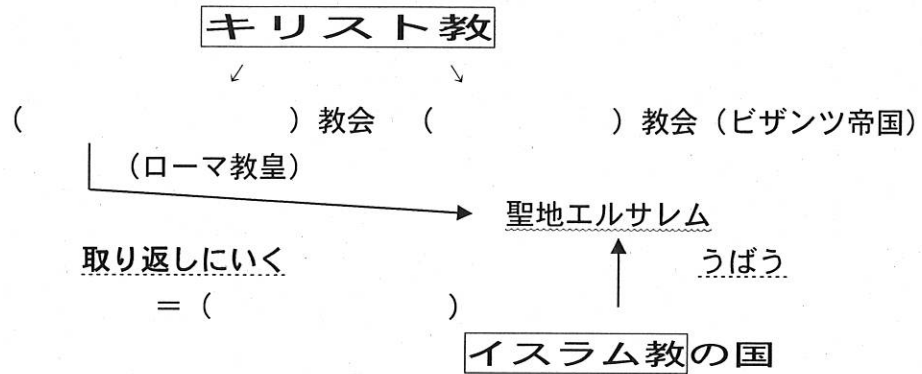
○休校明けの単元テスト

範囲は、教科書 P100～P119、ワークは P2～P11、P78～P79⑬、白プリは増補版と1。
学習プリントは NO.29～NO.39 です。
今回配布したワーク（歴史2・3）と白プリは前回と重なる内容もありますが、もう一度やってください。

1 キリスト教世界とルネサンス

◎本時の目標 キリスト教世界の変化を説明できる

中世ヨーロッパ



- ◎十字軍の結果・・・*エルサレムの奪回に ()
- *教皇の権威は落ちる
 - *イスラム世界から () ()、占星術、錬金術などの新しい文化が伝わる

ルネサンス

() によりイスラム文化がヨーロッパへ

→古代 () () の文化も伝わる

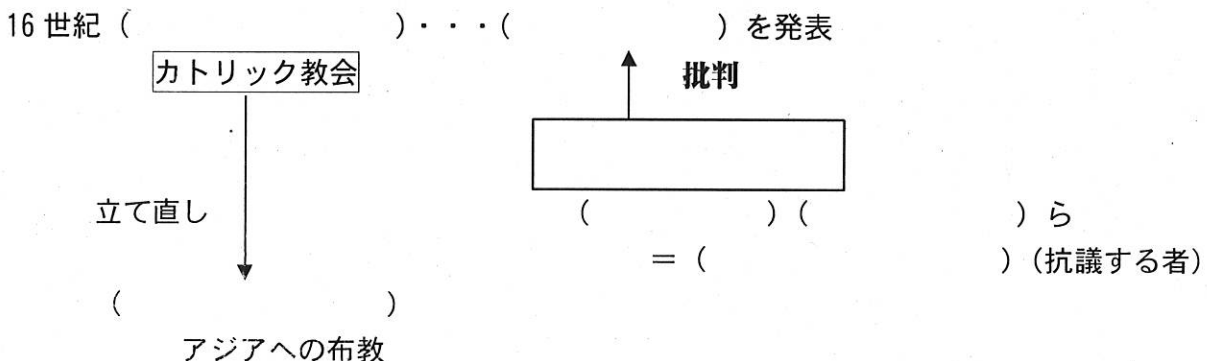
↓

() (文芸復興)・・・14~16世紀、() から

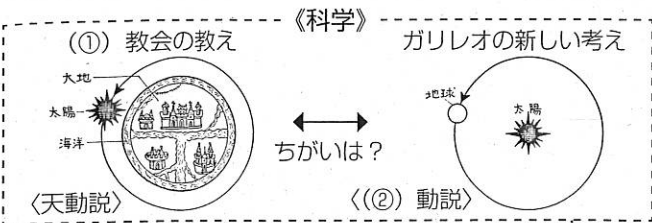
- * () 「モナ・リザ」
- * () 「ダビデ」

宗教改革

ローマ教皇の権威の低下



ガリレオやルターは、どんな考えを唱えましたか。



① 教会は、「神が創りたもうた世界（地球）は宇宙の中心にあつて、太陽や月や星が、この地球の周りを回っているのだ」という「天動説」が説かれていました。

しかし、ガリレオは、望遠鏡による木星の観察によって、「4つの衛星が木星の周りを回っているように、太陽の周りを惑星が回っているにちがいない。」と考え、② 動説を説明する何よりの証拠としたのです。



ローマ教会は、免罪符（罪を許されて天国へ行けるお札）を売って、そのお金で大聖堂を修理しようとしていました。

その時、③ に返れ！と新しいキリスト教の考え＝④ を唱えました。この改革を、⑤ といいます。

それに対して、古くからの①教会（カトリック）は、より多くの信者を増やすために⑥ 師をアジアへ送ろうとしました。その中心となったのが⑦ 会という①教会内の組織でした。やがて、⑧ が日本にキリスト教を伝えることとなります。

語群 【イエズス プロテスタント ローマ 聖書 地
フランシスコ・ザビエル 宣教 宗教改革】

| | | |
|---|---|---|
| ① | ② | ③ |
| ④ | ⑤ | ⑥ |
| ⑦ | ⑧ | |

《チャレンジ》キリスト教世界の変化を、次の二つの点から説明しなさい。

① 文化

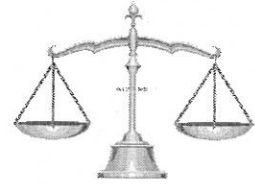
② 宗教

《振り返り》

| | |
|------|--|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

2 ヨーロッパと外の世界

◎本時の目標 ヨーロッパの世界進出の影響を説明できる



(1) 15世紀、同量の銀と同じ価値があるとされたものは？

【 コショウ チーズ 朝鮮人参 パパイア 】

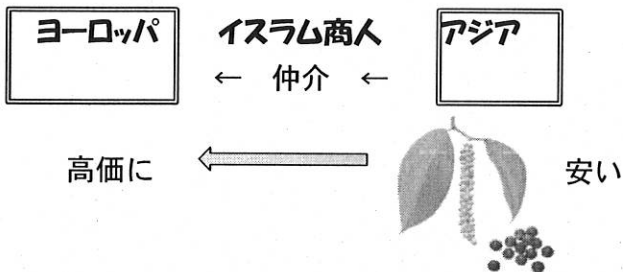
(2) なぜ、(1)がそんなに高価だったのでしょうか？ _____

大航海時代

○ () の実用化、世界地図の作成 → ヨーロッパ人が大西洋にのりだす

↓

() 時代の始まり・新航路の発見



| |
|---------|
| ★目的 |
| ① _____ |
| ② _____ |
| _____ |

【ポルトガル】

1488年 アフリカ南端に到達

1498年 () の船隊がインドに到達

→ インド洋や東南アジアで () を行う

【スペイン】

1492年 () がカリブ海の島に到達 → アメリカ大陸へ

アメリカの植民地化

16世紀前半 () が先住民の文明を滅ぼす

* () の鉱山 * () の栽培

先住民を強制的に働かせる → 人口が激減

↓

アフリカから () を連れてくる

スペインからオランダへ

16世紀 スペインが () を援助 → 船隊が世界一周をする

() () に植民地 「日のしずむことのない帝国」

16世紀末 スペインから () が独立

17世紀 オランダ… () 会社を設立 アジアに進出 ヨーロッパの中心に

1 3人（コロンブス、バスコ＝ダ＝ガマ、マゼランの航路を下の地図に書き込みなさい。



2 インカ帝国がスペインの侵略でもろくも崩壊したのはなぜだろう？

| |
|--|
| |
|--|

《チャレンジ》ヨーロッパの世界進出の影響を、アメリカやアフリカを中心に、次の三つの語句を使って説明しなさい。 【 植民地 奴隷 三角貿易 】

| |
|--|
| |
|--|

《振り返り》

| | |
|------|--|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |
| | |

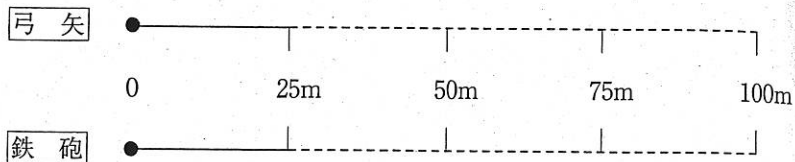
3 ヨーロッパ人との出会い

◎本時の目標 ヨーロッパ人との出会いによって日本はどのように変化したのだろう

鉄砲の伝来

1543年 () 人を乗せた船が () に漂着
⇒ () が伝来する ⇒ 国産化で急速に普及

弓矢と鉄砲の威力を比べてみましょう。弓矢も鉄砲も最大射程距離は300mを超えます。では、それぞれの殺傷距離を予想して、→を書いてみましょう。

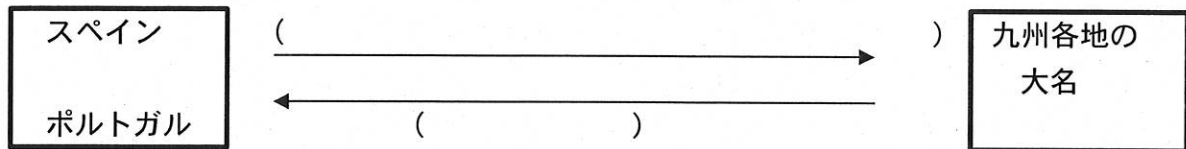


キリスト教の伝来と南蛮貿易

ヨーロッパにおける宗教改革

→ 1549年 () 会の宣教師 () が来日
⇒ () が伝わる

○貿易・・・() 貿易・・・南蛮人との貿易
() 人、() 人



キリスト教の広まり

○九州各地の大名 → () 教を保護
⇒キリスト教徒になる大名も = () 大名

○1582年 () など4人の少年を使節としてローマ教皇のもとへ
= ()

★宣教師は、各地に何を作ったか

イラストを見て、次の問いに答えましょう。

- (1) 私はだれでしょう。 ()
(2) 日本にいつ、どこにやってきましたか。 () 年 () ところに
(3) 何のためにやってきましたか。下の資料を読んで考えましょう。



『ザビエルの手紙』

ア. 「私が遠いポルトガルから、はるばると日本に来たのは、御身らの靈魂を救うためだということ、日本人は深く感動した。」

イ. 「日本の重要な港である堺に、有利な商館をたて、国王のために大きな利益を得るようにしたいと期待しています。大坂（大阪）をヨーロッパの品物にし、ポルトガルの官吏の住む場所とします。

日本は多くの金を出すので、ヨーロッパの品物と交換すれば多くの利益があります。ポルトガルの富商にすすめて、日本で利益を得ることを味わせてください。」

彼がやってきた目的は、() にあてはまる語句を書きましょう。

ア →→→ () 教を日本人に広めたい。

イ →→→ () の利益を得るためだった。

- (4) 信長は、キリスト教に対してどんな態度をとったでしょう。また、その理由を書きましょう。

《チャレンジ1》

あなたが戦国大名なら、南蛮人を受け入れますか？ 受け入れませんか？

記号に○をつけて、その理由を書きなさい。

ア 受け入れる

イ 受け入れない

理由

《チャレンジ2》

ヨーロッパ人の来航が日本にどのような影響をあたえたか、次の二つの内容について説明しなさい。

【 ①鉄砲 ②キリスト教 】

《振り返り》

| | |
|------|--|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

4 織田信長・豊臣秀吉による統一事業①

◎本時の目標

織田信長の統一事業



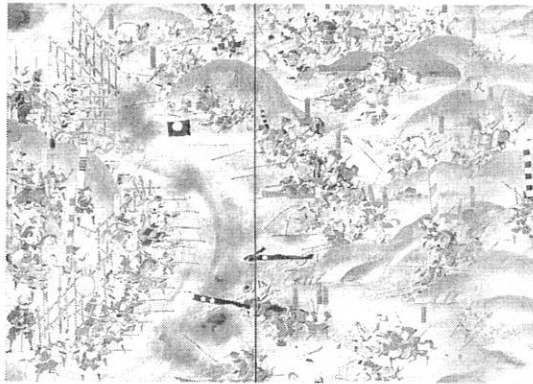
- () …… () (愛知県) の小さな戦国大名
- * () の戦いで今川義元を破る
- * () を援助して、15代将軍にする



1573年 足利義昭を追放して、() を滅亡させる

- * () の戦い …… () を破る

※織田軍の戦い方の特長



<統一事業>

※滋賀県に () を築く

※城下町に () の政策 …… 座や関所を廃止し、自由な商工業の発展を

※反対勢力の弾圧 …… () などの自治都市

比叡山 () の焼き討ち

※キリスト教の保護

※南蛮貿易



- 全国統一の基盤を固めていく
- () で自害
→ 豊臣秀吉が後継者に

この戦いのあと、下の城がつくられました。次の各問いに答えましょう。

(1) この人物について調べましょう。次の()にあてはまる語句を答えましょう。



わしは、(1) じゃ。
これはわしの建てた(2) 城
じゃ。立派なものじゃろう。



| | | |
|---|---|---|
| ① | ② | 城 |
|---|---|---|

(2) この人物はどんな相手と戦いましたか、語群から選び、記入しましょう。

| | | |
|-----------|---|---------|
| 戦った相手は? | → | どんな勢力か? |
| 足利義昭 | → | ① |
| 今川義元・武田勝頼 | → | ② |
| 比叡山延暦寺 | → | ③ |
| 石山本願寺 | → | ④ |
| 堺 | → | ⑤ |

わしは、49歳で無念の死をとげるが、戦いの連続であった。

わしのたたかった相手は、どれも強敵じゃったが、一番の強敵は④だった。なぜかというとな……、

語群【自治都市 戦国大名
旧仏教勢力 一向一揆 室町幕府】

鉄砲の長所・短所をまとめよう

| | |
|------|------|
| 【長所】 | 【短所】 |
|------|------|

なぜ織田信長は鉄砲を大量に使うことができたのだろう？

なぜ武田氏は鉄砲を使わ(使え)なかったのだろう？

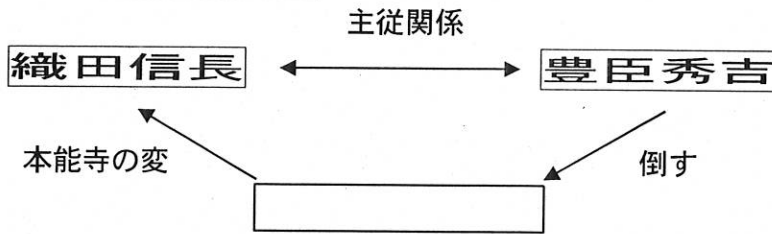
《振り返り》

| | |
|------|---------------------------------|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 |
| | B : 自分はよくわかった。 |
| | C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |
| | |

5 織田信長・豊臣秀吉による統一事業②

◎本時の目標 豊臣秀吉はどのように全国統一を進めたのだろう

豊臣秀吉の統一事業と宣教師の追放



○豊臣秀吉の統一事業

1582年 本能寺の変をおこした () を倒す



織田信長の後継者に



▲ () 城を築く

▲朝廷から () に任命される→ () の姓に

*九州：() 氏を降伏させる (1587)

*関東：() 氏を滅ぼす (1590)

*奥羽：秀吉に従う



() の完成 (1590)

信長・秀吉の時代・・・() 時代

▲重要な土地は直接支配

▲佐渡金山、生野銀山、() 銀山を直接支配

→統一的な金貨の発行

○宣教師の追放

□織田信長・・・キリスト教の宣教師に対してどんな態度だった？ ()

■豊臣秀吉・・・キリスト教の宣教師に対してどんな態度だった？ ()

※その理由は？

資料① **秀吉出世すごろくをつくろう!**

秀吉出世 すごろく

名前

ふりだし

1537年

尾張(愛知県)で

()の子として
生まれる。日吉丸と名付
けられ、手のつけられな
いわんば少年だった。

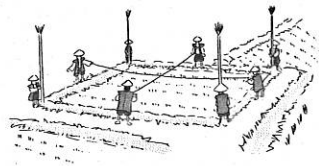


▲貴族、武士、商人、農民?

五

1582年~

全国の田畑の面積の測り方を統
一し、()を行う。



▲農民は、田畑の良し悪しにしがたがって毎年決められた年貢を納め
るようになりました。

六

1583年

賤ヶ岳の戦いで()
を破る。



▲これまで抵抗してきた武将〇〇を、「賤ヶ岳の七本やり」らの活
躍でうち破りました。

一

1555年

19歳のとき、()の
ぞうり取りとなる。



▲戦国時代の有名な武将に仕えました。

二

1561年~1570年

美濃を攻略するために、墨侯に
一夜城を築く。その後、数々の手
がらを立て、
武将となり、
()
と名のる。



▲秀吉は、この後も清洲城の改修工事を短期間で完成させるなど、
手がらを立てていきました。

七

1583年

大坂城を築城。2年後に関白となり
()と名のる。



▲1585年、秀吉は「関白」となり、翌年〇〇と名のるようになりま
した。

八

1587年

九州を平定。()を
国外に追放する。



▲九州を平定すると、これまで信長が保護してきたキリスト教の〇
〇を追放しました。

三

1582年

備中(岡山県)の高松城を
()で攻略。



▲高松城の周りに堤をつくり、堤の中へ川の水を流し込み、敵を城
から出られなくしました。

四

1582年

信長を裏切った()
を山崎の戦いで破り、信長のあと
を継ぐ。



▲信長を裏切った武将のかたきうちを行い、この功績から、秀吉は
抵抗する柴田勝家を押し切り、信長のあと継ぎと認められました。

上がり

1590年

関東の北条氏を倒し、
その後、ついに()をはたす。



▲関東の北条氏が降伏し、その後、東北地方を平定、日本全国を自らの支配下に置きました。

- (・羽柴秀吉 ・水攻め ・検地 ・柴田勝家 ・農民 ・織田信長
・天下統一 ・宣教師 ・豊臣秀吉 ・明智光秀)

【チャレンジ】織田信長と豊臣秀吉の政治の特徴を、それぞれ説明しなさい。

織田信長

豊臣秀吉

《振り返り》

| | |
|------|---|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、()人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

6 兵農分離と朝鮮侵略

◎本時の目標 検地と刀狩によって社会はどのように変化したのだろう



検地と刀狩

P108 資料2を見て、検地帳にはどのようなことが書いてありますか？

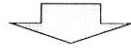
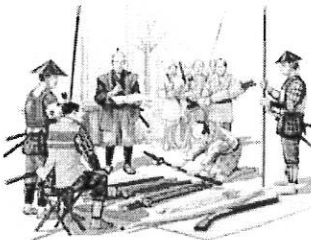
1582年～ 豊臣秀吉は () を行う

- ・ () や (ます) を統一
- ・ 全国の田畑の () や土地の () を調べる
- ・ 米の収穫量を () で表す ・ 耕作者の名前



- * 検地帳に登録された農民だけに () を認める
→ 公家や荘園領主の権利を否定
- * 武士は石高に応じた () を負担

1588年～ 刀狩 <ねらい> _____



武士と農民との身分の区別
武士＝刀＝城下町
農民＝くわ＝村

海外貿易と朝鮮侵略

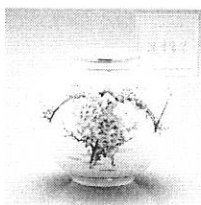
秀吉・・・海外との貿易に積極的

朝鮮、台湾、フィリピンなどに服属を求める

1592年 文禄(ぶんろく)の役
1597年 慶長(けいちょう)の役

<朝鮮> () による抵抗運動 () の水軍 明の援軍

<日本> 初め優勢 () の死により撤兵



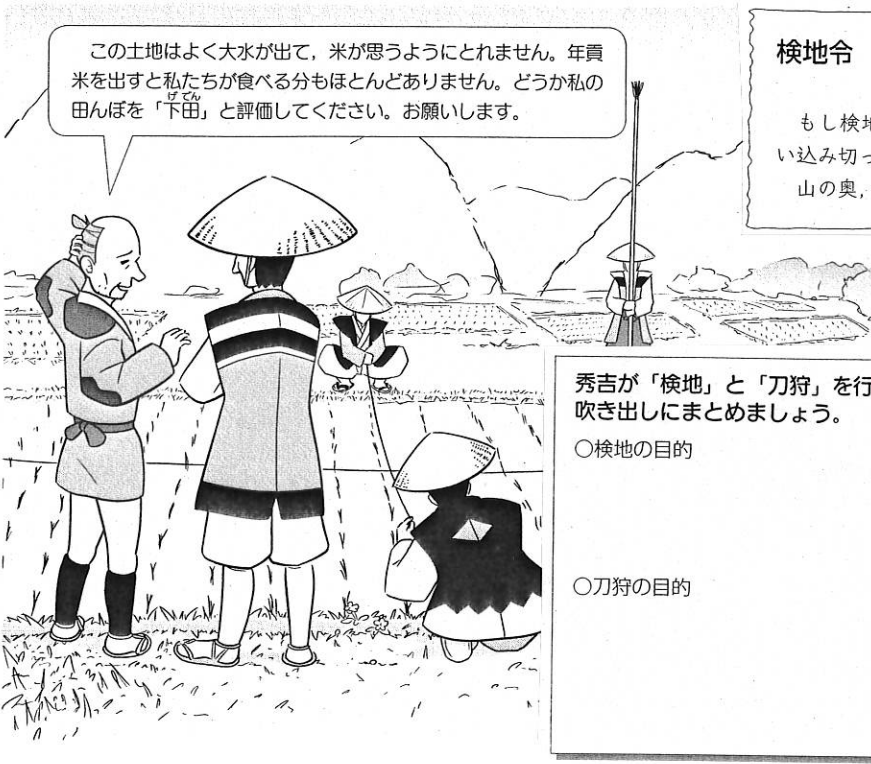
() 氏が没落する原因に
朝鮮は荒廃 朝鮮から () へ連行される人も
焼き物の技術が日本に伝わる(九州中心)

問い1 あなたが農民なら検地帳に名前を書かれる方がいいですか。書かれない方がいいですか。理由をあげて答えなさい。

() 方がよい。
理由は、

秀吉のねらいを探れ!

秀吉は、全国の田畑の広さや土地のよし悪しを調べ、予想される生産量を米の体積で表す検地を行いました。また、これまでは、戦にも参加させることもあった農民たちから武器を取り上げる刀狩を行いました。



検地令

もし検地の命令に従わない者がいたら、それが城主なら城に追い込み切っ飛ばして。百姓なら、皆殺しにして。山の奥、海は船で行けるところまで念入りに検地を行うように。

秀吉が「検地」と「刀狩」を行った目的を吹き出しにまとめましょう。

○検地の目的

○刀狩の目的



【チャレンジ】検地と刀狩によって社会がどのように変化したか、次の語句を使って説明しなさい。

《 荘園 一揆 》

Blank box for writing the explanation.

《 振り返り 》

| | |
|------|--|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

Three empty boxes for additional notes or answers.

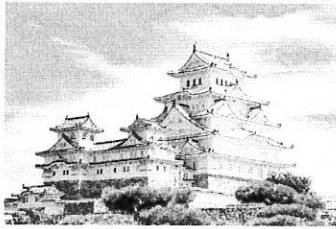
7 桃山文化

◎本時の目標 安土桃山時代の文化はどのような特色をもっていたらう

豪華で壮大な文化

大名や大商人たち…権力や富を背景に豪華な生活・・・()文化

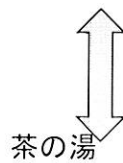
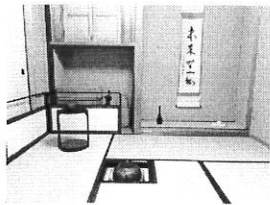
○壮大な城＝ ()城、安土城、大阪城・・・高くそびえる ()



城の室内・・・ ()造

ふすま・びょうぶ…金・銀・豪華な色づかい

()の作品→



()がわび茶
の作法を完成

庶民の文化

三線 (さんしん) → ()に合わせて

浄瑠璃

かぶき踊り = 出雲の ()

木綿の衣類

ヨーロッパ文化の影響

○ ()・・・ヨーロッパの文化から影響を受けて成立した芸術や流行の風俗

南蛮貿易が行われ、日本にもたらされたもの

【チャレンジ】 桃山文化をひと言で言え

桃山文化にぴったりのキャッチコピーを考えよう

《振り返り》

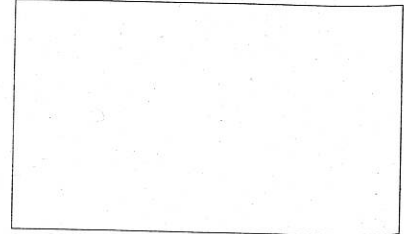
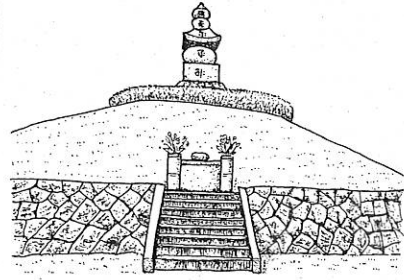
| | |
|------|---|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、()人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

☆秀吉の朝鮮侵略は、なぜ失敗したのでしょうか。

- (2) このあと豊臣秀吉は、なにをしましたか。 (朝鮮侵略)
- (3) それはいつのことですか。 (年)
- (4) それは何回行いましたか。 (回)
- (5) その秀吉のもとに九州の大名鍋島氏から下(左)のような届け物が届きました。その中身はなんでしょう。

ヒント1：大変クサイものようです。

ヒント2：京都にある下(右)イラストの遺跡は「○塚」と呼ばれています。「塚」とは、お墓のことです。



II 朝鮮の人たちは、この侵略にどう立ち向かいましたか。

- (1) 朝鮮の人々はどう行動しましたか。

Blank box for answer (1).

- (2) 右の紙幣は旧500ウォン札です。肖像画に描かれている李舜臣^{イスンシム}はどんなことをしましたか。



Blank box for answer (2).

III 朝鮮侵略は朝鮮や日本にどんな影響を与えたでしょう。

- (1) 朝鮮侵略の影響はどのようなものだったのでしょうか。次の()にあてはまる語句を語群から選びましょう。

| | |
|----|--|
| 朝鮮 | <ul style="list-style-type: none"> 朝鮮民衆に多くの犠牲者を出し、また多くの人々が日本に (1) された。 田畑は荒れ、(2) が起きた。 |
| 日本 | <ul style="list-style-type: none"> 出兵の負担が大きく、武士も (3) も苦しむ。 (4) の対立が起こる (豊臣氏没落の原因)。 朝鮮の (5), 学問が日本にもたらされる。 |

語群【技術 農民 連行 大名 ききん】

| | | |
|---|---|---|
| ① | ② | ③ |
| ④ | ⑤ | |

1 江戸幕府の成立と支配の仕組み

◎本時の目標 江戸幕府はどのように全国を支配したのだろう

江戸幕府の成立

1600年 () の戦い
西軍 () 豊臣側 VS 東軍 ()



↓
勝利 () に任命される (1603)
() が開かれる

※大坂の陣 () 氏滅亡 → 260年余り続く () 時代

幕藩体制の確立

○幕府… 直接の支配地 () → 全国の石高 (こくだか) のおよそ ()
重要な都市や鉱山を直接支配、貨幣を発行する権利を独占
* 家臣・・・ () = 将軍に直接会うことができる、御家人=できない

○ () = 将軍から1万石以上の領地をあたえられた武士
大名の領地やその支配の仕組み = ()

大名・・・ { * () = 将軍家の親戚、* () 大名 = 関ヶ原以前から従っていた
* () 大名 = 関ヶ原以降に徳川に従った大名

大名の配置 P113⁵を見て、気付くこと

○将軍のもとで () が政治を運営。三奉行 (寺社奉行・町奉行・勘定奉行)

大名や朝廷の統率

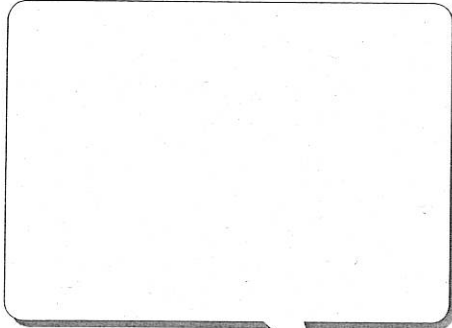
○ () という法律→大名
・大名が許可なく城を修理したり、縁組みをすることを禁止

徳川家光→ () = 1年おきに領地と江戸とを往復

○ () という法律→朝廷
・天皇や公家の行動を制限← () が監視

関ヶ原の戦いに勝利した家康。しかし、豊臣家や豊臣家に味方した西軍の大名の勢力が残っています。全国を支配するために、どんなことに取り組んでいけばよいのでしょうか。家康の課題や政策を調べ、カードにまとめましょう。

○家康の課題を考えて吹き出しに書こう。



これで、正式に、全国の武士を支配する資格を得ることができたぞ！

徳川家康

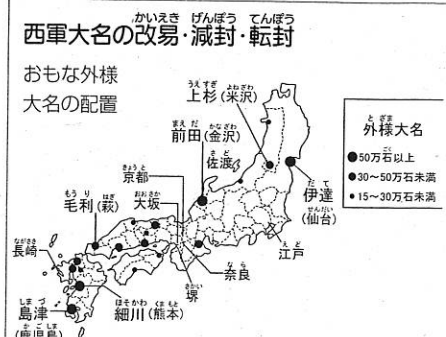
1603年、征夷大将軍に任ぜられ、江戸に幕府を開く。



○家康の政策について調べ、そのねらいを考えよう。

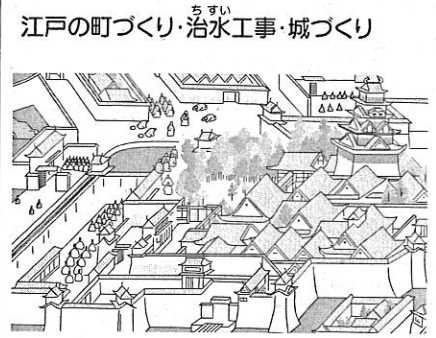
西軍大名の改易・減封・転封

おもな外様大名の配置



そのねらいは…

江戸の町づくり・治水工事・城づくり



そのねらいは…

大坂冬の陣、夏の陣(1614年・1615年)

大坂城を圧倒する幕府軍



そのねらいは…

【チャレンジ】 参勤交代のねらいと、その効果・影響についてまとめよう

<ねらい>

<効果・影響>

《振り返り》

| | |
|------|--|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2 さまざまな身分と暮らし

◎本時の目標 江戸幕府はどのようにして人々を支配したのだろうか

Q P114¹を見て、4つの絵はそれぞれどのような身分をえがいたものでしょうか？

| | |
|---|---|
| Ⓐ | Ⓑ |
| Ⓒ | Ⓓ |

江戸幕府の支配・・・身分制度を整え、統制した

武士と町人

江戸や大名の城下町・・・武士と町人が集められる

- ()・・・主君から、領地や () をあたえられる
()・() などの特権をもつ

※軍役などの義務

※「 」という道徳意識

- ()・・・幕府や藩に営業税を納める義務
()・() は町の運営に参加できる

多くの借家人→日雇いや行商で暮らす

村と百姓

- ()・・・全人口の約85%
※ () を納める

* () …土地を持つ
⇒村の役人になる ()・組頭・百姓代

*水のみ百姓…土地を持たず、小作を行う

※土地の売買や、米以外の作物の栽培を制限

※ () の制度・・・犯罪の防止や年貢の納入に連帯責任

厳しい身分による差別

- えた身分・ひにん身分 農業のほか、皮革業、雪駄作り、役人の下働き、芸能など

※職業から日常生活まで厳しく差別

徳川家光は、様々な取り組みにより、大名の支配に成功しました。幕府の策はまだあります。百姓に対する取り組みです。それを調べてルポルタージュ（現地報告）にまとめましょう。

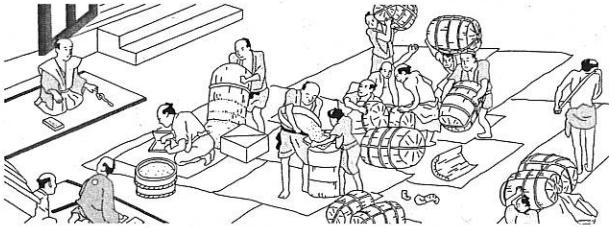
慶安の御触書 (1649年に出されたと伝えられている)

おもな内容

- 一 朝は早く起きて草を刈り、昼は田畑の耕作をし、晩には縄をない、俵をあみ、それぞれの仕事に気をぬくことなくはげむこと。
- 一 酒や茶を買って飲まないようにせよ。
- 一 百姓は雑穀を食べ、米を多く食いつぶさないようにせよ。
- 一 百姓の衣類は、麻と木綿にかぎる。

百姓の負担

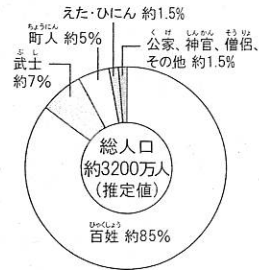
- 年貢…石高の4～6割を米やお金で領主におさめる（四公六民・五公五民）。その他、副業にも税がかかった。
- 河川の土木工事での労働。
- 街道近辺では、人や馬を差し出す。



年貢納めようす 百姓が納めた年貢を武士が量り直している。

身分別の人口の割合(幕末の頃)

有力な百姓は村役人となり、村の自治を行い、年貢の徴収などを行いました。また、五人組の制度をつくって、犯罪を防止したり、年貢の納入に連帯責任を負わせました。



(「近世日本の人口構造」)

上の絵図を参考に、農村のようすや幕府のねらいを、ルポルタージュにまとめよう。

この絵に描かれているようすをごらんください。これは…

【チャレンジ】江戸幕府が身分制度を整えていったねらいを考えよう

《振り返り》

| | |
|------|---|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、()人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

3 貿易の振興から鎖国へ

◎本時の目標 江戸幕府の対外政策はどのように変化していったのだろう

朱印船貿易と日本町

○ () 貿易・・・幕府による貿易の許可証 = ()
京都や堺、長崎などの商人や西日本の大名

※多くの日本人が東南アジアへ移住 ⇒ 各地に () ができる

○ヨーロッパとの貿易 新しく来航した () () との貿易
平戸に商館
日本からは () を中心に、刀や工芸品を輸出

禁教と貿易統制の強化

1612年 幕領に () を出す
<理由> _____

1635年 3代 徳川家光 朱印船貿易を停止、日本人の _____
長崎に () を築く

島原・天草一揆と鎖国

○1637年 ()
<原因> _____

天草四郎を大将にして激しく抵抗 ⇒ 翌年、幕府が鎮圧



1639年 () 船の来航禁止

1641年 () 商館を出島にうつす



() と () とだけ貿易



幕府による禁教、
貿易統制、外交独占

○鎖国後の宗教政策

*キリスト教徒を発見するために () を行う

* () で仏教徒であることを寺に証明させる

島原・天草の一揆



ききんの中で、過酷な年貢の取り立てやキリスト教信者への弾圧に対して、天草四郎を中心に百姓たち約3万人が原城あとに立てこもりました。幕府は九州の大名ら約12万人の兵力を動員して、ようやく鎮圧しました。

絵踏



幕府は、絵踏を行い、キリスト教信者を摘発しました。

鎖国までの歩み

| 年 | おもなできごと |
|------|--------------------------|
| 1613 | 全国でキリスト教を禁止する |
| 1616 | 中国船をのぞく外国船の来航を平戸・長崎に制限する |
| 1624 | スペイン船の来航を禁止する |
| 1635 | 日本人の海外渡航と帰国を全面禁止にする |
| 1637 | 島原・天草の一揆がおこる |
| 1639 | ポルトガル船の来航を禁止にする |
| 1641 | 平戸のオランダ商館を出島(長崎県)にうつす |

鎖国令

寛永12(1635)年令

- 外国へ日本船を渡航させることは厳禁する。
- 日本人を外国へ渡航させてはならない。もし密航する者があれば、その者は死罪、その船と船主は抑留して報告すること。
- 外国へ渡航して住居を構えている日本人が帰国したときは死罪とする。

寛永13(1636)年令

- バテレンを密告した者にはほうびを与える。
- 南蛮人の子孫は日本に残留させないように、厳命するものである。

鎖国を完成させた家光の考えを書こう！



《チャレンジ1》なぜ民衆はキリスト教を信仰するのだろうか？

《チャレンジ2》なぜ幕府はキリスト教を禁止するのだろうか？

《チャレンジ3》もしあなたが一揆軍の参謀ならどこの国に助けを求めますか？ 理由は？

《チャレンジ4》もし幕府軍の参謀ならどこの国に助けを求めますか？ 理由は？

《チャレンジ5》このときオランダが幕府を助けたが、その理由は？

《振り返り》

| | |
|------|---|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、()人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4 鎖国下の対外政策

◎本時の目標 江戸幕府、日本は世界とどのように結ばれていたのだろうか

Q 1 教科書 P118 1より

出島に来ている船はどこかの国の船ですか？ ()

Q 2 教科書 P118 2より

出島の中ではどのようなことをしていますか？ ()

中国とオランダ

17世紀半ば 中国・・・明(みん)が滅び、()ができる。

○中国(清)との貿易・・・正式な国交はない

長崎で貿易は続ける 輸入したもの…()や絹織物、東南アジアの品物

○オランダとの貿易・・・長崎の()に限る

※幕府は()を独占する← オランダ風説書、唐船風説書(中国)の提出

朝鮮と琉球王国

○朝鮮との交流 () 藩の努力で日本と朝鮮との国交が回復 ←秀吉の朝鮮侵略

将軍の代わりごとに日本に使節 = ()

広島(下蒲刈島)⇒福山()⇒岡山(牛窓)

Q 3 P119 4 通信使一行は鞆の景色を表現した？ ()

5 人々は何をしているの？ ()

貿易 輸入品() 輸出品()

○琉球王国

薩摩藩に攻められて服属 国際的には独立国 中国にも朝貢し貿易

幕府に使節を送る = ()

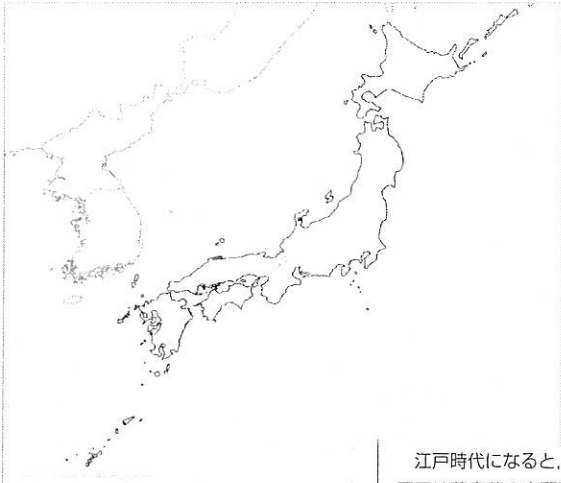
アイヌ民族との交易

○蝦夷地・・・() 民族が生活

蝦夷地南部の() 藩がアイヌの人々との交易を独占

わずかな米と大漁の()・()などの海産物と交換して大きな利益

⇒ 不満が高まり、首長の()を中心に戦う



○左の地図に次の地名を書き込みなさい。

(記号でもいいです)

- ア 中国 イ 朝鮮 ウ 琉球王国
 エ 蝦夷地 (えぞち) オ 松前藩
 カ 対馬藩 (つしまはん) キ 長崎
 コ 薩摩藩 (さつまはん)

江戸時代になると、薩摩藩の軍に征服され、琉球王国は薩摩藩の支配下に入りました。さらに、明・清 (中国) にも従いました。

薩摩藩は、検地・刀狩を行い、農村を支配しました。また、明・清との貿易や、琉球の特産品の黒砂糖を年貢として納めさせたり、安く買い上げ、大きな利益をあげました。

一方、琉球王国は、将軍や国王が代わるたびに幕府に使節を送りました。

江戸時代になると、和人地に勢力をもつ松前氏は、幕府からアイヌとの貿易の独占権を認められ、松前藩からの米、木綿、鉄製品と、サケ・コンブ・毛皮を取りかえ、利益をあげました。

アイヌの人々は不利な貿易を強いられ、1669年にはシャクシャインを中心に反乱をおこします。しかし、松前藩はこれをおさえ、アイヌの人々を全面的に支配しました。

○琉球やアイヌの人々の考えや思いを吹き出しに書こう。



《チャレンジ》日本がどのような対外関係をもっていたか、相手ごとにまとめなさい。

- ①中国 (清)
- ②朝鮮国
- ③琉球王国
- ④オランダ
- ⑤アイヌ民族

《振り返り》

| | |
|------|--|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

カ 干拓事業について

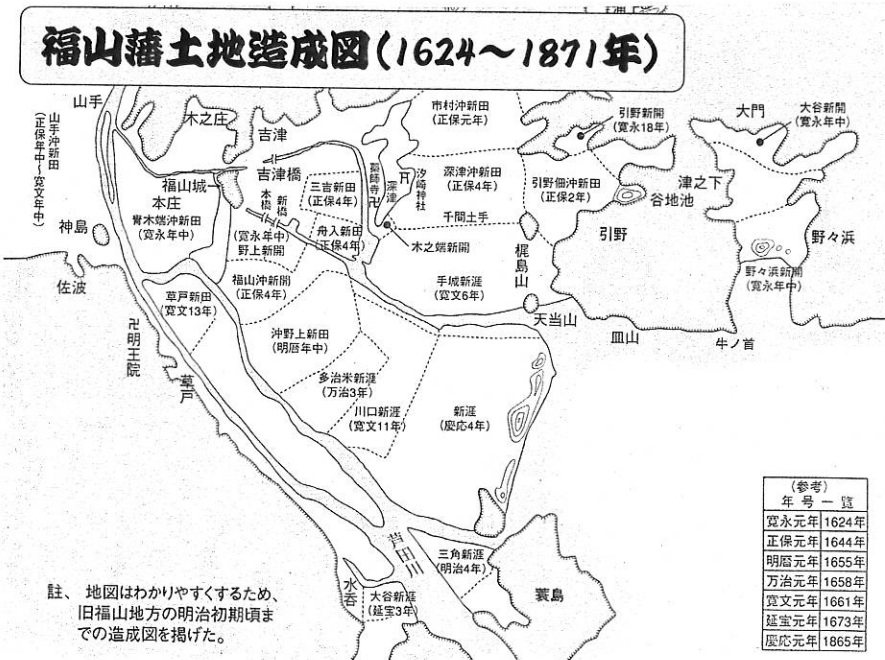
江戸時代は農作物の生産を増やすために全国的に新田開発（新しい農地づくり）が盛んに行われています。福山藩の新田開発は水野勝成の時代（1619年～1698年）に集中して行われています。

水野勝成は新田開発を進める上で、治水事業（用水路や堤防を造る仕事）に大きな力を注ぎました。芦田川の氾濫を防ぐために頑丈な堤防を造ったり、海岸沿いにも堤防を造ったりすることで、海水の浸入を防ぎながら農業ができる干拓地を増やしていきました。

下の地図は水野時代から明治の初めにかけて干拓により造られた地域を時代ごとに表したものです。芦田川の氾濫から城下町を守るといった困難な治水事業に立ち向かい、広い農地を生み出すことによって、福山藩の農業生産力は大きく向上しました。その結果、福山藩が水野勝成へ引き渡された時の石高が約10万石であったのに対し、5代勝岑が亡くなった時の石高は13万2800石余りとなり、水野時代の79年間の開発が、いかに盛んであったのかが分かります。

また、新田開発によって増産されたのは米やその他の穀物ばかりではありません。松永塩田の開発による「塩」の生産や当時の人々がとても必要としていた「木綿」の生産、そして「備後表」の名で現在でも有名な畳表の原料となる「い草」の生産も盛んに行われるようになりました。

積極的な新田開発の結果、「塩」「木綿」「い草」の3つは福山藩を代表する特産物として成長し、藩の政治や経済を支える上での大きな柱とすることができたのです。



- 1 東中学校はどのあたりだろう？ ●印をつけなさい。
- 2 福山藩はどのような方法で新田開発をしましたか？
- 3 水野時代の79年間で、石高は約何倍になりましたか？
- 4 福山藩を代表する特産物を3つ書きなさい。() () ()

《振り返り》

| | |
|------|--|
| 学び合い | A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。 |
| 学習内容 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2 交通路の整備と都市の繁栄

◎本時の目標 江戸時代の交通路や都市はどのように発達したのだろうか

交通路の整備

○ () の整備 : ()、中山道、甲州道中、日光道中、奥州道中

※東海道の箱根などには () を設け、人々の通行や荷物の運送を監視
「入り () に、出 () 」

○ 港町、宿場町、門前町の繁栄

○ () ・ ・ ・ 手紙や荷物を運ぶ



○ 海運業の発達

■ 江戸～大阪の定期船 ・ ・ () : 木綿・油・しょうゆ、 () : 酒

■ 東北や北陸の年貢米を大阪や江戸へ ・ ・ ・ () 航路、 () 航路



《チャレンジ》私たちが食べている「どん兵衛」(西日本)は昆布だしです。北海道でとれる昆布が西日本で使われた理由を考えなさい。

三都の繁栄

○ 江戸 ・ ・ ・ 「 」といわれた

※ 諸藩の () → 全国から武士が集まる

※ 18世紀初め、人口100万人 = 世界最大級

○ 大阪 ・ ・ ・ 「 」と呼ばれた

※ 諸藩の () ⇒ 米や特産物の販売

※ 商業や金融の中心地

○ 京都 ・ ・ ・ 古くからの都で朝廷や大きな寺社がある

※ 西陣織などの手工業がさかん

【商人の台頭】

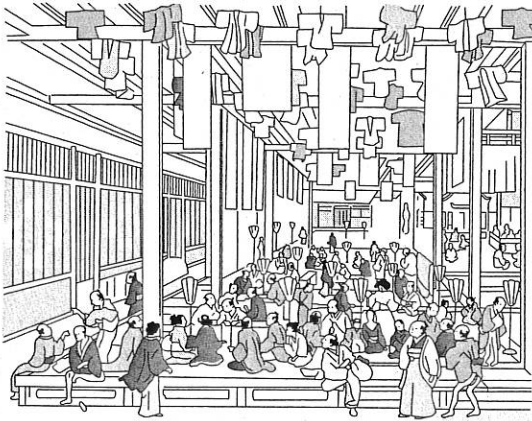
* 問屋、仲買 ⇒ () という同業者組合 ⇒ 営業の独占

* 両替商 (三井・鴻池) ⇒ 大名にも貸し付け、藩の財政にも関わる

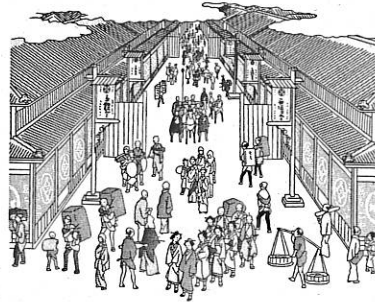
えちご や ごふくてん だいはんじょう みついたかとし
越後屋呉服店は大繁盛! 三井高利のアイデアは?




交通網の整備によって商業が発達した江戸の表通りには、大きくて立派な呉服屋・酒屋・米屋などが立ち並んでいました。その中でも越後屋呉服店はお客であふれるほど大繁盛。その人気の秘密は、新しい売り方にあった。それを考え出した三井高利のアイデアをさぐろう。


店内のようすは…



道の両側に並ぶ越後屋



| | | |
|--|---|---|
| <p>他の店の販売方法 客の希望を聞いてから、奥の棚<small>なな</small>から反物を取り出していた。</p> | → | <p>三井高利のアイデアとその理由 </p> |
| <p>他の店 反物は1本単位でしか売らない。</p> | → | <p>三井高利のアイデアとその理由 </p> |
| <p>他の店 値札はなく、客とのやり取りで値段を決めていた。</p> | → | <p>三井高利のアイデアとその理由 </p> |

江戸の町人のくらしはきっと… (続きを書こう) 

《振り返り》

| | |
|-------------|---|
| <p>学び合い</p> | <p>A : 自分もよくわかったし、() 人と関わることができた。 B : 自分はよくわかった。 C : 自分がわからなかった。</p> |
| <p>学習内容</p> | <div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|