

## 2年 英語 5月の家庭学習について

### 課題と配布物

#### 1 学習プリント (Unit0・Unit1・Unit2・「日記」「ていねいをお願い」)

\*この4つの学習シートの束があります。配布したCDを聞きながら、学習する内容になっています。教科書を見ればできますが、「英語を聞き取る」力をつけるため、教科書を開かずにがんばってみましょう。「聞く」だけでなく、「声に出して読む」活動と読んだ英語を「書く」活動も必ずやって、英語の力を伸ばしていきましょう。

⇒提出はしませんがファイルにきちんと4つの束をとじておいてください。

#### 2 1学期ワークシート (表紙がオレンジ色) + 解答

\*4月の家庭学習の続きをやりましょう。教科書で調べながら、問題をやりましょう。答え合わせもして、まちがいを確認し、どんどんノートに何回も書くなど、復習するとよいです。

⇒提出してください。

#### 3 スペリングコンテスト試験範囲+練習問題4枚

\*6月16日(火)に行う予定です。

動詞の過去形をしっかり覚えましょう。

⇒提出はしません。ファイルにとじておいてください。

#### 4 4月の家庭学習分 動詞プリント

⇒提出してください。

### 英語 学習シートについて 「学習のすすめ方」

Unit	学習内容	シート番号	学習のすすめ方
ユ ニ ッ ト 0	だまかに聞く CD2・3	1	教科書は閉じて、CD2・3を聞きながら英語の内容をだまかに理解する課題です。イラスト・写真を見て、聞こえた順に( )に記号を入れます。
	文の聞き取り CD2・3	2	教科書は引き続き閉じたまま、CD2・3を聞きながら、英文の順番を書きます。知っている単語を手掛かりに、何度も何度もわかるまで聞くのが大事です。
	単語の 発音練習 書いて練習 CD4・5	3	新出単語の発音をします。CD4・5を聞いて、声に出して発音します。自分で8回発音しながら、□にチェックするとよいでしょう。右の意味も参考にします 発音できるようになってから、実際に書いて練習します。できるだけたくさん書いて、覚えましょう。
	語順理解と 文を書いて練習 CD2・3	4	語を並べ替えて、文を理解していきます。自分で声に出して言うるとよいです。CD2・3をここでも何回も聞くのも効果的です。 正しく言えたら、実際に正しい語順で文を書きます。正しく書けたか、自分の書いた文を、教科書を見てチェックしましょう。

ウラに続く

ユニット1	大まかに聞く CD7~10	1	教科書は閉じて、CD7~10を聞きながら英語の内容を大まかに理解する課題です。イラスト・写真を見て、聞こえた順に( )に記号を入れます。
	文の聞き取り CD7~10	2 3	教科書は閉じたまま、CD7~10を聞きながら、英文の順番を書きます。知っている単語を手掛かりに、何度も何度も聞きましょう。
	単語の発音練習 書いて練習 CD11~14	4~7	新出単語の発音をします。CD11~14を聞いて、声に出して発音します。自分で8回発音しながら、□にチェックしてみましよう。発音できるようになってから、実際に書いて練習します。できるだけたくさん書いて、覚えましよう。
	語順理解と 文を書いて練習 CD7~10	8~11	語を並べ替えて、文を理解していきます。自分で声に出して言うといいです。CD7~10をここでも何回も聞きましょう。その後、正しい語順で文を書きます。自分の書いた文を、教科書を見てチェックしましよう。
日記	内容を聞き取る CD16・17	1	教科書を見ないで、内容を聞き取り、学習シートに日本語で答えます。「英語を聞き取る」力を高めましよう。
	文の聞き取り CD16・17	2	教科書は引き続き閉じたまま、CD7~10を聞きながら、英文の順番を書きます。
	単語の発音練習 書いて練習 CD18	3	新出単語の発音をします。CD18を聞いて、声に出して発音します。自分で8回発音しながら、□にチェックするといいでしょう。シートの右の意味も参考にします。そのあとでできるだけたくさん書いて、覚えましよう。
ユニット2	大まかに聞く CD20~23	1	教科書は閉じて、CD20~23を聞きながら英語の内容を大まかに理解する課題です。イラスト・写真を見て、聞こえた順に( )に記号を入れます。
	文の聞き取り CD20~23	2 3	教科書は閉じたまま、CD20~23を聞きながら、英文の順番を書きます。知っている単語を手掛かりに、何度も何度も聞きましょう。
	単語の発音練習 書いて練習 CD24~27	4~6	新出単語の発音をします。CD24~27を聞いて、声に出して発音します。自分で8回発音しながら、□にチェックしてみましよう。発音できるようになってから、実際に書いて練習します。できるだけたくさん書いて、覚えましよう。
	語順理解と 文を書いて練習 CD20~23	7~9	語を並べ替えて、文を理解していきます。自分で声に出して言うといいです。CD20~23を何回も聞きましょう。その後、正しい語順で文を書きます。自分の書いた文を、教科書を見てチェックしましよう。
ていねいにお願い	内容聞き取りと 重要表現 CD29	1	教科書を見ないで、CD29を聞きながら、英文の順番を書きます。重要表現の理解もできているかやってみましよう。
	単語の発音練習 書いて練習 CD30	2	新出単語の発音をします。CD24~27を聞いて、声に出して発音します。自分で8回発音しながら、□にチェックしてみましよう。その後、実際に書いて練習します。できるだけたくさん書いて、覚えましよう。
	語順理解と 文を書いて練習 CD29	3	語を並べ替えて、文を理解していきます。自分で声に出して言うといいです。CD29を何回も聞きましょう。その後、正しい語順で文を書きます。自分の書いた文を、教科書を見てチェックしましよう。

\* CD デッキなどがなく、CD が聞けない状況の場合は、自由登校のときに、学校で聞くことができます。

\* 福山市教育委員会のホームページ、「自分で選び、やってみよう！～家庭学習で使える学習教材～」 「各教科で活用できるプリント・ワークシート等（中学校）」も参考にしてください。

# Unit0 My Spring Vacation

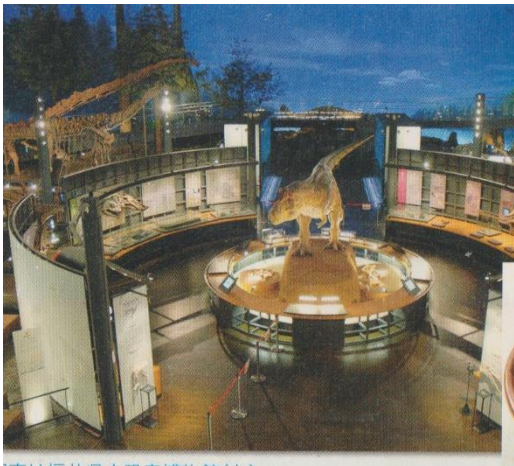
1

R 番 名前

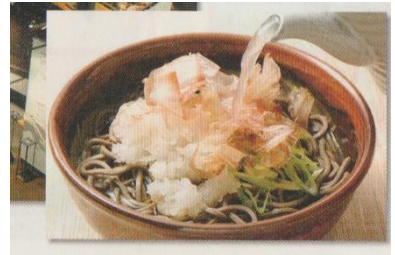
## STEP1 教科書本文の聞き取り

咲は、春休みの思い出について、**Show and Tell** 形式でスピーチをします。咲はどこに行ったのでしょうか。

ア



イ



ウ



1 本文を通して聞いて、おおまかな内容をつかみましょう。

上の写真やイラストは本文に関係するものです。出てくる順番に ( ) に記号を書きましょう。**教科書を開かずに聞きましょう。**

( ) → ( ) → ( )

## Unit0 My Spring Vacation

教科書は開かないでやろう

2

**STEP2-1** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～9の数字を書きましょう。

- I went to Fukui with my family two weeks ago.
- We had a good time.
- Hello, everyone.
- Thank you.
- I'm Ando Saki.
- We enjoyed delicious food, too.
- For example, we ate Echizen soba.
- You can get a lot of information about dinosaurs and natural history at the museum.
- This is a picture of a dinosaurs museum.

**STEP2-2** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～7の数字を書きましょう。

- Yes, we can.
- How did you get to Fukui?
- How many hours did you spend at the museum?
- We spent three hours there!
- We went there by car.
- We saw a lot of dinosaurs.
- Can we see a tyrannosaurus in the museum?

## STEP3-1

単語を8回発音しましょう。1回発音するごとに、□にレを入れましょう。

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1 ago            | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 2 information    | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 3 natural        | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 4 history        | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 5 example        | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 6 ate            | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 7 dinosaur(s)    | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 8 for example    | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 9 car            | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 10 spend         | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 11 spent         | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 12 tyrannosaurus | □ □ □ □ □ □ □ □ |

- |    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 1  | 前 | ・前に              |
| 2  | 名 | 情報               |
| 3  | 形 | 自然の              |
| 4  | 名 | 歴史               |
| 5  | 名 | 例                |
| 6  | 動 | 食べた'(eat の過去形)   |
| 7  | 名 | 恐竜               |
| 8  |   | 例えば              |
| 9  | 名 | 車                |
| 10 | 動 | 過ごす              |
| 11 | 動 | 過ごした(spend の過去形) |
| 12 | 名 | ティラノザウルス)        |

## STEP3-2

ステップ3-1で発音した単語をたくさん書いて覚えましょう。

- |               |       |
|---------------|-------|
| 1 ago         | _____ |
| 2 information | _____ |
| 3 natural     | _____ |
| 4 history     | _____ |
| 5 example     | _____ |
| 6 ate         | _____ |
| 7 dinosaur(s) | _____ |
| 8 for example | _____ |
| 9 car         | _____ |
| 10 spend      | _____ |
| 11 spent      | _____ |

# Unit0 My Spring Vacation

4

**STEP4** ( ) 内の英語を並べ替えて音読し,そのあと正しい語順の英語を書こう。

Hello, everyone. I'm Ando Saki. \_\_\_\_\_

(I / two years ago / to Fukui / with my family / went).  
\_\_\_\_\_

(This / is / a picture / of a dinosaur museum).  
\_\_\_\_\_

(You / a lot of information / get / about dinosaurs and natural history  
/at the museum / can). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(We / enjoyed / delicious food, / too.) \_\_\_\_\_

(For example, / Echizen soba / ate / we). \_\_\_\_\_

(We / a / had / time / good). Thank you.  
\_\_\_\_\_

Deepa: (How / you / get / did / to Fukui)? \_\_\_\_\_

Saki: (We / by car / there / went). \_\_\_\_\_

Alex: (Can / see / in the museum / a tyrannosaurus / we)? \_\_\_\_\_

Saki: Yes, we can. \_\_\_\_\_

Kota: (How many hours / spend / you / did / at the museum)? \_\_\_\_\_

Saki: (We / three hours / spent / there )!  
\_\_\_\_\_

(We / a lot of / saw / dinosaurs). \_\_\_\_\_

# Unit1 A Friend in a Sister School

1

R 番 名前

## STEP1 教科書本文の聞き取り 教科書を開かずに聞き取ろう



1 本文を通して聞いて、おおまかな内容をつかみましょう。

上の写真やイラストは本文に関係するものです。出てくる順番に ( ) に記号を書きましょう。

( ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( )

# Unit1 A Friend in a Sister School

2

教科書を開かず聞き取ろう

**STEP2-1** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～9の数字を書きましょう。

- Don't miss this sale!
- Back -to-School Sale!
- Now they're 400 yen.
- This pen was 150 yen last week.
- Midori Stationery Shop is having a sale.
- Five notebooks were 500 yen.
- Now it's 100 yen.

**STEP2-2** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～7の数字を書きましょう。

- Our class starts in a few minutes.
- What were you doing?
- Just a second!
- I was looking for my pencil case.
- OK. Let's go.
- Are you ready, Deepa?
- It's nice.
- I bought it yesterday at the back-to-school sale.
- Oh, did you buy that?
- Thanks.



**STEP2-3** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～9の数字を書きましょう。

- Is it the same in Japan?
- I'm Judy Smith from the United States.
- Last month, we had a dance.
- April, 20, 4:25 a.m.
- Hi.
- I'm in the seventh grade.
- Both students and teachers danced in the cafeteria on that day.
- What events do you have at your school?
- My school starts in September and ends in June.
- My school has lots of fun events.
- It was fun!

**STEP2-4** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～7の数字を書きましょう。

- You all look happy!
- You wrote your message at 4:25 a.m. Japan time.
- I was surprised.
- Our school has fun events, like a chorus contest.
- I was sleeping then!
- We live far away from each other, but we can be friends.
- Your school is different from ours.
- Let's keep in touch.
- Each class sings together on stage.
- Now you're sleeping, right?
- In Japan, the school year starts in April.

R 番 名前

---

**STEP3-1** 単語を8回発音しましょう。1回発音するごとに、□にレを入れましょう。

- 1 sale            □ □ □ □ □ □ □ □
- 2 stationery   □ □ □ □ □ □ □ □
- 3 shop           □ □ □ □ □ □ □ □
- 4 was            □ □ □ □ □ □ □ □
- 5 were           □ □ □ □ □ □ □ □
- 6 miss           □ □ □ □ □ □ □ □
- 7 back-to-school □ □ □ □ □ □ □ □
- 8 yen            □ □ □ □ □ □ □ □

- 1 名 安売り バーゲンセール
- 2 名 文房具
- 3 名 店
- 4 動 am, is,の過去形
- 5 動 are の過去形
- 6 動 見逃す
- 7  新学期の
- 8 名 円 (値段の)

- 9 few            □ □ □ □ □ □ □ □
- 10 minute(s)   □ □ □ □ □ □ □ □
- 11 second      □ □ □ □ □ □ □ □
- 12 case         □ □ □ □ □ □ □ □
- 13 buy          □ □ □ □ □ □ □ □
- 14 bought      □ □ □ □ □ □ □ □
- 15 a few        □ □ □ □ □ □ □ □
- 16 Just a second. □ □ □ □ □ □ □ □

- 9 形 少しの
- 10 名 分 (時間の)
- 11 名 少しの間・秒 (時間の)
- 12 名 ケース・容器
- 13 同 ・・を買う
- 14 動 buy の過去形
- 15  いくつかの
- 16  ちょっと待ってください。

**STEP3-2** ステップ3-1で音読した単語を何回も書いて覚えましょう。

1 sale

2 stationery

3 shop

4 was

5 were

6 miss

7 back-to-school

8 yen

9 few

10 minute(s)

11 second

12 case

13 buy

14 bought

15 a few

16 Just a second.

# Unit1 A Friend in a Sister School

6

**STEP3-3** 単語を8回発音しましょう。1回発音するごとに、□にレを入れましょう。

17 the United States □ □ □ □ □ □ □ □

18 grade □ □ □ □ □ □ □ □

19 end(s) □ □ □ □ □ □ □ □

20 same □ □ □ □ □ □ □ □

21 fun □ □ □ □ □ □ □ □

22 month □ □ □ □ □ □ □ □

23 dance □ □ □ □ □ □ □ □

24 both □ □ □ □ □ □ □ □

25 cafeteria □ □ □ □ □ □ □ □

26 Judy Smith □ □ □ □ □ □ □ □

27 lots of ~ □ □ □ □ □ □ □ □

28 both...and ~ □ □ □ □ □ □ □ □

29 surprised □ □ □ □ □ □ □ □

30 like □ □ □ □ □ □ □ □

31 each □ □ □ □ □ □ □ □

32 together □ □ □ □ □ □ □ □

33 stage □ □ □ □ □ □ □ □

34 far □ □ □ □ □ □ □ □

35 away □ □ □ □ □ □ □ □

36 keep □ □ □ □ □ □ □ □

37 touch □ □ □ □ □ □ □ □

38 chorus contest □ □ □ □ □ □ □ □

39 be different from □ □ □ □ □ □ □ □

40 far away □ □ □ □ □ □ □ □

41 each other □ □ □ □ □ □ □ □

42 keep in touch □ □ □ □ □ □ □ □

17 名 アメリカ合衆国

18 名 学年

19 動 終わる

20 代 同じこと

21 形 おもしろい 形 おもしろいこと

22 名 月(暦の)

23 名 月日・日付・日時

24 代 両方

25 名 カフェテリア

26 名 ジュディー スミス(人名)

27  たくさんの～

28  ・・も～も両方

29 形 驚いた

30 前 ・・のような、ように

31 形 それぞれの・各～

32 副 いっしょに

33 名 舞台・ステージ

34 副 遠く・遠くに

35 副 はなれて

36 動 保つ・ずっと・・・の状態にある

37 名 連絡 動 触れる

38  合唱コンクール

39  ・・とはちがっている

40  遠くはなれて

41  お互い(に)

42  連絡を保つ

# Unit1 A Friend in a Sister School

7

**STEP3-4** ステップ 3-3 で音読した単語を何回も書いて覚えましょう。

17 the United States

18 grade

19 end(s)

20 same

21 fun

22 month

23 dance

24 both

25 cafeteria

26 Judy Smith

27 lots of ~

28 both...and ~

29 surprised

30 like

31 each

32 together

33 stage

34 far

35 away

36 keep

37 touch

38 chorus contest

39 be different from

40 far away

41 each other

42 keep in touch

# Unit1 A Friend in a Sister School

8

**STEP4-1** ( )内の英語を並べ替えて、音読しよう。音読したあと、正しい語順で全文を書こう。

Back-to School Sale!

---

( is / having / a / Midori Stationery Shop / sale).

---

(This / was / week / pen / 150 / yen /last).

---

(100 / Now / yen / it's).

---

(were / 500 / Five notebooks / yen).

---

(yen / they're / Now / 400).

---

(miss / sale / Don't / this).

---

**STEP4-2** ( )内の英語を並べ替えて、音読しよう。音読したあと、正しい語順で全文を書こう。

Saki: (ready / you / Are / , Deepa)?

(starts/ a few / Our class / minutes / in).

Deepa: ( a / Just / second)!... OK. Let's go.

Saki: ( you / What /doing / were)?

Deepa: ( I / for / was / my / looking / pencil case).

Saki: Oh,( you / that / did / buy)? It's nice.

Deepa: Thanks.

(bought / I / yesterday / it / the back-to-school sale / at).

# Unit1 A Friend in a Sister School

10

**STEP4-3** ( )内の英語を並べ替えて、音読しよう。音読したあと、正しい語順で全文を書こう。

April 20, 4:25a.m. \_\_\_\_\_

Hi. (I'm / from / Judy Smith / the United States).

\_\_\_\_\_  
(seventh / the / I'm / in / grade ).

\_\_\_\_\_  
My school (starts / in September / and / in June / ends).

\_\_\_\_\_  
(the same / Japan / Is / Japan / in / it)?

\_\_\_\_\_  
(My school / fun events / lots of / has).

\_\_\_\_\_  
Last month, ( a / had / we / dance).

\_\_\_\_\_  
Both students( teachers / and / in the cafeteria / danced) on  
that day. \_\_\_\_\_

It was fun! \_\_\_\_\_

( events / you / do/ What / have ) at your school?

\_\_\_\_\_



**STEP4-4** ( )内の英語を並べ替えて、音読しよう。音読したあと、正しい語順で全文を書こう。

**Saki** ( I / surprised / was ). \_\_\_\_\_

( school / Your / from / different / ours / is ).

\_\_\_\_\_

In Japan, ( starts / the school year / April / in ).

\_\_\_\_\_

**Deepa** ( all / You / happy / look )! \_\_\_\_\_

( Our school / fun / has / events, / a chorus contest / like ).

\_\_\_\_\_

( sings / Each class / together ) on stage.

\_\_\_\_\_

**Kota** ( wrote / your message / You ) at 4:25 a. m. Japan time.

\_\_\_\_\_

( then / was / I / sleeping )! \_\_\_\_\_

( you're / Now / sleeping / , right )?

**Alex** ( live / We / far away / other / each ),but

\_\_\_\_\_

( can / be / we / friends ). \_\_\_\_\_

( keep / Let's / touch / in ). \_\_\_\_\_

エリカは日本のインターナショナルスクールに通っていましたが、今年の9月に母の転勤に伴ってアメリカへ引越します。エリカはあと数か月の日本での生活を日記に書き留めています。

**STEP1**

教科書本文の聞き取り

教科書を見ないで何回も CD を聞いて答えよう。

Aについて聞き取ったことを日本語でメモしよう

- (1) エリカはいつ日記を書きましたか。( )
- (2) エリカが午前中したことは何ですか。( )
- (3) 昼食後、エリカはどこに行きましたか。( )
- (4) 夕方(夜)エリカは何をしましたか。( )

Bについて聞き取ったことを日本語でメモしよう

- (1) エリカがこの日記を書いたのはいつですか。( )
- (2) みどり川にだれと何をしに行きましたか。  
( ) と ( ) をしに行った、
- (3) みどり川でエリカたちがしたことを詳しく説明しなさい。

[

]

**STEP2-1** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～5の数字を書きましょう。

- ] After lunch, I went to the library and borrowed some books.
- ] Saturday, April 28
- ] I cleaned my room in the morning.
- ] It was exciting.
- ] In the evening, I watched a soccer game on TV.

**STEP2-2** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～6の数字を書きましょう。

- ] We caught many fish .
- ] I went fishing at the Midori River with my friends.
- ] Other people were fishing there, too.
- ] We gave some fish to them.
- ] Sunday, April 29
- ] We had a good time.

**STEP3-1** 単語を8回発音しましょう。1回発音するごとに、□にレを入れましょう。

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1 clean(ed)   | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 2 room        | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 3 library     | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 4 borrow(ed)  | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 5 exciting    | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 6 river       | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 7 caught      | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 8 catch       | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 9 gave        | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 10 give       | □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 11 go · · ing | □ □ □ □ □ □ □ □ |

- |    |   |               |
|----|---|---------------|
| 1  | 動 | ··を掃除する       |
| 2  | 名 | 部屋            |
| 3  | 名 | 図書館           |
| 4  | 動 | ··を借りる        |
| 5  | 形 | 興奮させる・わくわくさせる |
| 6  | 名 | 川             |
| 7  | 動 | catch の過去形    |
| 8  | 動 | ··を捕まえる       |
| 9  | 動 | give の過去形     |
| 10 | 動 | (··に) ~を与える   |
| 11 | □ | ··しに行く        |

**STEP3-2** ステップ3-1で発音した単語をたくさん書いて覚えましょう。

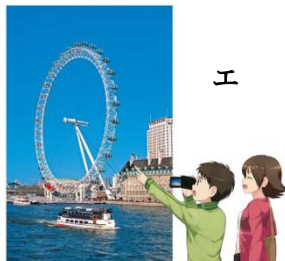
- |               |       |
|---------------|-------|
| 1 clean(ed)   | _____ |
| 2 room        | _____ |
| 3 library     | _____ |
| 4 borrow(ed)  | _____ |
| 5 exciting    | _____ |
| 6 river       | _____ |
| 7 caught      | _____ |
| 8 catch       | _____ |
| 9 gave        | _____ |
| 10 give       | _____ |
| 11 go · · ing | _____ |

# Unit2 A Trip to the U.K.

1

R 番 名前

## STEP1 教科書本文の聞き取り



1 本文を通して聞いて、おおまかな内容をつかみましょう。

上の写真やイラストは本文に関係するものです。出てくる順番に ( ) に記号を書きましょう。

(カ) → ( ) → (イ) → ( ) → (ア) → ( ) → ( ) → ( ) → (サ) → (シ) → ( ) → ( )

**STEP2-1** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～6の数字を書きましょう。

- 【    】 What are your plans for the holidays?
- 【    】 My sister and I are going to see many things.
- 【    】 I'm going to visit the U.K. next week.
- 【    】 Do you want anything from the U.K.?
- 【    】 Hi, Deepa.
- 【    】 Kota

**STEP2-2** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～7の数字を書きましょう。

- 【    】 For five days.
- 【    】 Show me your passport, please.
- 【    】 What's the purpose of your visit?
- 【    】 Sightseeing.
- 【    】 Sure. Here you are.
- 【    】 Thank you.
- 【    】 How long are you going to stay?
- 【    】 Where are you going to stay?
- 【    】 At my sister's house in London.
- 【    】 I see. Enjoy your stay.

## Unit2 A Trip to the U.K.

3

**STEP2-3** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～12の数字を書きましょう。

- ] It's about 150 years old.
- ] Look at that clock tower beside the Thames.
- ] People call it the London Eye.
- ] He was a very big man.
- ] In London, we can find both old buildings and new ones.
- ] Many people call it Big Ben.
- ] It's really interesting.
- ] It's 135 meters tall.
- ] We can see a great view from the top.
- ] Maybe the name comes from its builder, Benjamin Hall.
- ] Now , we're going to ride that big Ferris wheel.
- ] It's about 20years old.

**STEP2-4** 本文を何回も聞いて、聞こえた順に1～7の数字を書きましょう。

- ] Maybe you know it from the *Harry Potter* movies.
- ] It's amazing.
- ] I love them.
- ] We can see so many things in our travels.
- ] It took about one hour from London to Oxford by train.
- ] Emi and I are at Oxford University now.
- ] The world is full of interesting places.
- ] This is the dining hall.
- ] Now I'm looking at the real thing.
- ] Look.
- ] So I remember this hall from many scenes.

# Unit2 A Trip to the U.K.

**STEP3-1** 単語を8回発音しましょう。1回発音するごとに、□にレを入れましょう。

- 1 trip □ □ □ □ □ □ □ □
- 2 the U.K. □ □ □ □ □ □ □ □
- 3 plan(s) □ □ □ □ □ □ □ □
- 4 holiday(s) □ □ □ □ □ □ □ □
- 5 next □ □ □ □ □ □ □ □
- 6 anything □ □ □ □ □ □ □ □
- 7 officer □ □ □ □ □ □ □ □
- 8 passport □ □ □ □ □ □ □ □
- 9 purpose □ □ □ □ □ □ □ □
- 10 sightseeing □ □ □ □ □ □ □ □
- 11 long □ □ □ □ □ □ □ □
- 12 stay □ □ □ □ □ □ □ □
- 13 London □ □ □ □ □ □ □ □
- 14 How long...? □ □ □ □ □ □ □ □

1	名	旅行
2	名	イギリス <b>the United Kingdom</b>
3	名	計画
4	名	休日
5	形	次の・今度の
6	代	何か・何も・どれも（疑問、否定文で）
8	名	パスポート
9	名	目的
10	名	観光
11	形	長い
12	動	滞在する・とどまる
13	名	ロンドン
14	□	どのくらい長く

**STEP3-2** ステップ3-1で発音練習した単語をたくさん書いて覚えましょう。

- 1 trip \_\_\_\_\_
- 2 the U.K. \_\_\_\_\_
- 3 plan(s) \_\_\_\_\_
- 4 holiday(s) \_\_\_\_\_
- 5 next \_\_\_\_\_
- 6 anything \_\_\_\_\_
- 7 officer \_\_\_\_\_
- 8 passport \_\_\_\_\_
- 9 purpose \_\_\_\_\_
- 10 sightseeing \_\_\_\_\_
- 11 long \_\_\_\_\_
- 12 stay \_\_\_\_\_
- 13 London \_\_\_\_\_
- 14 How long...? \_\_\_\_\_



**STEP3-3** 単語を8回発音しましょう。1回発音するごとに、□にレを入れましょう。

- 17 clock      □ □ □ □ □ □ □ □
- 18 tower     □ □ □ □ □ □ □ □
- 19 beside    □ □ □ □ □ □ □ □
- 20 maybe    □ □ □ □ □ □ □ □
- 21 builder   □ □ □ □ □ □ □ □
- 22 ride       □ □ □ □ □ □ □ □
- 23 meter(s) □ □ □ □ □ □ □ □
- 24 tall       □ □ □ □ □ □ □ □
- 25 view       □ □ □ □ □ □ □ □
- 26 top        □ □ □ □ □ □ □ □
- 27 the Thames □ □ □ □
- 28 Big Ben    □ □ □ □
- 29 Benjamin Hall □ □ □ □
- 30 Ferris wheel □ □ □ □
- 31 the London Eye □ □ □ □

- 17 名 置時計・掛け時計
- 18 名 塔・タワー
- 19 前 ・・のそばに
- 20 副 同もしかすると・おそらく
- 21 名 建造者
- 22 動 ・・に乗る・乗っていく
- 23 名 メートル
- 24 形 高さが・・で・高い
- 25 名 ながめ・景色
- 26 名 最上部・頂上
- 27 名 たくさんの～
- 28 名 ビッグベン
- 29 名 ベンジャミン・ホール(人名)
- 30 名 観覧車
- 31 名 ロンドンアイ

**STEP3-4** ステップ3-3で発音練習した単語をたくさん書いて覚えましょう。

- 17 clock \_\_\_\_\_
- 18 tower \_\_\_\_\_
- 19 beside \_\_\_\_\_
- 20 maybe \_\_\_\_\_
- 21 builder \_\_\_\_\_
- 22 ride \_\_\_\_\_
- 23 meter(s) \_\_\_\_\_
- 25 view \_\_\_\_\_
- 26 top \_\_\_\_\_

# Unit2 A Trip to the U.K.

6

## STEP3-5

単語を8回発音しましょう。1回発音するごとに、□にレを入れましょう。

- 27 train □ □ □ □ □ □ □ □  
28 dining hall □ □ □ □ □ □ □ □  
29 remember □ □ □ □ □ □ □ □  
30 scene(s) □ □ □ □ □ □ □ □  
31 real □ □ □ □ □ □ □ □  
32 amazing □ □ □ □ □ □ □ □  
33 world □ □ □ □ □ □ □ □  
34 full □ □ □ □ □ □ □ □  
35 Oxford □ □ □ □  
36 Harry Potter □ □ □ □  
37 be full of ~ □ □ □ □ □ □ □ □

- 27 名 電車  
28 名 ダイニングホール・食堂  
29 動 思い出す・覚えている・忘れない  
30 名 場面  
31 形 本当の  
32 形 驚かせるような・びっくりするような  
33 名 世界  
34 形 いっぱいの  
35 名 オックスフォード  
36 名 ハリー ポッター (映画名)  
37 □ ・ ・ でいっぱいの

## STEP3-6

ステップ3-5で発音練習した単語をたくさん書いて覚えましょう。

- 27 train \_\_\_\_\_  
28 dining hall \_\_\_\_\_  
29 remember \_\_\_\_\_  
30 scene(s) \_\_\_\_\_  
31 real \_\_\_\_\_  
32 amazing \_\_\_\_\_  
33 world \_\_\_\_\_  
34 full \_\_\_\_\_  
37 be full of ~ \_\_\_\_\_

## Unit2 A Trip to the U.K.

7

### STEP4-1・2

( )内の英語を並べ替えて、音読し、そのあと正しい語順に直して全文を書こう。

Hi, Deepa, (your / What / the holidays / for / are / plans)?

---

(visit / going / I'm / to / next week / the U.K.).

---

(sister and I / to / My / going / see / are) many things .

---

(Do / want / you / from / anything) the U.K.?. Kota.

---

Saki: ( me / passport / Show / your), please.

---

Kota: Sure.( you / are / Here).

---

Officer: ( the purpose / visit / What's / your / of )?

---

Kota: Sightseeing.

---

Officer: ( are / stay / How / going / long / to / you )?

---

Kota: ( days / For / days).

---

Officer: ( you / Where /going / stay / are / to )?

---

Kota: ( my / in / sister's / London / At / house).

---

Officer: I see. ( your / stay / Enjoy).

---

Kota: Thank you.

---

## Unit2 A Trip to the U.K.

8

**STEP4-3** ( )内の英語を並べ替えて、音読し、そのあと正しい語順に直して全文を書こう

( that / Look / beside / at / clock tower ) the Thames.

---

(150 / about / It's / old / years ).

---

(Big Ben / call / Many / it / people ).

---

(the name / from / comes / Maybe ) its builder, Benjamin Hall.

---

( He / a / man / very / big / was ).

---

Now ,( going / we're / ride / to ) that big Ferris wheel.

---

( 20 / about / It's / old / years ). \_\_\_\_\_

( call / it / People ) the London Eye. \_\_\_\_\_

( 135 / It's / tall / meters ). \_\_\_\_\_

( can / We / a / see / view / great ) from the top.

---

In London ( we / find / can / old buildings / both / and / new ones ).

---

It's really interesting. \_\_\_\_\_

## Unit2 A Trip to the U.K.

9

**STEP4-4** ( )内の英語を並べ替えて、音読し、そのあと正しい語順に直して全文を書こう

(Emi and I / at / Oxford University / are) now.

---

(about / took / It / one hour / to Oxford / from London) by train.

---

Look. ( is / the / This / dining hall ).

---

(you / it / Maybe / know / from ) the *Harry Potter* movies.

---

(them / love / I ).

---

So ( remember / I / many scenes / this hall / from ).

---

Now ( at / looking / I'm / real / the / thing ).

---

It's amazing.

---

( can / see / we / so many / in / things / our travels ).

---

( is / The world / full / places / of / interesting ).

---

## Daily Scene2 ていねいをお願い

1

エリカはゴールデンウィークに友達といっしょに横浜に遊びにいきました。全員で記念写真をとるために、通りがかりの外国人女性をお願いします。

### STEP1

教科書本文の聞き取り

教科書を見ないで何回も CD を聞いて答えよう。

本文を何回も聞いて、聞こえた順に 1～8 の数字を書きましょう。

- 【    】 Could you take our pictures?
- 【    】 Excuse me.
- 【    】 Say cheese!
- 【    】 All right.
- 【    】 May I ask you a favor?
- 【    】 Could you take another one, please?
- 【    】 No, problem.
- 【    】 Sure.

### STEP2

いろいろな表現を理解しよう。

本文に出てきた次の文はどういうときに使いますか。○と○を線で結びなさい。

- (1) May I ask you a favor?    ○                   ○写真をとるとき声かけするあいことば
- (2) Sure. /All right. / No, problem.○                   ○いいですよ。などと許可したり引き受けたりすることば
- (3) Could you ~ ? ○                   ○相手に、～していただけないかをお願いする言い
- (4) Excuse me. ○                   ○自分がていねいに相手にお願いを申し出る表現
- (5) Say cheese! ○                   ○相手に呼びかける最初のことば

# Daily Scene2 ていねいをお願い

**STEP3-1** 単語を8回発音しましょう。1回発音するごとに、□にレを入れましょう。

- 1 may    □ □ □ □ □ □ □ □
- 2 favor   □ □ □ □ □ □ □ □
- 3 could   □ □ □ □ □ □ □ □
- 4 cheese   □ □ □ □ □ □ □ □
- 5 another   □ □ □ □ □ □ □ □
- 6 problem   □ □ □ □ □ □ □ □
- 7 ask...a favor   □ □ □ □ □ □ □ □
- 8 All right.   □ □ □ □ □ □ □ □
- 9 No problem.   □ □ □ □ □ □ □ □

1	助	・・・してもよい
2	名	親切な行為
3	助	can の過去形
4	名	チーズ
5	形	もう一つの
6	名	問題
7	□	...をお願いする
8	□	よろしい。
9	□	いいですよ。もちろん。

**STEP3-2** ステップ3-1で発音した単語をたくさん書いて覚えましょう。

- 1 may \_\_\_\_\_
- 2 favor \_\_\_\_\_
- 3 could \_\_\_\_\_
- 4 cheese \_\_\_\_\_
- 5 another \_\_\_\_\_
- 6 problem \_\_\_\_\_
- 7 ask...a favor \_\_\_\_\_
- 8 All right. \_\_\_\_\_
- 9 No problem. \_\_\_\_\_

## Daily Scene2 ていねいをお願い

3

### STEP4

( ) 内の英語を並べ替えて音読し,そのあと正しい語順の英語を書こう。

Excuse me. \_\_\_\_\_

(I / a / May / you / ask / favor)?

\_\_\_\_\_

Sure. \_\_\_\_\_

( Could / our / take / you / pictures)?

\_\_\_\_\_

All right. Say cheese! \_\_\_\_\_

( take / you / Could / one / another), please?

\_\_\_\_\_

No, problem. \_\_\_\_\_

お疲れさまでした。ここまでよく学習しましたね。努力は必ず、自分の力になります。  
さらに、どんどんノートなどに復習・練習して家庭学習がんばってください。  
GOOD LUCK!

