

# 千年中学校 資質・能力の育成 をめざした教育活動の全体構想



## 《広島県：育成すべき人材像》

広島で学んだことに誇りを持ち、胸を張って「広島」、「日本」を語り、高い志のもと、世界の人々と協働して、新たな価値（イノベーション）を生み出すことのできる人材



## 《福山市：めざす子ども像》

福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会を たくましく生きる子ども



## 《千年中学校区：めざす子ども像》

- 関わり合いを通して、自分の思いや考えを分かりやすく表現できる児童生徒
- 沼隈・福山に愛着と誇りを持ち、主体的に考え、判断し、行動できる児童生徒



## 《千年中学校：学校教育目標》

主体的に学び、豊かな心を持ち、生き生きと活動する生徒の育成

### 千年中学校 研究主題

#### 関わり合いを通して、思考力・判断力・表現力を育む授業づくり

・思考を深めさせる発問の工夫 ・自らの考えを表現できる力の育成 ・生徒指導の三機能を生かした授業の実践(特に「自己決定の場を与える」ことを重視)

「学習者基点の能動的な深い学び」のある教育活動を実現し、  
千年中学校が、生徒に育成すべき 資質・能力

本校が設定した資質・能力		表示	本校が捉える資質・能力の定義
知識	つながる知識	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「既習事項」とのつながりのある知識</li> <li>➢ 「他教科・領域」とのつながりのある知識</li> <li>➢ 「地域・社会」「将来への活用」とのつながりのある知識</li> </ul>
スキル	思考力・判断力・表現力	表	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課題を正しく受け止め、目的に応じて考え、根拠を基に判断する力</li> <li>➢ 思考・判断に至った過程を振り返り、クリティカルに考える力</li> <li>➢ 自分の考えを相手に納得できるよう、分かりやすく表現する力</li> </ul>
意欲 態度	主体性	主	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自ら課題を発見し、よりよく解決しようとする</li> <li>➢ 時と場を踏まえ、目的に応じて自ら判断し、行動しようとする</li> </ul>
価値観 倫理観	深める力	深	<p>「忖む」(たたずむ)こと、「はっ」と気づくこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 広い視野と細かな配慮を持って物事を捉える力</li> <li>➢ 表面には見えていないものを感じ取り、深く思考を働かせる力</li> <li>➢ 創造的な思考を働かせ、新たな価値を発見・創造しようとする力</li> </ul>
	共感力	共	<p>こだまし、うなづくこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 他者意見を真摯に聴き、受け止め、相手目線で考える</li> <li>➢ 関わり合いの中で、思いやり・優しさ・助け合いの心を持って行動する</li> <li>➢ 仲間と協働し、ともに高まろうとする</li> </ul>
<b>総合的な学習の時間における資質・能力の関連</b>			
学習方法に関すること	自分自身に関すること	他者や社会との関わりに関すること	
つながる知識 思考力・判断力・表現力	主体性	深める力 共感力	



全教科・領域において「課題発見・解決」学習をスパイラルに実践していく  
単元計画の中に 本校の目指す「5つの資質・能力」を意識した指導を計画し、実践していく