

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")		思考力(考える力)		コミュニケーション・協調性(つながる力)		意思決定力・志(自分で決める力)																						
めざす姿も像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)		〇日常生活の中に課題を見つけて出し自分の知識を総動員して答えを導き出す。		〇他者との関係を協調的に築きながら自分の考えを発信し仲間と課題解決する。		〇自分の人生を切り開いて豊かな未来を創ろうと学び続ける態度を養おうとしている。																						
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数		
		単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重				
国語	・目的や場面に応じて、社会生活にかかわることなどについて相手や場に応じて話したり、聞いたり、話し合ったりする力 ・目的や場面に応じて、社会生活にかかわることなどについて話したり聞いたりして考えを深めようとする態度	世界はうつくしいと握手 [関] 評価しながら聞く	1 4	情報の信頼性 文章の種類を選んで書く 熟語の読み方 漢字に親しもう1	1 4 1	作られた「物語」を超えて 具体化・抽象化 役割のある構成を考えよう 漢字に親しもう2 すいはいは幾つ必要? 実用的な文章を読もう 難道文を比較して読もう	3 1 4 1 3	俳句の可能性 俳句を味わう 和語・漢語・外来語 読書を楽しむ 「私の一冊」を探しにいこう	3 1 1 2				挨拶一原爆の写真によって 故郷 聞き上手になろう [推察] 論理の展開を整える 慣用句・ことわざ・故事成語 漢字の造語力 漢字に親しもう3	2 5 1 1 1	人工知能との未来 人間と人工知能の創造性 多角的に分析して書く 漢字に親しもう4 古今和歌集 仮名序 君待つと一万葉・古今・新古今	3 4 1 1 1	合意形成に向けて話し合おう 初恋 和歌の世界 古今和歌集 仮名序 漢字のまとめ 「ない」の謎いかわらない? 本は世界への扉	4 1 1 1 2 1	夏草一「おくのほそ道」から 古典名句・名言集 誰かの代わりに 情報を読み取って文章を書く 漢字のまとめ 「ない」の謎いかわらない? 本は世界への扉	4 1 1 2 1 1	温かいスーパ わたしを束ねないで 漢字に親しもう6 学習を振り返ろう	3 2 6 1 4	【3年間のまとめ】	3	【3年間のまとめ】	2	95	
書写		3 文字を使い分ける		全国文字マップ		文字の使い分け		1 [コラム]UD書体って何だろう		1		3年間のまとめ		2 3年間のまとめ		2 私のお好きな言葉		2 [国語]季節のおしほり3		1 [国語]冊子にまとめよう [発展]なりきり、書籍・正義之		1			10			
社会	・社会的現象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連づけて多面的・多角的に考察したり、現代の課題について公正に判断する力 ・社会的現象について、主体的に調べ分かつようとして、課題を意図的に追究する態度	・日清・日露戦争とアジア情 ・近代日本の産業と文化	6 6	・第一次世界大戦と日本 ・国際協調の崩壊	8 4	・国際協調の崩壊 ・第二次世界大戦と日本 7 現代の日本と世界	12 9	1 現代社会と私たち 2 個人の尊重と日本国憲法	12 6	2 個人の尊重と日本国憲法	12 6	2 個人の尊重と日本国憲法	12 6	・これからの人権保障 3 現代の民主政治と社会	4 12	3 現代の民主政治と社会 4 私たちの暮らしと経済	4 4	3 現代の民主政治と社会 4 私たちの暮らしと経済	12 4	4 私たちの暮らしと経済 5 地球社会と私たち	8 4	5 地球社会と私たち 6 より良い社会を目指して	8 4	6 より良い社会を目指して	2	140		
数学	・日常の事象を数理的に捉え、数学を活用して論理的に考察する力 ・多様な考えを認め、よりよく問題解決する態度	[1] 多項式	9	[1] 多項式	9	[2] 平方根	17	[3] 2次方程式	15			[4] 関数y=ax ²	17	[5] 相似な図形	19	[6] 円 【3年間のまとめ】	8 6	[7] 三平方の定理	15	[8] 標本調査	7	[3年間のまとめ]	12	[3年間のまとめ]	6	140		
理科	・科学的な根拠を基に得られた結果を分析して解釈し、表現する力 ・自然を敬い、自然現象に進んでかかわる態度	・生物のふえ方と成長	10	・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類の多様性と進化	7 6	・水溶液とイオン ・電池とイオン	10 5	・電池とイオン ・酸・アルカリと塩	3 12			・力の合成と分解 ・物体の運動	8 7	・物体の運動 ・仕事とエネルギー	4 9	・多様なエネルギーと移り変わり ・エネルギー資源と利用 ・地球から宇宙へ	4 4 6	・太陽と恒星の動き ・月と金星の動きと見え方	9 5	・自然界のつり合い ・物質の利用と人間	6 5	・科学技術の発展 ・人間と環境 ・持続可能な社会をめざして	3 8 4	・まとめ	5	140		
音楽	・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、表現の技能を伸ばし、創意工夫して表現する力 ・音や音楽への興味・関心を高め音楽によって生活を明るく豊かにしようとする態度	「花」	4	・楽器の音色や響き、奏法の特徴	3	・楽器の音色や響き、奏法の特徴	3	・楽器の音色や響き、奏法の特徴	2 2			・パートの役割や全体の響き	3	・楽器の音色や響き、奏法の特徴	3	・楽器の音色や響き、奏法の特徴	2 2	・楽器の音色や響き、奏法の特徴	2 2	・楽器の音色や響き、奏法の特徴	3	・パートの役割や全体の響き	3	・パートの役割や全体の響き	1	35		
美術	・楽しく美術の活動に取り組み、創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する力 ・美術作品の造形的な良さや、機能性、社会のかわり、美術文化に対する見方を深める力 ・自分の表現方法を工夫している	墨で描く楽しさ(絵・彫)	3	墨で描く楽しさ(絵・彫)	3	グゼンカ明日への願い(彫) 篆刻(彫・工)	2 1	篆刻(彫・工) 彫刻(彫・工)	2 1			篆刻(彫・工)	6	篆刻(彫・工)	4	絵巻物と漫画の表現(鑑) 今の自分、これからの自分(絵・彫)	2 1	今の自分、これからの自分(絵・彫)	3	今の自分、これからの自分(絵・彫)	3	今の自分、これからの自分(絵・彫)	3	今の自分、これからの自分(絵・彫)	1	35		
体育	・運動を継続して楽しむための、スポーツの多様な関わり方を見つける力 ・スポーツの多様な関わり方を場面に応じて選択し、実践することができる態度	体づくり運動 ・短距離走・リレー	7 4	・短距離走・リレー ・ハードル走	2 6	・バドミントン 体育理論	6 1	・バドミントン	4			・バスケットボール 体育理論	12 1	ソフトボール ・マツ運動 体育理論	10 3	・マツ運動 ・バレーボール	7 3	・バレーボール	7	・長距離走 ・サッカー	3 8	・長距離走 ・サッカー	2 8	・サッカー	2	89		
保健	・多様な解決方法の中から、適切な方法を選択・決定し、自他の生活に生かす力 ・自他の健康の保持増進に主体的に取り組む態度			健康な生活と病気の予防	2	健康な生活と病気の予防	2	健康な生活と病気の予防	1			健康と環境	2	健康と環境	1	健康と環境	1	健康と環境	1	健康と環境	3	健康と環境	2		16			
技術	・試行・試作等を通じて解決策を具体化する力 ・自ら問題解決とその課題を振り返り、改善・修正しようとする態度	統合的な問題解決をしよう! 計測制御システムによる問題解決 ・計測制御システムとは	1 1	・問題の発見、課題の設定 ・計測・制御システムの構想	1 1	・計測・制御システムのプログラムの制作	2	・計測・制御システムのプログラムの制作	2			・情報技術の最適化	2	・計測・制御システムのプログラムの制作	2	・計測・制御システムのプログラムの制作	2	・問題解決の評価、改善・修正 ・情報技術の最適化	1 1	・これからの情報の技術	1	〇技術分野の学習を終えて	1		1	18		
家庭	・家族・家庭や地域における生活の中から問題を見出し、課題を解決する力 ・地域の人と関わり、協働しようとする態度	家族・家庭と地域	2	幼児の生活と家族	1	幼児の生活と家族	2	これからの家族と地域	1			私たちの消費生活	2	私たちの消費生活	2	私たちの消費生活	1	私たちの消費生活	2	責任ある消費者になるために	1	責任ある消費者になるために	1	学習を終えて	1	17		
外国語理解	・積極的にコミュニケーションを図ろうとし、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどコミュニケーションをする力 ・外国語を通じて積極的に人と社会と関わり、自己表現するとともに他者を理解するなど互いの存在について理解を深め、尊重しようとする態度	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声聞いて、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1~7, Unit 1~8	40			ラウンド2 音と文字を一致する 音声聞いて、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1~8	24					ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり、登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1~8	32			ラウンド4 フレーズや言語形式等に注目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に注目しながら音読する。 Unit 1~8	24			ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える。 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。 また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8 3年間のまとめ	20			140				
特別の教科道徳	A 1 自主、自律、自由と責任 B 9 相互理解、寛容 A 4 希望と勇気、克己と強い意志	B 7 01言葉おしめ C11 03無実の罪 A 1 03ある日の午後から	1 1 1	A 5 03いじめから目を A 3 07ほろいはいちごが B 6 04植生の宿	1 1 1	D22 05青春号15が学んだ A 1 29スイッチ C17 09花火と灯るうろし D19 12人間の命とは 性	1 1 1 1	A 2 13マスカに夢中! B 6 27一冊の漫画雑誌 C15 20受けつづかれる思い C12 14山田さんの願い	1 1 1 1				C18 25そのこ B 9 23おたけの「ちんぷり」 B 8 22ライバルどし D20 18よみがえれ、日本!	1 1 1 1	C13 15好きな仕事か定職か A 4 21高く遠い夢 C16 08歯磨きの大切さを伝えたい C10 16缶コーヒー	1 1 1 1	D21 11ハッチを開けて A 5 26日本から世界へ C11 19伝えたいことがある C18 32命見つめて	1 1 1 1	C18 25その子の世界 B 8 17合格通知 A 2 10早朝ドリブル	1 1 1	D19 12くちびるに歌をよめて C14 06青筋をはいて B 9 30かみしむこ「言葉」	1 1 1	C13 02たんぼぼ作業所	1	35			
総合的な学習の時間	・主体的な探究活動の経験 を自己の成長と結び付け、次の課題へ積極的に取り組もうとする力 ・協同的(協働的)な探究活動の経験を通じて社会の形成者としての自覚へつなげ、積極的に社会参画しようとする態度	学び方 学び方ガイダンス 情報の集め方 まとも方 生き方学習3 先人に学ぶ(私の履歴書)	5 3 3	学び方 学び方ガイダンス まとも方 生き方学習3 先人に学ぶ(私の履歴書)	3 3	キャリア 生き方学習3	7	キャリア 生き方学習3	7	キャリア 生き方学習3	7	キャリア 生き方学習3	7	キャリア 生き方学習3	7	環境・平和 環境・平和学習3	6	環境・平和 環境・平和学習3	6	環境・平和 環境・平和学習3	6	環境・平和 環境・平和学習3	6	環境・平和 環境・平和学習3	6	環境・平和 環境・平和学習3	6	70
学級活動	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる力	学級開き集団づくり 学級組織づくり 学級の目標と組織づくり 学校祭に向けて 自己理解を深める	1 1 1 1 2	学校祭の振り返り ことばの時間	1 1	望ましい生活習慣 定期テストに向けて 面接週間	1 1 1	1学期の反省 夏休みの生活 文化祭に向けて	1 1 2			2学期に向けて 学校祭に向けて	1 2	進路を考える 学校祭の振り返り 面接週間	1 1 2	進路に向けて 生徒会役員選挙に向けて	1 1	2学期の反省 冬休みの生活	1 1	進路決定 3学期の目標 卒業式に向けて 受験に向けての心構え	1 1 1 1	健康的な生活 中学校生活での成長を振り返る 卒業式に向けて 卒業式に向けて2	1 1 1 1	未来にはばたく	1	35		
特別活動	・自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとする力 ・健康な生活や社会をよりよく形成しようとする力 ・人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとする態度	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	1 3 1 1 1	就任式・始業式 入学式 学校祭(体育的行事)	1 1 3	終業式 環境整備 中学生の主張大会	1 1 1	終業式 始業式 学校祭(文化的行事)	1 1 3			終業式 始業式 学校祭(文化的行事)	1 1 3	終業式 始業式 環境整備 一斉防災避難訓練(地震)	1 1 1	終業式 始業式 環境整備 一斉防災避難訓練(火災)	1 1 1	終業式 始業式 環境整備 一斉防災避難訓練(火災)	1 1 1	卒業式 卒業式 卒業式 卒業式	2 1 1 1	卒業式 卒業式 卒業式 卒業式	2 1 1 1	29				
自校の特色	生徒会が主体となって行うボランティア活動			校内美化活動		花づくりボランティア		校内美化活動				校内美化活動 資源回収		資源回収		校内美化活動		校内美化活動		校内美化活動		花づくりボランティア		校内美化活動		0		