カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 24 】 【 福山市立大門 】中学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 思 主 共 ・ ・	課題発見・解決力	思考力・判断力・表現力	主体性・積極性	共感力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	生活や実社会と関連づけた課題を設定し，生活体験や既習事項，収集した事項を根拠にして解決し，新たな課題を見つけている。	生活体験や既習事項から判断の根拠や理由を示しながら自分の考えを述べたり，情報を他者と共有しながら，必要な情報を選択し，表現している。	集団の中で相手や場の状況に応じて，自分でより高い目標を持ち，粘り強く着実にやり抜くことができるように行動している。	仲間とともに，何かを成し遂げた成功体験をもとに，人と人とのつながりの中で，助け合い励まし合って行動している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科（4月～7月）

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月
国語	・日常生活や社会生活にかかわることを通して，相手や場に応じて話したり聞いたりして考えを深め，自己を向上させようとする態度。 ・文章の展開や表現の仕方などを評価しながら読み，論理の展開を工夫して書く力。 ・他者の表現の工夫を評価し，課題の解決に向けて話し合う力。	世界はうつくしいと 2 重 握手 5 〔聞く〕評価しながら聞く 1	学びて時に之を習ふ―「論語」から 3 情報の信頼性 1 文章の種類を選んで書こう 2 熟語の読み方 2	漢字に親しもう1 1 作られた「物語」を超えて 4 具体化・抽象化 1 説得力のある構成を考えよう 2 リオの伝説のスピーチ 1 すいかは幾つ必要？ 2	報道文を比較して読もう 2 俳句の可能性 2 俳句を味わう 2 言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目指して 1 和語・漢語・外来語 1 読書を楽しむ 1 羊と鋼の森 1
書写			3 文字を使い分ける 2	全国文字マップ 1 文字の使い分け 2	
社会	・自ら課題を設定し，さまざまま資料から収集した情報を活用しながら解決する力。 ・自ら設定した課題を解決するために，意欲的に追究する態度。	6 二度の世界大戦 課 思 ・第一次世界大戦 10 ・世界恐慌と中国侵略 7	重 ・第二次世界大戦と日本 8 7 現代の日本と世界 課 思 ・日本の発展と国際社会 9	・新たな時代 6	1 現代社会と私たち 課 主 ・現代社会の特色と私たち 5
数学	・数の概念についての理解を深め，目的に応じて計算したり式を変形したりして表現する力。 ・既習の内容を基にして，自分の考えを明らかにし，他者の考えを受け入れながら統合的・発展的に考察する力。 ・問題解決において，見通しをもって論理的に考察し表現する態度。	【1】 多項式 ・多項式と単項式の乗除 3 ・多項式の乗法 1 ・乗法公式 4	・因数分解 2 ・公式を利用する因数分解 5 重 ・式の計算の利用 思 7	【2】 平方根 ・平方根 6 ・根号をふくむ式の乗除 6 ・根号をふくむ式の加減 2 ・根号をふくむ式のいろいろな計算 課 4	【3】 2次方程式 ・2次方程式とその解 2 ・平方根の考えを使った解き方 2 ・2次方程式の解の公式 2 ・因数分解を使った解き方 1 ・いろいろな2次方程式 3 重 ・2次方程式の利用 課 思 6
理科	・科学的根拠をもとに，探究活動の結果の妥当性を判断し，科学的に思考することの有用性に気づく力。 ・助け合い，励まし合って，実験・観察を進め，仲間の考えと自らの考えを比較し，まとめていこうとする態度。	【生】生命の連続性 ・生物のふえ方と成長 5 ・遺伝の規則性と遺伝子 共 思 5	【生】生命の連続性 ・遺伝の規則性と遺伝子 共 思 5 ・生物の種類の多様性と進化 5 【物】化学変化とイオン ・水溶液とイオン 5	【物】化学変化とイオン 重 ・水溶液とイオン 課 主 5 ・電池とイオン 6 ・酸・アルカリと塩 5	【物】化学変化とイオン ・酸・アルカリと塩 5 【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 11
音楽	・音楽によって生活を明るく豊かなものにし，生涯に渡って親しんでいく態度。 ・多様な音楽に対する理解を深め，そ	・言葉の特性や曲種に応じた発音 課 3	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 思 4	・音階や言葉，音のつながり方の特徴 課 3	・パートの役割や全体の響き 共 主 3
美術	・造形的なよさや美しさ，意図と表現の工夫などについて考え，豊かに発想し，創造的な表現の構想を練る力。 ・美術や美術文化などについて自分の見方や感じ方を深め，味わう態度。	地域の魅力を伝える（デ・エ） 思 2	地域の魅力を伝える（デ・エ） 4	季節感のある暮らしを楽しむ（デ・エ） 4	環境とともに生きる彫刻（絵・彫） 共 4
体育	・運動の合理的な実践を通して，自己やチームの課題を発見し，解決する力。 ・運動における競争や協働の中で必要な相手を思いやる心や協調性。また，その中で集団をまとめるリーダーシップ	体つくり運動 共 7	ダンス 思 6 ・短距離走・リレー 4	・短距離走・リレー 課 3 ・バレーボール 課 思 7	水泳 主 6
保健	・生涯にわたる健康に関心を持ち，健康管理していく実践力。	・感染症とその予防 3	・性感染症とその予防／エイズ 3 ・健康を守る社会の取り組み 2	・医療機関の利用と医薬品の使用 1 ・環境の変化と適応能力 1 ・活動に適した環境 1	・室内の空気の条件 1 ・水の役割と飲料水の確保 1 ・生活排水の処理 1
技術	・よりよい生活の実現に向けて，生活を工夫し創造しようとする実践力と態度。	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 3		双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 2 計測・制御のプログラミングによる問題解決 1	計測・制御のプログラミングによる問題解決 共 2
家庭	生活の営みに係る見方・考え方を働かせ，衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して，よりよい生活の実現に向けて，生活を工夫し創造する資質・能力の育成。	これからの家族と地域 課 主 3		重 幼児の生活と家族	
外国語（表現）	・聞いたり読んだりして得た情報を整理して，自分の考えや意見を表現したり伝え合ったりする力。	重 ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャ―カードをストーリー順に並べ替える。 Here We Go! 1,2 Unit 1〜8 主 共 30			ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1〜8 主 主 共 12 30
外国語（理解）	・聞いたり読んだりした内容の概要・要点を理解する力。また，話し手や書き手の意図，意見などを理解する力。				
特別の教科道徳	A3 向上心，個性の伸長 B8 友情，信頼 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 D22 よりよく生きる喜び	B7 01言葉おしみ 1 C13 02たんぽぽ作業所 1 C11 03無実の罪 1	B6 04埴生の宿 1 D22 05背番号15が歩んだ 1 C14 06背筋をのばして 1 A3 07ぼくにも「よいところ」が 1	C16 08島唄の心を伝えたい 1 C17 09花火と灯ろう流し 1 A2 10早朝ドリブル 1	D21 11ハッチを開けて 1 D19 12生まれてきてくれて 1 A2 13スマホに夢中！ 1

各教科（8月～12月）

各教科等	8月	9月	10月	11月	12月
国語		挨拶―原爆の写真によせて 2 重 故郷 5 聞き上手になろう 1 〔推敲〕論理の展開を整える 1 慣用句・ことわざ・故事成語 2 漢字の造語力 1 人工知能との未来 2	人間と人工知能の創造性 2 多角的に分析して書こう 2 〔議論〕話し合いを効果的に進める 1 合意形成に向けて話し合おう 1 初恋 3 和歌の世界 1 古今和歌集 仮名序 1	君待つと―万葉・古今・新古今 4 重 夏草―「おくのほそ道」から 5 古典名句・名言集 1	誰かの代わりに 4 情報を読み取って文章を書こう 1 「ない」の違いがわからない？ 2 エルサルバドルの少女 ヘスース 1 紛争地の看護師 1
書写		三年間のまとめ 3			
社会		・私たちの生活と文化 3 ・現代社会の見方や考え方 5 2 個人の尊重と日本国憲法 課 思 ・人権と日本国憲法 6	・人権と共生社会 6 ・これからの人権保障 4	3 現代の民主政治と社会 課 主 重 ・現代の民主政治 7 ・国の政治の仕組み 10	・地方自治と私たち 6 4 私たちの暮らしと経済 課 思 ・消費生活と市場経済 6 ・生産と労働 5
数学		【4】 関数y＝ax² ・関数y＝ax² 3 ・関数y＝ax²のグラフ 3	・関数y＝ax²の値の変化 5 重 ・関数y＝ax²の利用 課 思 8	【5】 相似な図形 ・相似な図形 3 ・三角形の相似条件 3 重 ・相似の利用 思 4 ・三角形と比 3 ・平行線と比 5 ・相似な図形の相似比と面積比 3	・相似な立体の表面積の比や体積比 5 【6】 円 重 ・円周角の定理 4 ・円周角の定理の逆 2 重 ・円周角の定理の利用 思 5
理科		【エ】運動とエネルギー ・物体の運動 10 重 ・仕事とエネルギー 課 思 6	【エ】運動とエネルギー 重 ・仕事とエネルギー 課 思 4 ・多様なエネルギーと移り変わり 6 ・エネルギー資源と利用 6	【地】宇宙を観る ・地球から宇宙へ 7 重 ・太陽と恒星の動き 思 5	【地】宇宙を観る 重 ・太陽と恒星の動き 思 8 ・月と金星の動きと見え方 5
音楽		重 ・パートの役割や全体の響き 共 主 4	・我が国や世界のさまざまな音楽 思 4	・音素材や構成の特徴 課 4	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 思 3
美術		環境とともに生きる彫刻（絵・彫） 4	重 今の自分，これからの自分（絵・彫） 課 主 4	重 今の自分，これからの自分（絵・彫） 課 主 4	ゲルニカ明日への願い（鑑） 1 思い出を形に（絵・彫） 2
体育		・マット運動 思 共 8	ソフトボール 課 思 5	ソフトボール 課 思 2 重 ・長距離走 課 主 8	・長距離走 課 主 3 体育理論 4
保健		・ごみの処理 1 ・環境の汚染と保全 1			
技術		計測・制御のプログラミングによる問題解決			課 思 主 6
家庭					
外国語			ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1〜8 主 思 30		重 ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1〜8 主 課 思 30
特別の教科道徳		C12 14加山さんの願い 1 C13 15好きな仕事か安定か 1 C10 16缶コーヒー 1	B8 17合格通知 1 D20 18よみがえれ，日本海！ 1 C11 19伝えたいことがある 1 C15 20受けつがれる思い 1	A4 21高く遠い夢 1 B8 22ライバルどうし 1 B9 23しあわせ 1	D22 24足袋の季節 1 C18 25その子の世界 1 A5 26日本から世界へ 1

各教科（1月～3月・時数）

各教科等	1月	2月	3月	時数
国語	温かいスープ 5	わたしを束ねないで 3 漢字に親しもう6 2	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて，発表会をする 4	95
書写	私の好きな言葉 1 三年生「旅立ちの春」「伝統を守る」 1			10
社会	重 ・市場経済の仕組みと金融 6 ・財政と国民の福祉 4 ・これからの経済と社会 3	5 地球社会と私たち 主 ・国際社会の仕組み 6 ・さまざまな国際問題 5 ・これからの地球社会と日本 3	6 より良い社会を目指して 主 10	140
数学	【7】 三平方の定理 ・三平方の定理 3 ・三平方の定理の逆 1 ・三平方の定理の利用 9	【8】 標本調査 ・標本調査 3 ・標本調査の利用 課 2 ・3年間のまとめ 7	・3年間のまとめ 3	140
理科	【地】宇宙を観る ・月と金星の動きと見え方 5 【環】自然と人間 重 ・自然界のつり合い 課 主 5 ・物質の利用と人間 4	【環】自然と人間 ・科学技術の発展 4 ・人間と環境 4 重 ・持続可能な社会をめざして 主 4		140
音楽	・パートの役割や全体の響き 主 共 3	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 課 3	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 思 1	35
美術	思い出を形に（絵・彫） 3	思い出を形に（絵・彫） 3		35
体育	・バスケットボール 課 思 13	・サッカー 課 思 13		89
保健				16
技術	社会の発展と情報の技術		課 思 4	18
家庭	課 思 共 主 12	これからの私と家族	課 思 2	17
外国語		Let'sRead 1,2,3 長文理解 You Can Do It1,2,3 自己表現	課 思 8	140
特別の教科道徳	B6 27一冊の漫画雑誌 1 C12 28社会からの無言 1 A1 29スイッチ 1	B9 30心にしみこむ"言葉" 1 C10 31二通の手紙 1 C18 32命見つめて 1	D19 33たとえぼくに 1 A1 03ある日の午後から 1 D19 12くちびるに歌をもて 1	35

総合的な学習の時間

重点的に育成する力：自己の進路決定における諸課題の解決に向けて，情報の集め方，まとめ方,報告の方法などについて創造的に取り組む態度を育成する。（時数 70）

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学習課題	課題発見と解決策を考える			将来に向けて筋道を明らかにする						これまでを振り返り将来について考える		
学習対象	将来設計	持続可能な社会づくり		将来設計と進路選択		自己の成長と将来の生き方	高校の選択と将来設計	自己の成長と将来の生き方	学ぶことの価値	自己の成長と将来の生き方		
学習事項	自己を知る	SDGs	進路実現に向けて				高校の特色と進路決定		学ぶことの価値	学ぶことの価値	他者への感謝	感謝を表現する
単元	自己アピール 1	温暖化 2	進路計画	高校調べ			面接の心得	将来設計	文書作成	3年間を振り返る	感謝の手紙	卒業式でのマナー
学習活動	性について 2	食料危機 2 プラスチック汚染 2	作文・小論文 4 高校調べ 2	高校調べ 5	高校調べ 6	情報収集 4 調べたことを表現する 5	自己を知る 5 面接練習 4	文書作成 5	面接の心得 2 文書作成 3	後輩へ送る言葉 2 友への言葉 2 10年後の私へ 2	母校愛 3 感謝の手紙 4	マナー 6

特別活動

学級活動

重点的に育成する力：・望ましい人間関係の形成 ・集団の一員として学級や学校におけるよりよい環境作り ・諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度（時数 35）

4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
係・委員の選出 主 共 1 学級の生活を考えよう 課 思 1 体育祭に向けて 主 2	体育祭の反省 共 1 中間テストに向けて 主 1 学級の生活を考えよう 課 思 2	生徒総会に向けて 思 主 1 自己を見つめる 課 1	1学期の反省 1 進路学習 思 主 1 夏休みの生活 1	2学期に向けて 主 1 文化祭に向けて 主 思 2 文化祭の反省 共 1	進路学習 思 主 2 集団行動 課 思 2	進路学習 主 2 生徒会選挙に向けて 課 思 1	2学期の反省 1 冬休みの生活 1	新年の抱負 主 1 学級の生活を考えよう 思 課 1 進路学習 思 主 2	卒業式に向けて 2 将来について 思 主 1	卒業式に向けて 2

学校行事等

重点的に育成する力：望ましい集団活動を通して，心身の調和のとれた発達を個性の伸長を図り，集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的，実践的な態度を育てるとともに，人間としての生き方についての自覚を深め，自己を生かす能力を養う。（時数 46）

区分	育成する力	4月	5月	6月	7月	9月	11月	12月	1月	3月
儀式	共 主	就任式・始業式 1			終業式 1	始業式 1		終業式 1	始業式 1	卒業証書授与式練習 2 重 卒業証書授与式 1
文化・体育 宿泊・奉仕	思 主 課 主	結団式 1 重 体育大会練習・リハーサル 10 体育大会 6		新体力テスト 2		文化発表会準備・文化発表会 7		ロードレース大会 2		
健康安全	思	身体測定 2 内科検診 1	歯科・眼科・耳鼻科検診 3		薬物乱用防止教室 1			防犯教室 1		
生徒会等	課 思 主 共			生徒総会 1			生徒会役員選挙 1			
その他										

自校の特色

時数 0