

育成する力 (21 世紀型 “スキル&倫理観”)	問題解決 	コミュニケーション 	協調性 	リーダーシップ 
めざす子ども像 (21 世紀型 “スキル&倫理観” を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿)	望ましい解決策を導き出すことができる。	自分の考えや思いを論理的に相手に分かりやすく伝えることができる。	互いに関わりながらその場に応じた行動ができる。	率先して集団や社会の中で役割を果たすことができる。

★“21 世紀型スキル&倫理観”の育成に係る重点単元等

各教科等		各教科で育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	
各教科	国語	・社会生活にかかわることなどを課題として取り上げ、論理の展開を工夫して書く力 ・相手や場に応じて話し、表現の工夫を評価して聞き、課題の解決に向けて話し合うことで自らの考えを深めようとする態度	春に③ ★握手⑤・⑥・⑦・⑧ 学習時にこれを習ふ——「論語」から②	評価しながら聞く① 社会との関わりを伝えよう 相手や目的に応じたスピーチをする④ 熟読の読み方①	★月の経歴を探る⑤・⑥・⑦ 文章の形態を選んで書く① 魅力的な紙面を作る④ 修学旅行記を編集する④ 「想いのリレー」に加わろう 文法への扉1 すいかは幾つ必要?② ② 和語・漢語・外来語①	★俳句の可能性 俳句を味わう③・④・⑤ 言葉を選ぼう もっと「伝える」表現をめざして① 「批評」の言葉をとめる② 文法への扉1 すいかは幾つ必要?① 高瀬舟 未来の私にお薦めの本 読書案内②			挨拶—原爆の写真をよせて② ★故障⑤・⑥・⑦ 推敲して、文章を磨こう①	新聞の社説を比較して読もう③ 慣用句・ことわざ・故事成語① 漢字の造語力① 音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序① 君待つと万葉・古今・新古今② ★夏草—「おくのほそ道」から④・⑤・⑥・⑦・⑧・⑨	作られた「物語」を超えて④ 話し合いを効果的に進める① 話し合って提案をまとめよう ★課題解決に向けて会議を開く④・⑤・⑥・⑦・⑧・⑨	★読得方のある文章を書く⑤・⑥・⑦ 初恋① 文法への扉2 「ない」の違いがわからない?① エルサルバドルの少女 ヘース 読書コラム 読書記録をつける 読書案内②	誰かの代わり⑦	★わたしを東へないで④・⑤・⑥・⑦ 漢字のまとめ②	三年間の歩みを振り返ろう 学びについて語り合う⑤	95	
	(書写)		行書と仮名を調和させて書く③ 身の回りの文字を調べよう②						未来に向かって② 生活に生かそう③							10	
	社会	・広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的、多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	歴史 第一次世界大戦と戦後の世界③ 歴史 ★大正デモクラシーの時代⑤・⑥	歴史 世界恐慌と日本③ 歴史 中国との全面戦争③ 歴史 第二次世界大戦と日本③	歴史 ★平和と民主化への道⑤・⑥ ★国際化する世界と日本⑧・⑨	公民 ★現代社会の特色と私たちの生活③ 公民 私たちの生活と文化③			公民 現代社会の見方や考え方⑤ 公民 ★人権と日本憲法⑥・⑦ 公民 現代の民主政治⑥	公民 現代社会の仕組み⑩ 公民 これからの人権保障④ 公民 ★人権と日本憲法⑥・⑦ 公民 現代の民主政治⑥	公民 国の政治の仕組み⑩ 公民 ★地方自治と私たち⑥・⑦ 公民 現代の民主政治⑥	公民 消費生活と経済⑤ 公民 ★生涯と労働⑤・⑥ 公民 倫理の働きと金融⑥	公民 ★政府の役割と国民の権利⑤・⑥ 公民 これからの経済と社会④ 公民 ★国際社会の仕組み⑤・⑥ 公民 ★これからの地球社会と日本⑥・⑦	公民 ★さまざまな国際問題⑤ 公民 ★これからの地球社会と日本⑥・⑦	公民 よりよい社会を目指して⑤	歴史 公民 100	
	数学	・事象を数学化し、または数学的に解釈し、そして表現・処理する技能 ・既習の内容を基にして、数量や図形などの性質を見だし、統合的・発展的に考察する力	【式の計算】 多項式の計算⑦ 因数分解⑦	【式の計算】 ★式的利用⑥・⑦ 【平方根】 平方根⑤	【平方根】 根号をふくむ式の計算⑤ 【平方根】 平方根⑤	【2次方程式】 ★2次方程式の利用⑥・⑦ 【関数 y = ax ² + bx + c】 関数 y = ax ² + bx + c⑦	【2次方程式】 ★2次方程式の利用⑥・⑦ 【関数 y = ax ² + bx + c】 関数 y = ax ² + bx + c⑦	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	【関数 y = ax ² + bx + c】 いろいろな関数⑩ 【相似な図形】 相似な図形④	140
	理科	・自然の事物・現象の中に問題を見だし、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて観察、実験などを主体的に行い、得られた結果を分析・解釈する力 ・観察・実験から得られた結果をもとに、自分の考えを表現し、他者と交流して科学的な見方や考え方を広げる態度	生物の成長とふえか⑧ ★遺伝の規則性と遺伝子⑩・⑪	★水溶液とイオン⑤・⑥ ★酸・アルカリと塩⑤・⑥	★力のつり合い④・⑤	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	★物体の運動⑩・⑪ ★仕事とエネルギー⑩・⑪ ★エネルギー資源とその利用④・⑤・⑥・⑦	140
	音楽	・協働して音楽活動する喜びの自覚 ・音楽の学習に主体的に取り組む態度 ・音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度	★日本の歌曲③・④	★曲想を感じとって歌唱表現をする②・③	曲想を感じとって器楽表現をしよう④	世界の諸民族の音楽④	★混声合唱の響き⑤・⑥・⑦・⑧・⑨・⑩・⑪・⑫・⑬・⑭・⑮・⑯・⑰・⑱・⑲・⑳・㉑・㉒・㉓・㉔・㉕・㉖・㉗・㉘・㉙・㉚・㉛・㉜・㉝・㉞・㉟・㊱・㊲・㊳・㊴・㊵・㊶・㊷・㊸・㊹・㊺・㊻・㊼・㊽・㊾・㊿・㏀・㏁・㏂・㏃・㏄・㏅・㏆・㏇・㏈・㏉・㏊・㏋・㏌・㏍・㏎・㏏・㏐・㏑・㏒・㏓・㏔・㏕・㏖・㏗・㏘・㏙・㏚・㏛・㏜・㏝・㏞・㏟・㏠・㏡・㏢・㏣・㏤・㏦・㏧・㏨・㏩・㏪・㏫・㏬・㏭・㏮・㏯・㏰・㏱・㏲・㏳・㏴・㏵・㏶・㏷・㏸・㏹・㏺・㏻・㏼・㏽・㏾・㏿・㐀・㐁・㐂・㐃・㐄・㐅・㐆・㐇・㐈・㐉・㐊・㐋・㐌・㐍・㐎・㐏・㐐・㐑・㐒・㐓・㐔・㐕・㐖・㐗・㐘・㐙・㐚・㐛・㐜・㐝・㐞・㐟・㐠・㐡・㐢・㐣・㐤・㐥・㐦・㐧・㐨・㐩・㐪・㐫・㐬・㐭・㐮・㐯・㐰・㐱・㐲・㐳・㐴・㐵・㐶・㐷・㐸・㐹・㐺・㐻・㐼・㐽・㐾・㐿・㑀・㑁・㑂・㑃・㑄・㑅・㑆・㑇・㑈・㑉・㑊・㑋・㑌・㑍・㑎・㑏・㑐・㑑・㑒・㑓・㑔・㑕・㑖・㑗・㑘・㑙・㑚・㑛・㑜・㑝・㑞・㑟・㑠・㑡・㑢・㑣・㑤・㑥・㑦・㑧・㑨・㑩・㑪・㑫・㑬・㑭・㑮・㑯・㑰・㑱・㑲・㑳・㑴・㑵・㑶・㑷・㑸・㑹・㑺・㑻・㑼・㑽・㑾・㑿・㒀・㒁・㒂・㒃・㒄・㒅・㒆・㒇・㒈・㒉・㒊・㒋・㒌・㒍・㒎・㒏・㒐・㒑・㒒・㒓・㒔・㒕・㒖・㒗・㒘・㒙・㒚・㒛・㒜・㒝・㒞・㒟・㒠・㒡・㒢・㒣・㒤・㒥・㒦・㒧・㒨・㒩・㒪・㒫・㒬・㒭・㒮・㒯・㒰・㒱・㒲・㒳・㒴・㒵・㒶・㒷・㒸・㒹・㒺・㒻・㒼・㒽・㒾・㒿・㓀・㓁・㓂・㓃・㓄・㓅・㓆・㓇・㓈・㓉・㓊・㓋・㓌・㓍・㓎・㓏・㓐・㓑・㓒・㓓・㓔・㓕・㓖・㓗・㓘・㓙・㓚・㓛・㓜・㓝・㓞・㓟・㓠・㓡・㓢・㓣・㓤・㓥・㓦・㓧・㓨・㓩・㓪・㓫・㓬・㓭・㓮・㓯・㓰・㓱・㓲・㓳・㓴・㓵・㓶・㓷・㓸・㓹・㓺・㓻・㓼・㓽・㓾・㓿・㔀・㔁・㔂・㔃・㔄・㔅・㔆・㔇・㔈・㔉・㔊・㔋・㔌・㔍・㔎・㔏・㔐・㔑・㔒・㔓・㔔・㔕・㔖・㔗・㔘・㔙・㔚・㔛・㔜・㔝・㔞・㔟・㔠・㔡・㔢・㔣・㔤・㔥・㔦・㔧・㔨・㔩・㔪・㔫・㔬・㔭・㔮・㔯・㔰・㔱・㔲・㔳・㔴・㔵・㔶・㔷・㔸・㔹・㔺・㔻・㔼・㔽・㔾・㔿・㕀・㕁・㕂・㕃・㕄・㕅・㕆・㕇・㕈・㕉・㕊・㕋・㕌・㕍・㕎・㕏・㕐・㕑・㕒・㕓・㕔・㕕・㕖・㕗・㕘・㕙・㕚・㕛・㕜・㕝・㕞・㕟・㕠・㕡・㕢・㕣・㕤・㕥・㕦・㕧・㕨・㕩・㕪・㕫・㕬・㕭・㕮・㕯・㕰・㕱・㕲・㕳・㕴・㕵・㕶・㕷・㕸・㕹・㕺・㕻・㕼・㕽・㕾・㕿・㖀・㖁・㖂・㖃・㖄・㖅・㖆・㖇・㖈・㖉・㖊・㖋・㖌・㖍・㖎・㖏・㖐・㖑・㖒・㖓・㖔・㖕・㖖・㖗・㖘・㖙・㖚・㖛・㖜・㖝・㖞・㖟・㖠・㖡・㖢・㖣・㖤・㖥・㖦・㖧・㖨・㖩・㖪・㖫・㖬・㖭・㖮・㖯・㖰・㖱・㖲・㖳・㖴・㖵・㖶・㖷・㖸・㖹・㖺・㖻・㖼・㖽・㖾・㖿・㗀・㗁・㗂・㗃・㗄・㗅・㗆・㗇・㗈・㗉・㗊・㗋・㗌・㗍・㗎・㗏・㗐・㗑・㗒・㗓・㗔・㗕・㗖・㗗・㗘・㗙・㗚・㗛・㗜・㗝・㗞・㗟・㗠・㗡・㗢・㗣・㗤・㗥・㗦・㗧・㗨・㗩・㗪・㗫・㗬・㗭・㗮・㗯・㗰・㗱・㗲・㗳・㗴・㗵・㗶・㗷・㗸・㗹・㗺・㗻・㗼・㗽・㗾・㗿・㘀・㘁・㘂・㘃・㘄・㘅・㘆・㘇・㘈・㘉・㘊・㘋・㘌・㘍・㘎・㘏・㘐・㘑・㘒・㘓・㘔・㘕・㘖・㘗・㘘・㘙・㘚・㘛・㘜・㘝・㘞・㘟・㘠・㘡・㘢・㘣・㘤・㘥・㘦・㘧・㘨・㘩・㘪・㘫・㘬・㘭・㘮・㘯・㘰・㘱・㘲・㘳・㘴・㘵・㘶・㘷・㘸・㘹・㘺・㘻・㘼・㘽・㘾・㘿・㙀・㙁・㙂・㙃・㙄・㙅・㙆・㙇・㙈・㙉・㙊・㙋・㙌・㙍・㙎・㙏・㙐・㙑・㙒・㙓・㙔・㙕・㙖・㙗・㙘・㙙・㙚・㙛・㙜・㙝・㙞・㙟・㙠・㙡・㙢・㙣・㙤・㙥・㙦・㙧・㙨・㙩・㙪・㙫・㙬・㙭・㙮・㙯・㙰・㙱・㙲・㙳・㙴・㙵・㙶・㙷・㙸・㙹・㙺・㙻・㙼・㙽・㙾・㙿・㚀・㚁・㚂・㚃・㚄・㚅・㚆・㚇・㚈・㚉・㚊・㚋・㚌・㚍・㚎・㚏・㚐・㚑・㚒・㚓・㚔・㚕・㚖・㚗・㚘・㚙・㚚・㚛・㚜・㚝・㚞・㚟・㚠・㚡・㚢・㚣・㚤・㚥・㚦・㚧・㚨・㚩・㚪・㚫・㚬・㚭・㚮・㚯・㚰・㚱・㚲・㚳・㚴・㚵・㚶・㚷・㚸・㚹・㚺・㚻・㚼・㚽・㚾・㚿・㜀・㜁・㜂・㜃・㜄・㜅・㜆・㜇・㜈・㜉・㜊・㜋・㜌・㜍・㜎・㜏・㜐・㜑・㜒・㜓・㜔・㜕・㜖・㜗・㜘・㜙・㜚・㜛・㜜・㜝・㜞・㜟・㜠・㜡・㜢・㜣・㜤・㜥・㜦・㜧・㜨・㜩・㜪・㜫・㜬・㜭・㜮・㜯・㜰・㜱・㜲・㜳・㜴・㜵・㜶・㜷・㜸・㜹・㜺・㜻・㜼・㜽・㜾・㜿・㝀・㝁・㝂・㝃・㝄・㝅・㝆・㝇・㝈・㝉・㝊・㝋・㝌・㝍・㝎・㝏・㝐・㝑・㝒・㝓・㝔・㝕・㝖・㝗・㝘・㝙・㝚・㝛・㝜・㝝・㝞・㝟・㝠・㝡・㝢・㝣・㝤・㝥・㝦・㝧・㝨・㝩・㝪・㝫・㝬・㝭・㝮・㝯・㝰・㝱・㝲・㝳・㝴・㝵・㝶・㝷・㝸・㝹・㝺・㝻・㝼・㝽・㝾・㝿・㞀・㞁・㞂・㞃・㞄・㞅・㞆・㞇・㞈・㞉・㞊・㞋・㞌・㞍・㞎・㞏・㞐・㞑・㞒・㞓・㞔・㞕・㞖・㞗・㞘・㞙・㞚・㞛・㞜・㞝・㞞・㞟・㞠・㞡・㞢・㞣・㞤・㞥・㞦・㞧・㞨・㞩・㞪・㞫・㞬・㞭・㞮・㞯・㞰・㞱・㞲・㞳・㞴・㞵・㞶・㞷・㞸・㞹・㞺・㞻・㞼・㞽・㞾・㞿・㟀・㟁・㟂・㟃・㟄・㟅・㟆・㟇・㟈・㟉・㟊・㟋・㟌・㟍・㟎・㟏・㟐・㟑・㟒・㟓・㟔・㟕・㟖・㟗・㟘・㟙・㟚・㟛・㟜・㟝・㟞・㟟・㟠・㟡・㟢・㟣・㟤・㟥・㟦・㟧・㟨・㟩・㟪・㟫・㟬・㟭・㟮・㟯・㟰・㟱・㟲・㟳・㟴・㟵・㟶・㟷・㟸・㟹・㟺・㟻・㟼・㟽・㟾・㟿・㠀・㠁・㠂・㠃・㠄・㠅・㠆・㠇・㠈・㠉・㠊・㠋・㠌・㠍・㠎・㠏・㠐・㠑・㠒・㠓・㠔・㠕・㠖・㠗・㠘・㠙・㠚・㠛・㠜・㠝・㠞・㠟・㠠・㠡・㠢・㠣・㠤・㠥・㠦・㠧・㠨・㠩・㠪・㠫・㠬・㠭・㠮・㠯・㠰・㠱・㠲・㠳・㠴・㠵・㠶・㠷・㠸・㠹・㠺・㠻・㠼・㠽・㠾・㠿・㡀・㡁・㡂・㡃・㡄・㡅・㡆・㡇・㡈・㡉・㡊・㡋・㡌・㡍・㡎・㡏・㡐・㡑・㡒・㡓・㡔・㡕・㡖・㡗・㡘・㡙・㡚・㡛・㡜・㡝・㡞・㡟・㡠・㡡・㡢・㡣・㡤・㡥・㡦・㡧・㡨・㡩・㡪・㡫・㡬・㡭・㡮・㡯・㡰・㡱・㡲・㡳・㡴・㡵・㡶・㡷・㡸・㡹・㡺・㡻・㡼・㡽・㡾・㡿・㢀・㢁・㢂・㢃・㢄・㢅・㢆・㢇・㢈・㢉・㢊・㢋・㢌・㢍・㢎・㢏・㢐・㢑・㢒・㢓・㢔・㢕・㢖・㢗・㢘・㢙・㢚・㢛・㢜・㢝・㢞・㢟・㢠・㢡・㢢・㢣・㢤・㢥・㢦・㢧・㢨・㢩・㢪・㢫・㢬・㢭・㢮・㢯・㢰・㢱・㢲・㢳・㢴・㢵・㢶・㢷・㢸・㢹・㢺・㢻・㢼・㢽・㢾・㢿・㣀・㣁・㣂・㣃・㣄・㣅・㣆・㣇・㣈・㣉・㣊・㣋・㣌・㣍・㣎・㣏・㣐・㣑・㣒・㣓・㣔・㣕・㣖・㣗・㣘・㣙・㣚・㣛・㣜・㣝・㣞・㣟・㣠・㣡・㣢・㣣・㣤・㣥・㣦・㣧・㣨・㣩・㣪・㣫・㣬・㣭・㣮・㣯・㣰・㣱・㣲・㣳・㣴・㣵・㣶・㣷・㣸・㣹・㣺・㣻・㣼・㣽・㣾・㣿・㤀・㤁・㤂・㤃・㤄・㤅・㤆・㤇・㤈・㤉・㤊・㤋・㤌・㤍・㤎・㤏・㤐・㤑・㤒・㤓・㤔・㤕・㤖・㤗・㤘・㤙・㤚・㤛・㤜・㤝・㤞・㤟・㤠・㤡・㤢・㤣・㤤・㤥・㤦・㤧・㤨・㤩・㤪・㤫・㤬・㤭・㤮・㤯・㤰・㤱・㤲・㤳・㤴・㤵・㤶・㤷・㤸・㤹・㤺・㤻・㤼・㤽・㤾・㤿・㥀・㥁・㥂・㥃・㥄・㥅・㥆・㥇・㥈・㥉・㥊・㥋・㥌・㥍・㥎・㥏・㥐・㥑・㥒・㥓・㥔・㥕・㥖・㥗・㥘・㥙・㥚・㥛・㥜・㥝・㥞・㥟・㥠・㥡・㥢・㥣・㥤・㥥・㥦・㥧・㥨・㥩・㥪・㥫・㥬・㥭・㥮・㥯・㥰・㥱・㥲・㥳・㥴・㥵・㥶・㥷・㥸・㥹・㥺・㥻・㥼・㥽・㥾・㥿・㦀・㦁・㦂・㦃・㦄・㦅・㦆・㦇・㦈・㦉・㦊・㦋・㦌・㦍・㦎・㦏・㦐・㦑・㦒・㦓・㦔・㦕・㦖・㦗・㦘・㦙・㦚・㦛・㦜・㦝・㦞・㦟・㦠・㦡・㦢・㦣・㦤・㦥・㦦・㦧・㦨・㦩・㦪・㦫・㦬・㦭・㦮・㦯・㦰・㦱・㦲・㦳・㦴・㦵・㦶・㦷・㦸・㦹・㦺・㦻・㦼・㦽・㦾・㦿・㧀・㧁・㧂・㧃・㧄・㧅・㧆・㧇・㧈・㧉・㧊・㧋・㧌・㧍・㧎・㧏・㧐・㧑・㧒・㧓・㧔・㧕・㧖・㧗・㧘・㧙・㧚・㧛・㧜・㧝・㧞・㧟・㧠・㧡・㧢・㧣・㧤・㧥・㧦・㧧・㧨・㧩・㧪・㧫・㧬・㧭・㧮・㧯・㧰・㧱・㧲・㧳・㧴・㧵・㧶・㧷・㧸・㧹・㧺・㧻・㧼・㧽・㧾・㧿・㨀・㨁・㨂・㨃・㨄・㨅・㨆・㨇・㨈・㨉・㨊・㨋・㨌・㨍・㨎・㨏・㨐・㨑・㨒・㨓・㨔・㨕・㨖・㨗・㨘・㨙・㨚・㨛・㨜・㨝・㨞・㨟・㨠・㨡・㨢・㨣・㨤・㨥・㨦・㨧・㨨・㨩・㨪・㨫・㨬・㨭・㨮・㨯・㨰・㨱・㨲・㨳・㨴・㨵・㨶・㨷・㨸・㨹・㨺・㨻・㨼・㨽・㨾・㨿・㩀・㩁・㩂・㩃・㩄・㩅・㩆・㩇・㩈・㩉・㩊・㩋・㩌・㩍・㩎・㩏・㩐・㩑・㩒・㩓・㩔・㩕・㩖・㩗・㩘・㩙・㩚・㩛・㩜・㩝・㩞・㩟・㩠・㩡・㩢・㩣・㩤・㩥・㩦・㩧・㩨・㩩・㩪・㩫・㩬・㩭・㩮・㩯・㩰・㩱・㩲・㩳・㩴・㩵・㩶・㩷・㩸・㩹・㩺・㩻・㩼・㩽・㩾・㩿・㪀・㪁・㪂・㪃・㪄・㪅・㪆・㪇・㪈・㪉・㪊・㪋・㪌・㪍・㪎・㪏・㪐・㪑・㪒・㪓・㪔・㪕・㪖・㪗・㪘・㪙・㪚・㪛・㪜・㪝・㪞・㪟・㪠・㪡・㪢・㪣・㪤・㪥・㪦・㪧・㪨・㪩・㪪・㪫・㪬・㪭・㪮・㪯・㪰・㪱・㪲・㪳・㪴・㪵・㪶・㪷・㪸・㪹・㪺・㪻・㪼・㪽・㪾・㪿・㫀・㫁・㫂・㫃・㫄・㫅・㫆・㫇・㫈・㫉・㫊・㫋・㫌・㫍・㫎・㫏・㫐・㫑・㫒・㫓・㫔・㫕・㫖・㫗・㫘・㫙・㫚・㫛・㫜・㫝・㫞・㫟・㫠・㫡・㫢・㫣・㫤・㫥・㫦・㫧・㫨・㫩・㫪・㫫・㫬・㫭・㫮・㫯・㫰・㫱・㫲・㫳・㫴・㫵・㫶・㫷・㫸・㫹・㫺・㫻・㫼・㫽・㫾・㫿・㬀・㬁・㬂・㬃・㬄・㬅・㬆・㬇・㬈・㬉・㬊・㬋・㬌・㬍・㬎・㬏・㬐・㬑・㬒・㬓・㬔・㬕・㬖・㬗・㬘・㬙・㬚・㬛・㬜・㬝・㬞・㬟・㬠・㬡・㬢・㬣・㬤・㬥・㬦・㬧・㬨・㬩・㬪・㬫・㬬・㬭・㬮・㬯・㬰・㬱・㬲・㬳・㬴・㬵・㬶・㬷・㬸・㬹・㬺・㬻・㬼・㬽・㬾・㬿・㭀・㭁・㭂・㭃・㭄・㭅・㭆・㭇・㭈・㭉・㭊・㭋・㭌・㭍・㭎・㭏・㭐・㭑・㭒・㭓・㭔・㭕・㭖・㭗・㭘・㭙・㭚・㭛・㭜・㭝・㭞・㭟・㭠・㭡・㭢・㭣・㭤・㭥・㭦・㭧・㭨・㭩・㭪・㭫・㭬・㭭・㭮・㭯・㭰・㭱・㭲・㭳・㭴・㭵・㭶・㭷・㭸・㭹・㭺・㭻・㭼・㭽・㭾・㭿・㮀・㮁・㮂・㮃・㮄・㮅・㮆・㮇・㮈・㮉・㮊・㮋・㮌・㮍・㮎・㮏・㮐・㮑・㮒・㮓・㮔・㮕・㮖・㮗・㮘・㮙・㮚・㮛・㮜・㮝・㮞・㮟・㮠・㮡・㮢・㮣・㮤・㮥・㮦・㮧・㮨・㮩・㮪・㮫・㮬・㮭・㮮・㮯・㮰・㮱・㮲・㮳・㮴・㮵・㮶・㮷・㮸・㮹・㮺・㮻・㮼・㮽・㮾・㮿・㯀・㯁・㯂・㯃・㯄・㯅・㯆・㯇・㯈・㯉・㯊・㯋・㯌・㯍・㯎・㯏・㯐・㯑・㯒・㯓・㯔・㯕・㯖・㯗・㯘・㯙・㯚・㯛・㯜・㯝・㯞・㯟・㯠・㯡・㯢・㯣・㯤・㯥・㯦・㯧・㯨・㯩・㯪・㯫・㯬・㯭・㯮・㯯・㯰・㯱・㯲・㯳・㯴・㯵・㯶・㯷・㯸・㯹・㯺・㯻・㯼・㯽・㯾・㯿・㰀・㰁・㰂・㰃・㰄・㰅・㰆・㰇・㰈・㰉・㰊・㰋・㰌・㰍・㰎・㰏・㰐・㰑・㰒・㰓・㰔・㰕・㰖・㰗・㰘・㰙・㰚・㰛・㰜・㰝・㰞・㰟・㰠・㰡・㰢・㰣・㰤・㰥・㰦・㰧・㰨・㰩・㰪・㰫・㰬・㰭・㰮・㰯・㰰・㰱・㰲・㰳・㰴・㰵・㰶・㰷・㰸・㰹・㰺・㰻・㰼・㰽・㰾・㰿・㱀・㱁・㱂・㱃・㱄・㱅・㱆・㱇・㱈・㱉・㱊・㱋・㱌・㱍・㱎・㱏・㱐・㱑・㱒・㱓・㱔・㱕・㱖・㱗・㱘・㱙・㱚・㱛・㱜・㱝・㱞・㱟・㱠・㱡・㱢・㱣・㱤・㱥・㱦・㱧・㱨・㱩・㱪・㱫・㱬・㱭・㱮・㱯・㱰・㱱・㱲・㱳・㱴・㱵・㱶・㱷・㱸・㱹・㱺・㱻・㱼・㱽・㱾・㱿・㲀・㲁・㲂・㲃・㲄・㲅・㲆・㲇・㲈・㲉・㲊・㲋・㲌・㲍・㲎・㲏・㲐・㲑・㲒・㲓・㲔・㲕・㲖・㲗・㲘・㲙・㲚・㲛・㲜・㲝・㲞・㲟・㲠・㲡・㲢・㲣・㲤・㲥・㲦・㲧・㲨・㲩・㲪・㲫・㲬・㲭・㲮・㲯・㲰・㲱・㲲・㲳・㲴・㲵・㲶・㲷・㲸・㲹・㲺・㲻・㲼・㲽・㲾・㲿・㳀・㳁・㳂・㳃・㳄・㳅・㳆・㳇・㳈・㳉・㳊・㳋・㳌・㳍・㳎・㳏・㳐・㳑・㳒・㳓・㳔・㳕・㳖・㳗・㳘・㳙・㳚・㳛・㳜・㳝・㳞・㳟・㳠・㳡・㳢・㳣・㳤・㳥・㳦・㳧・㳨・㳩・㳪・㳫・㳬・㳭・㳮・㳯・㳰・㳱・㳲・㳳・㳴・㳵・㳶・㳷・㳸・㳹・㳺・㳻・㳼・㳽・㳾・㳿・㴀・㴁・㴂・㴃・㴄・㴅・㴆・㴇・㴈・㴉・㴊・㴋・㴌・㴍・㴎・㴏・㴐・㴑・㴒・㴓・㴔・㴕・㴖・㴗・㴘・㴙・										