

千年中学校区
福山市立千年中学校
2019年度(令和元年度)

学校要覧



校歌

一 藤波の千年の里は 空澄みて雲もたたえん
自由の大气 仰ぎ伸びゆくわれらの集い
高らかに声あげて いざやたたえん あゝわが千年

二 口なしの瀬戸に開きし 燧灘
かすみ晴れゆく 平和の海面
睡みて学ぶわれらの集い 晴れやかに肩あげて
いざや漕ぎ出ん あゝわが千年

三 我が行く手波荒くとも おそれなし海に進取と
土には汗の心はげますわれらの集い
大らかに胸張りて いざや進まん あゝわが千年

作詞 千年中学校
作曲 高田 信一

千年中学校区 福山市立千年中学校

〒 720-0311 広島県福山市沼隈町大字草深 2058 番地 2
TEL 084-987-0025 Fax 084-987-0026
URL <http://www.edu.city.fukuyama.hiroshima.jp/chu-chitose/>
E-MAIL chu-chitose@edu.city.fukuyama.hiroshima.jp



CHALLENGE TOGETHER FOR SUCCESS

千年中学校区
小中一貫教育 シンボルマーク

千年中学校区 関係小学校



福山市立能登原小学校

〒720-0132
福山市沼隈町大字能登原 1141 番地
TEL 084-987-0049
FAX 084-987-0049
E-MAIL shou-notohara@edu.city.fukuyama.hiroshima.jp



福山市立千年小学校

〒720-0311
福山市沼隈町大字草深 432 番地 2
TEL 084-987-1018
FAX 084-987-1277
E-MAIL shou-chitose@edu.city.fukuyama.hiroshima.jp



福山市立常石小学校

〒720-0313
福山市沼隈町大字常石 984 番地 1
TEL 084-987-1340
FAX 084-987-1340
E-MAIL shou-tsuneishi@edu.city.fukuyama.hiroshima.jp

千年中学校区 2019年度(令和元年度) 小中一貫教育

【 福山市立千年中学校 福山市立能登原小学校 福山市立千年小学校 福山市立常石小学校 】



広島県：育成すべき人材像 (「広島版“学びの変革”アクション・プラン」より)

広島で学んだことに誇りを持ち、胸を張って「広島」、「日本」を語り、高い志のもと、世界の人々と協働して、新たな価値(イノベーション)を生み出すことのできる人材

福山市：目指す子ども像 (「福山100NEN 教育宣言」より)



「小中一貫教育1・2・3」に「ESDの2観点」を持って取り組むことで
 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会を たくましく生きる子ども を育てる。
 小中一貫教育1・2・3… ①カリキュラムに基づく「自ら考え学ぶ授業」、②「大好き!福山へふるさと学習」、③市民一丸
 ESDの2観点… ①人格の発達や人間性を育む ②「関わり」「つながり」を尊重できる個人を育む

21世紀型
 “スキル&倫理観”
 を持っている

千年中学校区「めざす子ども像」

- 関わり合いを通して、自分の思いや考えを分かりやすく表現できる児童生徒
- 沼隈・福山に愛着と誇りを持ち、主体的に考え、判断し、行動できる児童生徒

千年中学校区の義務教育9年間で育成する「資質・能力」(21世紀型“スキル&倫理観”)とその力を身に付けた子どもの姿

知識	スキル	意欲・態度	価値観・倫理観	
つながりがあり 確かに身に付いた知識	思考力・判断力・ 表現力	主体性・積極性	深い思考と創造性	自らへの自信と共感力
身に付けた知識を「地域・ 社会」と結び付け、さら には「自分の将来へ」いかに 活用すべきか捉えている。	クリティカルに考え、判 断し、相手意識を持っ て分かりやすく表現で きる。	自ら課題を発見、主体的 に行動し、その結果に責 任を持つことができる。	先の見通しを持って熟考 し、新たな価値の発見・ 創造に向かうことができ る。	思いやり・優しさ・助け合 いの心を持ち、協働し、高まり 合うことができる。

※中学校設定の「レベル3」の姿を9年間で段階的・系統的に育成

これからの社会で活躍するために必要な 資質・能力を

9年間で系統的に育成

中学校で育成する「資質・能力」(21世紀型“スキル&倫理観”)

知識	スキル	意欲・態度	価値観・倫理観	
つながる知識	思考力・判断力・表現力	主体性	深める力	共感力
・「既習事項」とのつながり のある知識 ・「他教科・領域」とのつな がりのある知識 ・「地域・社会」「将来への 活用」とのつながりのある 知識	・課題を正しく受け止め、目的に応じて 考え、根拠を基に判断できる力 ・思考・判断に至った過程を振り返 り、クリティカルに考える力 ・自分の考えを相手に納得できよう、 分かりやすく表現する力	・自ら課題を発見し、より良く解決し ようとする ・時と場を踏まえ、 目的に応じて判断 し、行動しようとする	・広い視野と細かな配慮を持っ て物事を捉える力 ・表面には見えないものを感じ 取り、深く思考を働かせる力 ・創造的な思考を働かせ、新た な価値を発見・創造しようとする 力	・他者意見を真摯に聴き、受け 止め、相手目線で考える ・関わり合いの中で「思いやり・ 優しさ・助け合いの心」を持っ て行動する ・仲間と協働し、ともに高まろう とする

中学校では、上記の「資質・能力」をレベル1(基本)、レベル2(つながり、応用)、レベル3(将来へ活用)の3段階のルーブリック表に達成目安の姿を設定

小学校で育成する「資質・能力」(21世紀型“スキル&倫理観”)

知識	スキル	意欲・態度	価値観・倫理観	
確かに身に付いた知識	表現力	主体性・積極性	思いやり	自らへの自信
・学んだことを使えるもの として身に付けた知識 ・様々なことと結び付けて 身に付けた知識	・自分の考えを相手に伝えるようにわ かりやすく伝える力	・自分やまわりの人 のために、進んで 取り組もうとする	・思いやりを持って、進んで他 者のために行動しようとする	・自己肯定感を持ってさらに伸 びようとし、周りにも働きかけ ようとする

小学校では、上記の「資質・能力」を低学年、中学年、高学年と段階をおって系統的に達成目安の姿を設定

2019年度(令和元年度) 千年中学校区 研究主題

読解力を育み、思考力・判断力・表現力を高める授業づくり
 ~変化の激しい社会を生き抜くための資質・能力の育成をめざして~

すべては子どもたちのために



千年中学校区小中一貫教育の特色ある取組

中学校行事への小学6年生の参加	体育祭、文化祭、オープンスクールの中学校の行事へ校区の小学6年生が参加
校区一斉挨拶運動(毎月17日)	毎月17日(「いいな」あいさつ:土日の場合は直前の金曜日)に校区全体で挨拶運動を実施
地域貢献活動	地域清掃等を通じて日頃お世話になっている地域への貢献活動の実施及び地域と結び付いた活動の展開
校区スタンダードの活用	発達段階に応じた基本的な生活習慣、規範意識、家庭学習等の段階的な目安の校区スタンダードを意識して生活
地域の特色を生かした系統的な体験学習、ふるさと学習	沼隈の伝統・文化、郷土の偉人山本瀧之助さん学習、地域で学ぶ職場体験、ブドウなどの郷土の産業体験、地域の良さや課題の発見及び解決策の提案 等を実施

授業の充実及び教職員の力量向上に向けての取組

- テキストを正しく読み取り、比較・分類・関連付けて思考を深め、根拠を持って判断し、分かりやすく表現する力を育成
- 校区の全小中学校で「自己決定の場を与える」ことを重視し、生徒指導の三機能を生かした授業を実施
- 外部講師による示範授業や理論研修を通じて主体的・対話的で深い学びのある「校区で目指すべき授業の姿」を共有
- 校区一斉地域清掃活動等の地域と結び付いた活動の展開
- 義務教育9年間の系統的なカリキュラムの開発及び改善(縦のつながり:9年間のつながり、横のつながり:教科・領域のつながり)
 - ・総合的な学習を中心に、ESD、ふるさと学習の観点で9年間の系統だてと教科間のつながりの明確化

年間計画(行事・研修等の予定)

月	日	行事名	内容	月	日	行事名	内容
4月			年間計画の確認	10月	28(月)	校区合同研修②	外部講師(道徳:示範授業、協議等)
5月	11(土)	千年中学校体育祭	6年生が入場行進等見学、徒競走に参加	11月	22(金)	校区合同研修③	外部講師(総合的な学習の時間:研究授業)
6月	14(金)	校区合同研修①	外部講師(授業づくり、パフォーマンス課題等)	12月			3学期及び次年度計画確認
7月	1(月)	地域一斉清掃	校区一斉地域清掃	1月	23(木)	校区合同研修④	常石小研究授業(算数)
8月			2学期以降の計画確認	2月	1(土)	千年中オープンスクール	中学校新入生説明会を兼ねて開催
9月	21(土)	千年中学校文化祭	小学生が中学校文化祭を参観	3月			次年度計画作成
毎月		原則第2火曜日:校区小中一貫教育推進委員会 17日:校区一斉挨拶運動		年3回		千年中学校区学校関係者評価会議 ①5月29日(水)、②11月26日(火)、③2月25日(火)	

2019年度(令和元年度)福山市立千年中学校学校経営構想

広島県：「育成すべき人材像」		福山市：「学校教育のミッション、ビジョン」	
広島で学んだことに誇りを持ち、胸を張って「広島」「日本」を語り、高い志のもと、世界の人々と協働して、新たな価値(イノベーション)を生み出すことのできる人材	ミッション	福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。	
	ビジョン	「福山100NEN教育」の理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。	
千年中学校区	目指す子ども像	<ul style="list-style-type: none"> ○ 関わり合いを通して、自分の思いや考えを分かりやすく表現できる。 ○ 沼隈・福山に愛着と誇りを持ち、主体的に考え、判断し、行動できる。 	
	育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”)	「つながりがあり、確かに身に付いた知識」「思考力・判断力・表現力」 「主体性・積極性」「深い思考と創造性」「自らへの自信と共感力」	

千年中学校 学校教育目標 主体的に学び、豊かな心を持ち、生き生きと活動する生徒の育成

自校の使命 (ミッション)	自校の将来像 (ビジョン)
知・徳・体の基礎基本を徹底し、生徒一人ひとりに国際社会で生きる力を身に付けさせるとともに、沼隈・福山に愛着と誇りを持たせ、地域社会の活性化に貢献できる人間を育成する。	ひやくせつふとう せつさたくま ふるさとを愛し、百折不撓と切磋琢磨を実行する生徒であふれた学校 ①一人ひとりが生き生きと輝く学校 ②安心・安全で美しく整備された学校 ③生徒・保護者・地域に信頼され、誇りに思える学校

育成する 資質・能力 (21世紀型“スキル&倫理観”)	知識 つながる知識 知	スキル 思考力・判断力・ 表現力 考判表	意欲・態度 主体性 主	価値観・倫理観	
				深める力 深 佇むこと、ハッと気づくこと	共感力 共 こだまし、うなづくこと
めざす 子ども像	レベル3 身に付けた知識を「地域・社会」と結び付け、さらには、「自分の将来」へいかに活用すべきか捉えている。	クリティカルに考え、判断し、相手意識を持って分かりやすく表現できる。	自ら課題を発見、主体的に行動し、その結果に責任を持つことができる。	先の見通しを持って熟考し、新たな価値を発見・創造に向かうことができる。	思いやり・優しさ・助け合いの心を持ち、協働し、高まり合うことができる。
	レベル2 「他教科・領域」と関連づけて知識を身に付けている。	課題に応じて熟考し、根拠明確に判断し、表現できる。	課題解決に向けて、自主的に行動しようとする。	他者の意見等により、自分の考えを見直したり、修正したりできる。	思いやり・優しさを持って人に接し、相手目線で考えることができる。
	レベル1 「既習事項」とつなげて知識を身に付けている。	課題を正しく受け止め、考え、判断し、表現できる。	規範意識を持って行動しようとする。	「ちょっと待て」と立ち止まって考えることができる。	他者意見を受け止め、協力し合うことができる。

研究主題 「書くことにこだわりを持ち、思考力・判断力・表現力を高める授業づくり」

- ・テキストや資料を正しく読み取る読解力を育てる。
- ・比較、分類、関連付け・違いの見いだしの思考ツールによって思考を深めさせる。
- ・ねらいを明確に持った関わり合いの場、自分と対話する瞬間のある授業を組み立てる。
- ・整理して書く、メモを取る、題意に応じた表現で書く、学びの振り返りを書くなど「書くこと」にこだわる。
- ・自己決定の場を与えることを重視して、生徒指導の三機能を生かした授業を実践する。

目指す授業の姿	<ul style="list-style-type: none"> ・課題設定において、比較、分類、関連づけによって「なぜ？」等の疑問から課題を自ら見いだす。 ・情報の整理・分析、既習事項の関連を整理し書き表すこと等から、見通しを持ち課題解決策を考える。 ・「討論」「共感的対話」「建設的、戦略的対話」の段階及び「自分との対話」を効果的に活用する。 ・求めに応じた表現方法で書く等の「書く活動」を通じて、分かりやすく表現する。 ・見出した解決策を書いて表現、実行し、自分の学びをふり返りクリティカルに検証し書き表す。
---------	--

➢ 「学習者基点の能動的な深い学び」のある教育活動の実践、全教科・領域において「課題発見・解決学習」をスパイラルに実践

➢ 「小中一貫教育1・2・3」(①自ら考え学ぶ授業、②大好き!「福山～ふるさと学習～」、③市民一丸)に「ESDの2観点」(①人格の発達や人間性を育む、②「関わり」「つながり」を尊重できる個人を育む)を持って取り組み、沼隈・福山に愛着と誇りを持ち変化の激しい社会に生きるための「資質・能力」を育成

「自ら考え学ぶ授業」 づくりの推進	主体的に行動する 生徒の育成	基礎体力の向上	地域に愛着を持ち、地域に貢献し、 地域を誇りに思う生徒の育成
書くことにこだわり、思考力・判断力・表現力を高める「課題発見・解決学習」の推進	時と場に応じ、自ら考え、判断し、行動し、その結果に自信が持てる生徒の育成	基本的生活習慣の定着と基礎体力向上の推進	地域と結び付いた活動や集団で協力し合い高まる活動を通じて、地域と自校に誇りを持つ心の育成
①興味関心を高める課題設定 国 ②目的明確な関わり合いの場の設定 国 国 ③思考ツールの活用 国 国 ④目的に応じた表現の場の設定 国 国 ⑤学びを振り返る場の設定 国 国 ⑥生徒指導の三機能を生かす 国	①生活信条の意識強化・行動化 国 国 ②ボランティア活動の活性化 国 国	①校区スタンダードの意識強化 国 ②体力テストの弱点補強 国	①総合的な学習とのつながり強化 国 国 国 ②積極的な情報発信 国 ③教職員の力量向上 国
生活信条 時を守り、場を清め、礼を尽くす			

校是	校訓	学校経営理念
ひやくせつふとう 百折不撓…何度失敗しても、くじけず挑戦する せつさたくま 切磋琢磨…お互いに励まし協力し、鍛え高まり合う	(ち) ちこうごういつ 知行合一…主体的に行動する。身に付けた力、知識を使って行動化する。 (と) とういそくきょう 当意即妙…時と場に応じてクリティカルに考え、判断し、行動する。 (せ) せいしんせい 誠心誠意…思いやり・優しさ・助け合いの心を持って人と接する。	しどうひつべん 志動必変 志を持って動けば、必ず変わる

千年中学校が設定した「資質・能力」に係るルーブリック表

資質・能力		身に付けたい資質・能力の内容	レベル1	レベル2	レベル3	
知識	つながる知識	「既習事項」とのつながりのある知識	「既習事項」とつなげて知識を身に付けている。	「他教科・領域」と関連づけて知識を身に付けている。	身に付けた知識を「地域・社会」と結び付け、さらには、「自分の将来」へいかに活用すべきか捉えている。	
		「他教科・領域」とのつながりのある知識				
		「地域・社会」「将来への活用」とのつながりのある知識				
スキル	思考力 判断力 表現力	課題を正しく受け止め、目的に応じて考え、 根拠を基に判断する力	課題を正しく受け止め、考え、判断し、表現できる。	課題に応じて熟考し、根拠明確に判断し、表現できる。	クリティカルに考え、判断し、相手意識を持って分かりやすく表現できる。	
		思考・判断に至った過程を振り返り、 クリティカルに考える力				
		自分の考えを相手に納得できるよう、 分かりやすく表現する力				
意欲・態度	主体性	自ら課題を発見し、よりよく解決しようとする	規範意識を持って行動しようとする。	課題解決に向けて、自主的に行動しようとする。	自ら課題を発見、主体的に行動し、その結果に責任を持つことができる。	
		時と場を踏まえ、目的に応じて自ら判断し、行動しようとする				
価値観・倫理観	深める力	「佇む」(たずむ)こと 「はっ」と気づくこと	広い視野と細かな配慮を持って物事を捉える力	「ちょっと待て」と立ち止まって考えることができる。	他者の意見等により、自分の考えを見直したり、修正したりできる。	先の見通しを持って熟考し、新たな価値の発見・創造に向かうことができる。
			表面には見えていないものを感じ取り、深く思考を働かせる力			
			創造的な思考を働かせ、新たな価値を発見・創造しようとする力			
	共感力	こだましようなくこと	他者意見を真摯に聴き、受け止め、相手目線で考える	他者意見を受け止め、協力し合うことができる。	思いやり・優しさを持って人に接し、相手目線で考えることができる。	思いやり・優しさ・助け合いの心を持ち、協働し高まり合うことができる。
			関わり合いの中で、「思いやり・優しさ・助け合いの心」を持って行動する			
			仲間と協働し、ともに高まろうとする			



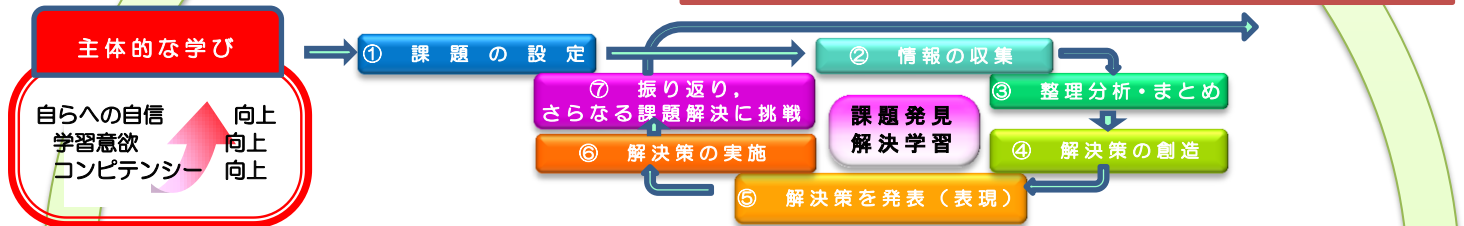
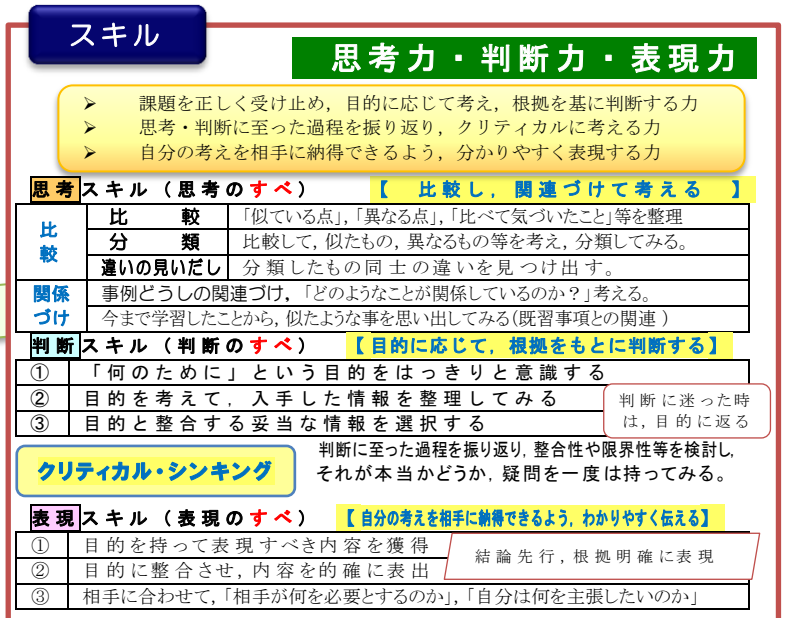
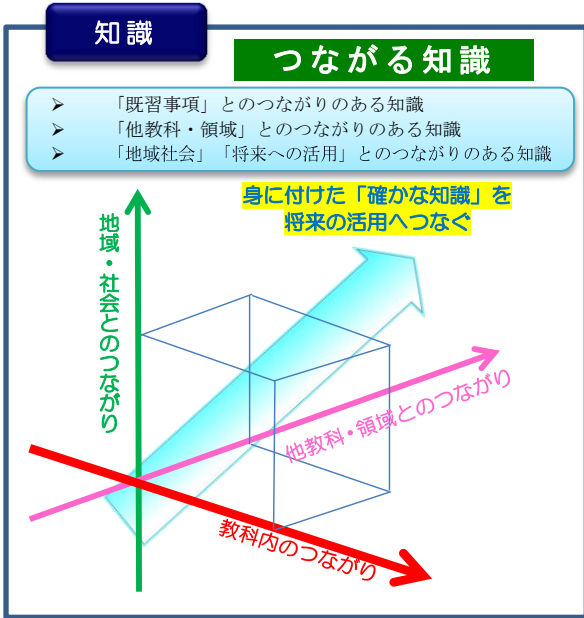
「仲間とともに協力し合って、何事にも挑戦し、成功させよう」……「CHITOSE」のCTSと結び付け作成したキャッチフレーズ
これをもう少し発展させて、変化の激しい社会でたくましく生きていくための資質・能力を身に付けていくキャッチフレーズに変えると
「仲間とともに協力し合い、何事にも果敢に挑戦し、21世紀の変化の激しい社会でたくましく生きるための力を身に付けよう」

21世紀の社会で求められる力として世界の教育学者が唱える**必要な6つの力「6C'S」**と千年中の「資質・能力」との関連

つながる知識	Contents	コンテンツ	内容・中身 ：充実した内容を身に付ける、使える知識、役立つ技能、他とつながった知識、身に付けた知識をどのように使うか
思考力・判断力・表現力	Critical Thinking	クリティカル・シンキング	批判的思考 ：物事を批判的に検討する、「ちょっと待て」と立ち止まり考える、判断内容が良いか吟味する、PISA型読解力
主体性	Confidence	コンフィデンス	確信 ：失敗を恐れず果敢に挑戦する、「できる」と信じて自らやり抜く。自ら考え判断し行動してその結果に責任を持つ
深める力	Creative Innovation	クリエイティブ・イノベーション	創造性 ：表面的には見えていないものを感じ取り「ハッ」と気づく。創造的な思考により新たな価値を発見・創造する
共感力	Collaboration,	コラボレーション	協働 ：仲間とともに協力し合い高まることや共感の人間関係、協同的な学び コミュニケーション ：相手目線で交流、分かりやすい表現、人間関係形成力
	Communication	コミュニケーション	

重視すべき点は「主体性」と「クリティカル・シンキング」、そして「つながり」、それを発展させていくことで様々な資質・能力が身に付いていく

クリティカル・シンキング と 主体性
Critical Thinking & Self-motivation



福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。

福山100教育

2016市制施行100周年から次の100年へ、さらにその先の未来へ向かって Point ① 学びの場を拡げ ② 学びの機会を創出 ③ 学びの質を高める

「小中一貫教育1・2・3」に「ESD2観点」を持って取り組むことで、**福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。**

1 自ら考え学ぶ授業 2 「大好き！福山〜ふるさと学習〜」 3 市民一丸

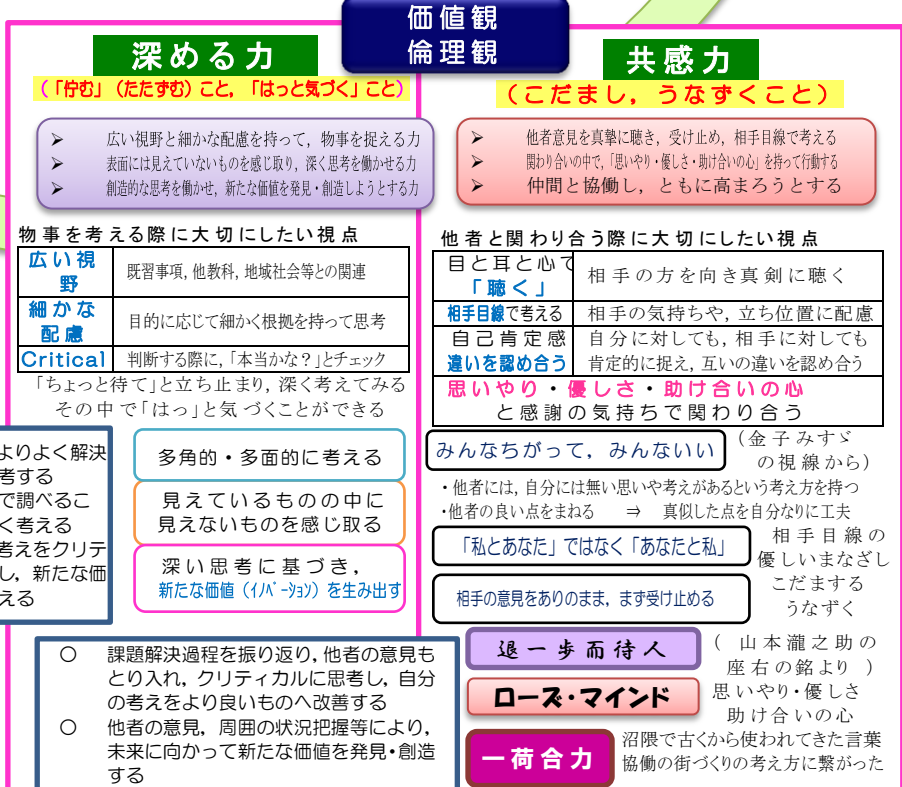
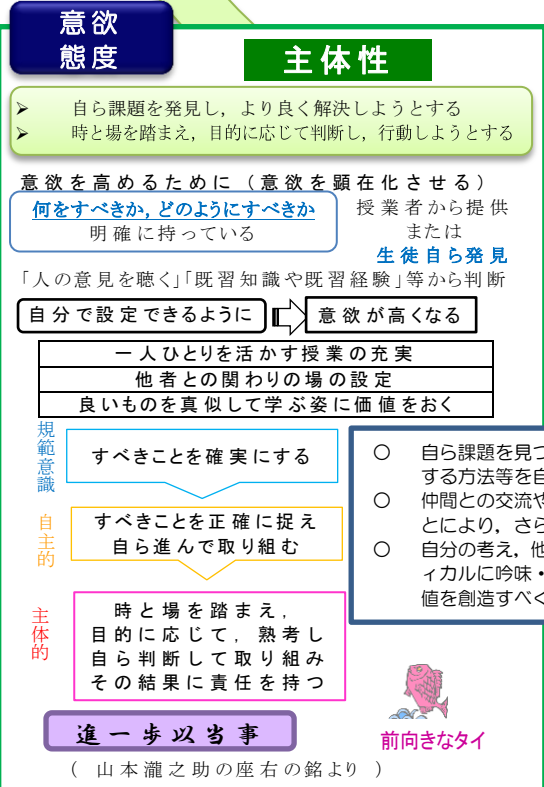
手段 1 人格の発達や人間性を育む 2 「関わり」つながりを尊重できる個人を育む

目的 創造性、批判的思考・問題解決、意思決定、学習能力、コミュニケーション、ICT活用、市民性、個人的・社会的責任等

「21世紀型スキルと倫理観」を持っている 協調性・柔軟性、リーダーシップ、チャレンジ精神、耐える力、グローバル社会を生き抜く高い志、人としての思いやり、感性 等

全教科・領域において「課題発見・解決学習」をスパイラルに実践
「主体的・対話的で深い学び」のある教育活動を通じ、変化の激しい社会に生きるための資質・能力を育成

課題解決のすべ	① 課題の見だし	比較、対比、違いに気づく、「なぜだ？」と疑問を持つ
	② 見通しを持つ	このような課題解決の「すべ」を身に付け、思考・判断・表現する経験を繰り返す
	③ 解決方法の立案	実際に身につけた知識を活用、既習経験を上手に使う
	④ 解決方法の実行	そのことを通じて、様々な資質・能力が育成される
	⑤ 振り返り	ただ単に「こんな事をやりました」ではなく、見通しが適用できるか否かを検証する
	⑥ Criticalに評価する	①～⑤の過程を振り返り、それらの整合性や限界性等を検討し、それが本当かどうか疑問を持つ（critical：批判だが…ここでは、決して批判ではない）



【 学級編制・生徒数 】

学年	組	男子	女子	学級計	学年計
1	1	16	14	30	61
	2	16	14	30	
	特支(知)	1			
2	1	13	19	32	65
	2	13	18	32	
	特支(知)		1	1	
	特支(情)	1		1	
3	1	15	17	32	67
	2	16	17	33	
	特支(情)	2		2	
合計		93	100	193	

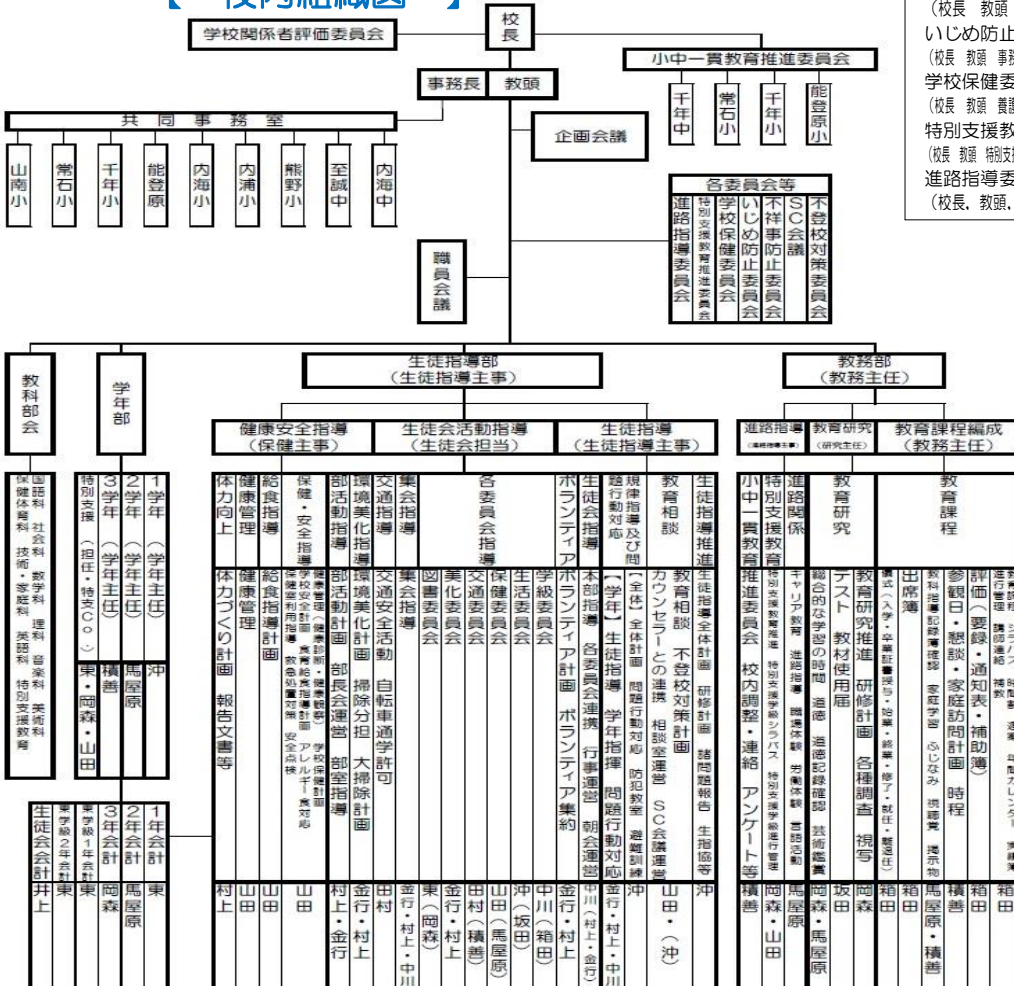
【 教育課程 (年間授業時数) 】

区分	各教科										総合	学活	合計
	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健	技家	英語	道徳			
1年	140	105	140	105	45	45	105	70	140	35	50	35	1015
2年	140	105	105	140	35	35	105	70	140	35	70	35	1015
3年	105	140	140	140	35	35	105	35	140	35	70	35	1015

【 教職員一覧 】

職名	氏名	担任	教科	部活動	主任等	職名	氏名	教科	備考
校長	伊原 秀夫					学校支援員	市園 也恵		
教頭	清水 修一					介助員	柱山美佳子		
事務長	鎌倉美和子					拠点校指導教員	冨甲 登		
教諭	東 ひろみ	技(知)	国語	卓球部(女)	司書教諭, 読書活動	非常勤講師	小川 學	理科	
教諭	田村 奨	2年	国語	サッカー部		非常勤講師	高田 光樹	技術	
教諭	積善 聖文	3-1	社会	ソフトテニス部	3学年主任, 小中一貫教育推進教員	非常勤講師		家庭	
教諭(再)	宮澤 光雄	1年	社会			図書館補助員	深田由加里		小中一貫教育図書館補助
教諭	坂田 淳子	3年	数学	バレーボール部	教務主任	スクールカウンセラー	山下 まや		
教諭	坂田 聖文	1年	数学	サッカー部	情報教育担当	A.L.T.	ケリー クラト		
教諭	金行 俊輔	1-2	理科	バスケ部(男)	生徒会担当, ボランティア担当				
教諭	馬屋原宏美	2-1	音楽	吹奏楽部	2学年主任, 進路指導主事, 道徳推進				
教諭	岡森真理子	技(自)	美術	美術部	研究主任				
教諭	村上 宜嗣	2-2	保健	野球部	体力向上担当, 中体連理事				
教諭	沖 康孝	1-1	英語	卓球部(男)	生徒指導主事・1学年主任				
教諭	中川 大輝	3-2	英語	バスケ部(女)	生徒会担当				
養護教諭	山田 杏奈	2年			保健主事, 特別支援 Co				

【 校内組織図 】



企画会議
 (校長 教頭 事務長 教務主任 生徒指導主事 必要な職員)
 不登校対策委員会
 (校長 教頭 生徒指導主事 養護教諭 該当学級担任 スクール・カウンセラー)
 SC会議
 (校長 教頭 生徒指導主事 養護教諭 該当学級担任 スクール・カウンセラー)
 不祥事防止委員会
 (校長 教頭 事務長 教務主任 生徒指導主事 学年主任 養護教諭)
 いじめ防止委員会
 (校長 教頭 事務長 教務主任 生徒指導主事 学年主任 養護教諭 スクール・カウンセラー)
 学校保健委員会
 (校長 教頭 養護教諭 生徒指導主事 保健体育科 学校医 学校薬剤師 PTA会長・副会長)
 特別支援教育推進委員会
 (校長 教頭 特別支援教育コーディネーター 養護教諭 該当学年主任 該当学級担任 スクール・カウンセラー)
 進路指導委員会
 (校長 教頭 進路指導主事 教務主任 学年主任 各学年進路担当教員)

体罰・セクハラ相談窓口
 (教頭 事務長 生徒指導主事 養護教諭)
 いじめ相談窓口
 (教頭 事務長 生徒指導主事 養護教諭)

学校教育目標
 主体的に学び
 豊かな心を持ち
 生き生きと活動する
 生徒の育成

校訓
【 知行合一 】 (ちこうごいつ)
 主体的に行動する。身に付けた力・知識を使って行動化する。
【 当意即妙 】 (とういそくみょう)
 時と場に応じてクリティカルに考え、判断し、行動する。
【 誠心誠意 】 (せいしんせい)
 思いやり・優しさ・助け合いの心を持って人と接する。

【 千年中学校の沿革 】

年度	月	事柄
昭22(1947)	4	備南青年学校及び千年小学校の校舎を借用して、千年村立千年中学校開校 初代遠部義良校長就任
昭24(1949)	10	北校舎新築（木造2階建335坪）
昭25(1950)	5	千年中学校PTA結成
昭26(1951)	4	第2代岡谷小次郎校長就任
昭30(1955)	2	千年中学校「校歌」制定 3月沼隈町立千年中学校と校名変更
昭32(1957)	5	千年中学校「校旗」制定
昭33(1958)	1	平屋校舎新築（110坪）
	11	平屋校舎新築（330坪 普通教室12 相談室3）
昭37(1962)	4	第3代藤井重三郎校長就任 講堂兼屋内運動場新築（木造122坪）
昭39(1964)	11	技術室新築（木造50坪）
昭42(1967)	2	記念庭園完成 4月 障害児学級設置
昭43(1968)	4	第4代寺岡恕一校長就任
昭44(1969)	7	運動場拡張工事完成 9月 野球バックネット完成
昭45(1970)	8	水泳プール完成
昭46(1971)	4	第5代村上努校長就任
昭47(1972)	8	本館特別教室改築（鉄筋3階建1502㎡）
昭49(1974)	5	正門完成
昭51(1976)	4	第6代佐藤威校長就任
昭52(1977)	12	体育倉庫新築（プレハブ）
昭54(1979)	11	本館前フェンス完成
昭55(1980)	6	体育館新築（鉄筋平屋建876㎡）
昭56(1981)	4	第7代村上一義校長就任 新校舎増築（鉄筋4階建2146㎡）
昭60(1985)	7	第8代久下本一校長就任
昭61(1986)	4	第9代岡崎浩明校長就任
	2	武道館新築（鉄筋平屋建876㎡） ソフトテニスコート完成
昭62(1987)	8	本館大規模改修工事
昭63(1988)	4	自転車置場増設
平4(1992)	4	第10代松岡宏校長就任
平5(1993)	3	LL教室をPC教室に改修 少量危険物貯蔵取扱所新築 給水管改修工事・校内改修工事
平6(1994)	10	クラブ棟改修工事
平7(1995)	8	職員室前フェンス工事
平8(1996)	3	プール周辺フェンス工事
平9(1997)	4	第11代栗田國生校長就任
	8	職員室・宿直室・更衣室改良工事 揚水ポンプ取替
平10(1998)	7	ストックヤード設置
	10	心の教室整備開設
平11(1999)	6	プール濾過機取替
平14(2002)	4	第12代中尾博直校長就任 広島県生徒指導重点指定校 フロンティアスクール指定校(3年間 文科省)
平16(2004)	8	新校舎南側屋上外壁工事
	11	公開研究会開催(千年小合同) 前庭アスファルト工事 校門フェンス工事
平17(2005)	2	沼隈郡と福山市との合併により福山市立千年中学校と校名変更
	7	旧校舎窓枠・トイレ・外壁改修工事
平18(2005)	8	チャレンジウィークふくやま実施
平19(2007)	4	第13代村田聡之校長就任
	9	SCP教育相談室（ほほえみルーム）完成
平20(2008)	3	プール改修工事完成
平21(2009)	3	屋内運動場改修工事
平22(2010)	4	第14代豊田誠爾校長就任
平23(2011)	6	普通教室天井扇風機設置
平24(2012)	12	運動場西側防球フェンス設置
平25(2013)	4	第15代園田将勝校長就任
	4	第16代岡田紀雄校長就任 広島県「学びの革新」パイロット校事業実践指定校（平成28年度～平成29年度）
平31(2019)	4	第17代伊原秀夫校長就任

【 主な行事予定 】

月	行事等の予定
4	就任式 1学期始業式 入学式 生徒会創設フェスティバル 1年生合宿 全国学力・学習状況調査 部活結成 参観日 PTA総会   
5	体育祭 家庭訪問 中間試験 避難訓練 体力テスト 
6	春季地区総合体育大会 生徒総会 各学年PTC（6月、7月） 「基礎・基本」定着状況調査（質問紙調査） トップイメヅ獲得講座Ⅰ：理論研修 （授業づくり、パフォーマンス課題等） 参観日・学級懇談会・3年生進路説明会 2年生マナー講座 期末試験     
7	千年中学校区地域一斉清掃 1年生労働体験：沼隈ぶどう体験 2年生職場訪問 3年生尾道現地学習 1学期終業式 防犯教室 学期末懇談 秋季総合体育大会        
8	東部吹奏楽祭 広島県吹奏楽コンクール 2年生職場体験：チャレンジふくやま   
9	2学期始業式 文化祭（ふしなみ学習発表会） 広島県総合体育大会   
10	トップイメヅ獲得講座Ⅱ：道徳示範授業 中間試験 福山市新人総合体育大会 1年生参観日・学級懇談会 2年生修学旅行説明会 3年生進路学習会      
11	「学校へ行こう」週間 避難訓練 PTA環境整備 生徒会役員選挙 3年生進路懇談 期末試験 3中学校合同芸術鑑賞       
12	2年生修学旅行：東京 避難訓練 学期末懇談 2学期終業式・生徒会引継ぎ式    
1	3学期始業式 3年生学年末試験 2年生進路説明会   
2	新入生説明会・オープンスクール 三送会：参観日 2年生福祉体験学習 1・2年生学年末試験   
3	卒業証書授与式 修了式・離任式  