カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 32 】 【 千年 】中学校 第 【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 共 知 主 表 ・ 深

つながる知識	思考力・判断力・表現力	主体性	深める力	共感力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	レベル1「既習事項」とつなげて知識を身に付けている。 レベル2「他教科・領域」と関連づけて知識を身に付けている。 レベル3 身に付けた知識を「地域・社会」と結び付け，さらには，「自分の将来」へいかに活用すべきか捉えている。	課題を正しく受け止め，考え，判断し，表現できる。 課題に応じて 熱考し，根拠明確に判断し，表現できる。 クリティカルに考え，判断し，相手意識を持って分かりやすく表現できる。	規範意識を持って行動しようとする。 課題解決に向けて，自主的に行動しようとする。 自ら課題を発見し，主体的に行動し，その結果に責任を持つことができる。	「ちょっと待て」と立ち止まって考えることができる。 他者の意見等により，自分の考えを見直したり，修正したりできる。 先の見通しを持って熟考し，新たな価値を発見・創造に向かうことができる。	他者意見を受け止め，協力し合うことができる。 思いやり・優しさを持って人に接し，相手目線で考えることができる。 思いやり・優しさ・助け合いの心を持ち，協働し，高まり合うことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科	国語	・日常生活に関わることなどについて構成を工夫して話し，話し手の意図を考えながら聞き，話題や方向をとらえて話し合う力 ・日常生活に関わることなどについて構成を考えて的確に書く力 ・内容や要旨を的確にとらえる力	野原はうたう(読) 共主 2 声を届ける(話聞) 表 1 書き留める(書) 調べる(書) 1	花曇りの向こう(読) 深 5 季節のしおり 春 1 わかりやすく説明(書) 1 情報を的確に聞き取る(話聞) 1 漢字の組み立てと部首(言) 知 2 ダイコンは大きな根？(読) 主 3 ちょっと立ち止まって(読) 主深 3	記録のしかた(書) 1 「好きなもの」を紹介(話聞) 主表 3 情報の集め方(読) 1 話し・書き言葉(言) 知 1 詩の世界(読) 表 5 言葉を集める(書) 1 空を見上げて(読) 共深 5	言葉のまとまり(言) 知 2 光る地平線(読) 1 私が選んだこの一冊(読) 1 季節のしおり 夏 1	星の花が降るころに(読) 主 4 大人になれなかった弟たちに(読) 深 5 案内文(書) 2 シカの「落ち穂拾い」(読) 4	調べたことを報告(書) 2 漢字の音訓(言) 知 1 指示・接続する語句(言) 知 3 季節のしおり 秋 1 いろは歌(読) 主 1 月に思う(読) 2 蓬萊の玉の枝(読) 主深 5	今に生きる言葉(読) 深 知 4 幻の魚は生きていた(読) 深 5 流れを踏まえて話し合う(話聞) 2 グループディスカッション(話聞) 主 3	感じたことを整理(書) 表 2 情景を明確にして魅力を伝える(書) 表 2 竹(読) 1 言葉の関係(言) 知 4 桜守三代(読) 2	季節のしおり 冬 1 少年の日の思い出(読) 深表 6 表現技法(言) 知表 3	漢字の成り立ち(言) 知 2 思いを伝える(書) 4 単語の性質(言) 知 4 ぼくがここに(読) 1	ポスターセッション(話聞書) 主表 2 3 行書の書き方 3	120
	書写				1 楷書の書き方 7		2 楷書に仮名を交える 3			3 行書の書き方 5		3 行書の書き方 2	3 行書の書き方 3	20
	社会	・世界の諸地域における地理に関する理解 ・社会的事象について調べまとめる技能 ・思考判断したことを説明する力 ・社会的事象について主体的に調べ分かろうとする態度	【1】世界のさまざまな地域 1 世界の姿 表共 8 2 人々の生活と環境 知表 13	1 歴史の流れをとらえよう 深主 7 2 古代までの日本 ・古代文明と宗教 知 2	2 古代までの日本 ・古代文明と宗教 表 4		・東アジア世界 知表 4 ・日本列島の誕生と大陸 6	・東アジア世界との関わり 知表 10	・アジア州 知 7 ・ヨーロッパ州 知 6 ・アフリカ州 知 4	3 世界の諸地域 ・北アメリカ州 表 6 ・南アメリカ州 表 4	・オセアニア州 深 4 4世界の地域の調査 共主 8	3 中世の日本 ・鎌倉幕府 知表 6	・東アジア世界との関わり 知深 6	105
	数学	・既習の内容を基にして，自ら数量や図形などの性質を見い出し，総合的・発展的に考え，関連付けて知識を身に付けようとする力 ・問題解決において，数学的に考えることのよさを実感し，多様な考え方を知り，よりよく問題解決しようとする態度	【1】 正の数・負の数 ・符号のついた数 知 2 ・数の大小 2 ・加減の混じった計算 主 8 ・四則の混じった計算 主 8 ・正・負の数の利用 主 4 ・数の集合と四則 1	【2】 文字式 ・文字を使った式 2 ・文字式の表し方 表 5 ・式の値 3 ・1次式 2 ・1次式の計算 5 ・文字式の利用 共表 4	【3】 一次方程式 ・等式と不等式 2 ・方程式 2 ・等式の性質 表 4 ・方程式の解き方 主 6 ・1次方程式の利用 主表 6 ・比例式 3		【4】 比例と反比例 ・関数 知 2 ・比例と式 知 5 ・座標と比例のグラフ 表 5 ・反比例と式 知 4 ・反比例のグラフ 表 2 ・比例と反比例の利用 7			【5】 平面図形 ・直角と線 3 ・円 2 ・基本の作図 主表 5 ・作図の利用 表 4 ・図形の移動 表 4	【6】 空間図形 ・いろいろな立体 2 ・直角や平面の位置関係 深 4 ・立体の展開図，投影図 表深 3 ・立体の表面積 表 2 ・立体の体積 深 2 ・球の表面積と体積 2	【7】 資料の活用 ・代表値 2 ・資料の整理 2 ・相対度数 1 ・近似値と有効数字 1 ・資料の傾向の読み取り方 表 3 ・資料の活用 共表 4	140
	理科	・自然事象の中に問題を見だして見通しをもって課題や仮説を設定する力 ・日常生活との関連，科学することの面白さや有用性に気づき，自然を敬い，自然事象に進んでかかわる態度	・自然の中に生命の営みを見つけてみよう 主共 5 【生】植物のくらしとなかま ・花のつくりとはたらき 知 4	・水や栄養分を運ぶしくみ 知 4 ・栄養分をつくるしくみ 知 5	・気体とその性質 表 8		・水溶液の性質 知 5 【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質 知 7	【二】光・音・力による現象 ・光による現象 主知 10	・音による現象 主 5	・力による現象 表 11	【地】活きている地球 ・大地がゆれる 知 10	・大地が火をふく 表 10	・大地は語る 深 10	105
	音楽	・音楽活動の楽しさを体験することを通して，音や音楽への興味・関心を豊い，音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度 ・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，基礎的な表現の技能を身に付け，創意工夫して表現する力 ・多様な音楽のよさや美しさを味わい，幅広く主体的に鑑賞する力	・曲種に応じた発音や音楽の特性を生かして歌おう 主共 4	・楽器や奏法の特徴を生かして演奏しよう 主 3 ・音楽の要素と曲想のとの関わりに気をつけて聴こう 深 2	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 知表 5		・音楽の要素と曲想との関わりに気をつけて聴こう 主深 3	・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて歌おう 表主 5 ・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて演奏しよう 共 5	・構成を工夫して音楽を作ろう 表知 4	・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 知深 3	・音楽の特徴を文化・歴史や他の芸術と関連付けて聴こう 深 3	・曲種に応じた発音や音楽の特性を生かして歌おう 表主 4	・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 表共 4	45
	美術	・対象をとらえる形や色彩，イメージなどの造形的な視点について実感的に理解する力 ・感性や想像力を働かせて，形やイメージなどの造形的なよさや美しさを創造的な表現の構想を練る力 ・美術の創造活動に主体的に取り組む態度	美術って何だろう(鑑) 深 1	見つけた，触れた，ひらめいた(絵・彫) 主表 6	絵文字がしゃべりだす(デ・工) 表 7	見て描く楽しみ(絵・彫) 表深 2	写してあらわす版画の魅力(絵・彫) 表 7	形を丸ごと感じてみよう(絵・彫) 表 5	火焔型土器(鑑賞) 知深 1	気持ちを伝えるデザイン(デ・工) 共表 5	文様，飾りの小宇宙(デ・工) 知 1	木のぬくもりと暮らす(デ・工) 主表 9	風神雷神，自然と人と(鑑) 共 1	45
	体育	・運動の合理的な実践を通して運動の楽しさや喜びを味わい，運動を豊かに実践する力 ・公正に取り組む，互いに協力する，自己の役割を果たす，違いを認めるなどの意欲	体つくり運動 主 7 ・体ほぐしの運動 ダンス 共 5 ・フォークダンス	陸上競技 主 6 ・短距離走・リレー ・ハードル	球技 主共 6 ・バレーボール	水泳 主 12 ・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ	球技 表 10 ・バスケットボール	球技 共 5 ・ソフトボール	武道 共 9 ・柔道	武道 共 3 ・柔道 体育理論 表 4	器械運動 表 5 ・マット運動 器械運動 表 5 ・跳び箱運動	球技 表 9 ・ハンドボール ・サッカー	陸上競技 表 7 ・長距離走	93
	保健	・個人生活における健康安全についての理解と基礎的な技能		心身の発達と心の健康 共 4	心身の発達と心の健康 共 4		心身の発達と心の健康 共 4							12
	技術	ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して，材料と加工に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに，技術を適切に評価し活用する能力と態度	ガイダンス 3	生物を育てる技術の特徴 知 2	生物を育てる計画と管理(トマト) 主 4		材料と加工法 知表 6		設計・製作【製作】 主表 6		材料と加工技術の評価・活用 共深 14			35
	家庭	衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して，生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに，家庭の機能について理解を深め，これからの生活を展望して，課題をもって生活をよりよくしようする能力と態度	ガイダンス 3	食生活と栄養 知 2	献立作りと食品の選択 表深 6				調理と食文化 共主 24					35
	外国語 表現	・簡単な英語を用いて，身の回りのことや自分の考えなどについて，書いたり話したりする力 ・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	U0/1 はじめまして 知 12 まとめと練習 2	U2 学校で 知主 8 まとめと練習 2	U3 私の好きなこと 知 8 U4 ホームパーティー 表 8 まとめと練習 2		Pre1 自己紹介 知表 3 まとめと練習 2	U5 U-Design 知 8 U6 オーストラリアの兄 知 8 LA1 何のCM 2 DS1 体調を尋ねる 主 2 まとめと練習 2	LA2 プロフィール 知 1 U7 サッカーコーチ 8 DS2 電話 表 2 DS3 グリーティングカード 表 2 まとめと練習 2	U8 イギリスの本 知 7 DS4 ウェブサイト 表 2 まとめと練習 2	U9 チャイナタウン 知 7 DS5 道案内 2 LA3 交通情報 主 2 Pre2 一日の生活 2 まとめと練習 2	U10 あこがれのボストン 知 6 DS6 ちょっとお願い 共 2 学び方 2 まとめと練習 2	U11 思いでの一年 知 7 DS7 絵はがき 2 Pre3 思い出の行事 表 2 まとめと練習 2	まとめと練習 2 LR 物語 知 3	140
	外国語 理解	・要点を捉えながら，ある程度のまとまりのある英文を聞いたり，読んだりする力												
特別の教科道徳		A 1 自主，自律，自由と責任 B 6 思いやり，感謝 C13 勤労 D22 よりよく生きる喜び	B6 おばあちゃんの指定席B 共 1 A2 出船の位置に 1	C15 小さな一歩 共主 1 D19 自分の番いのちのバトン 1 C11 私もいじめた一人なのに… 共 1	C14 二人ぶん一回分のあめおり 共 1 A4 目標は小刻みに 主 1 C16 娘のふるさと 1 C13 午前一時四十分 1		B6 人のフリみて 共深 1 A 1 アキラの選択 主 1	B8 雨の日の届け物 深 1 C11 あるヨのバッターボックス 1 A4 木箱の中の鉛筆たち 主 1 A 1 裏庭でのできごと 主深 1	D19 みなさんは"言い方"を知ってきた 1 B 6 旗 共 1 B8 アイツ 1 D20 「あっ，トトロの森だ！」 1	C14 ふたりの子どもたちへ 共深 1 C15 いつわりのバイオリン 主深 1 C10 島耕作ある朝の出来事 1 C17 負けへんで一川本幸民一 1	C12 バスと赤ちやん 共 1 D22 米屋の奥さんの足音 主 1	B 6 夜のくだもの屋 共深 1 C10 人に迷惑をかけなければいいやつ 1 B7 半分おとな半分こども 共深 1	D22 銀色のシャープペンシル 主深 1 C18 リヤカーは海を越えて 主深 1 C14 語りかける目 共深 1	A3 ぼくの性格をつくった友人 主深 1 B9 殿さまのちやわん 共 1 C15 二枚の写真 主 1	35
総合的な学習の時間		【つながる知識】既習事項とつなげて知識を身に付けている。 【思考力・判断力・表現力】課題を正しく受け止め，考え，判断し，表現できる。 【主体性】規範意識を持って行動しようとする。 【深める力】「ちょっと待て」と立ち止まり考えることができる。 【共感力】他者意見を受け止め，協力し合うことができる。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	集団の一員として(校内・校区内・地域)の課題 校区のリーダーとしての存在 集団のリーダーが目指すべき姿 ふるさと沼隈の良さをアピールしよう 自己を追求しよう～真のリーダーの姿～ ・オリエンテーション 主 1 ・目指すべき姿とは 主 1 ・リーダーとして活動する 表 1	ふるさと沼隈の産業や企業，歴史等 ふるさと沼隈の良さは？～沼隈をアピールしよう～ ・オリエンテーション 1	・テーマ設定を行う 主 1 ・調べ学習を行う 知深 3	・労働体験を行う 主共 12 ・調べた事をまとめる 深表 3 ・みんなに発表する 表 2	校区のリーダーとしての自己の存在 集団のリーダーが目指すべき姿 自己を追求しよう～真のリーダーの姿～ ・協働するときに大切なことは 共 4 ・力を合わせて劇を創り上げる 共 4	世界の人々の暮らし，文化，産業 国際的な課題，国際協力 沼隈の自分たちとの暮らしと比較しよう ・オリエンテーション 知 1 ・情報収集を行う 主知 2	・課題発見を行う 深 1 2	・世界の人々暮らしについての話を聞く 共深 2 ・自分にできることを考える 主共 4	・調べた事をまとめる 表 4 ・みんなに発表する 表深 1	50
特別活動	学級活動	・豊かな学年づくりのために，主体的に建設的な意見を述べ合いながら，集団決定する力 ・学校の中での学年の役割を考え，先輩としての自覚と責任を持って取り組もうとする態度 ・社会生活，職業生活との接続を踏まえ主体的に学習しようとする態度	学級びらき 1 委員会・係活動 主 1 学級づくり 1 体育祭に向けて 共主 2	学級の団結 1 家庭学習の仕方 1 生徒総会に向けて 表 1	学級の団結 1 労働体験学習に向けて 深 1 家庭学習の仕方 1	自分の生活を振り返る 1	2学期の決意 1 学級づくり 1 文化祭に向けて 共 2 学年の団結 2	文化祭を終えて 主 1 家庭学習の仕方 1	進路学習 2 集団と自己 1	生徒会活動について 主 1 校内美化について 1 自分の生活を振り返る 1	3学期の決意 1 進路学習 1	進路学習 知 4	自己を見つめる 主 2	35
	学校行事等	・よりよい活動を目指して，主体的に話し合い，決まったことを実践する力 ・各行事における意義と目的を理解し，上級生として協や目的に応じて自主的に自分の役割をやりきり，集団をよりよくしようとする態度 ・目的に応じて，積極的にんや地域と関わろうとする態度	儀式 共表 主深 文化・体育 共表 宿泊・奉仕 主 健康安全 生徒会等 主共 表知 その他	入学式 1 合宿 12 体育祭等 1 体力テスト 12 身体測定 1 健康診断 3 新入生オリエンテーション 2 いじめ撲滅宣言	体育祭等 1 環境整備 2 健康診断 2	地域清掃 1 環境整備 1 避難訓練 1	終業式 1 環境整備 1 防犯教室 1 生徒総会 2	始業式 1 文化祭 6 文化祭準備等 5 いじめ撲滅宣言	芸術鑑賞 2 地域清掃 1	終業式 1 環境整備 1 ボランティア・読書表彰 1 避難訓練 1 生徒会役員選挙 2	始業式 1	卒業証書授与式準備等 2 卒業証書授与式リハーサル 2 いじめ撲滅宣言	卒業証書授与式 3 修了式・離退任式 2 環境整備 1 ボランティア・読書表彰 避難訓練 1 3年生を送る会リハーサル 2 3年生を送る会 2	79
自校の特色		・校区のリーダーとしての自覚を持って行動し，自らの姿が校区の模範となり，小学生から慕われる姿	17日校区一斉挨拶運動 集会，部活終了時の校歌斉唱	17日校区一斉挨拶運動 体育祭へ校区小6児童参加	17日校区一斉挨拶運動 生徒総会へ校区小6児童参加	17日校区一斉挨拶運動 集会，部活終了時の校歌斉唱	17日校区一斉挨拶運動 文化祭へ校区小6児童参加	17日校区一斉挨拶運動 集会，部活終了時の校歌斉唱	17日校区一斉挨拶運動 集会，部活終了時の校歌斉唱	17日校区一斉挨拶運動 集会，部活終了時の校歌斉唱	17日校区一斉挨拶運動 集会，部活終了時の校歌斉唱	17日校区一斉挨拶運動 新入生説明会，オープンスクール	17日校区一斉挨拶運動 集会，部活終了時の校歌斉唱	0