カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番　【 12 】　【　　　　福山市立培遠　　　　】中学校　　　　第 【　1　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 課 論 コ 実 ・ ・	課題発見力	論理的思考力	コミュニケーション力	実践力	
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	自らが置かれた立場に発生した事象に対し、解決すべきことを捉え、自分から解決しようと努力することができる。	学校生活や日常生活の中で、自らがすべきことを的確に捉え、計画を立てて実行することができる。	仲間と協力して学習や活動に取り組む中で、他者の意見を受け入れつつ、自分の意見や気持ちを適切に表現することができる。	地域社会や学校社会において、自分ができるボランティア活動に積極的に参加することができる。	

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科	国語	・日常生活に関わることについて，材料を集めながら自分の考えをまとめようとする態度 ・集めた材料を分類するなど整理して相互の役割を考えて表現する力 ・自分の考えとの共通点や相違点に着目しながら相手の考えを聞き，相手に伝えようとする態度 ・言葉を活用して，他者の心情を理解し，関わろうとする態度	朝のリレー 1 野原はうたう コ 2 シンシュン 4 〔聞く〕情報を的確に聞き取る 2 季節のしおり　春 1	比較・分類 2 重 情報を整理して書こう 課 3 漢字の組み立てと部首 2 漢字に親しもう1 1 ダイコンは大きな根？ 2	ダイコンは大きな根？ 1 ちょっと立ち止まって 論 4 意見と根拠 1 話の構成を工夫しよう 3 漢字に親しもう2 1 言葉のまとまりを考えよう 2 情報を集めよう 1	情報を読み取ろう 1 情報を引用しよう 1 詩の世界 2 比喩で広がる言葉の世界 2 言葉を集めよう 1 本の世界を広げよう 1 季節のしおり　夏 1		大人になれなかった弟たちに…… 課 2 星の花が降るころに 6 項目を立てて書こう 3 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 5	重 根拠を示して説明しよう 論 5 漢字の音訓 1 指示する語句と接続する語句 1 大阿蘇 1 季節のしおり　秋 いろは歌 2 古典の世界 1	蓬莱の玉の枝 コ 5 今に生きる言葉 3 「不便」の価値を見つめ直す 5	助言を自分の文章に生かそう 3 言葉の関係を考えよう 3 考える人になろう 4 君たちはどう生きるか たのしい制約 季節のしおり　冬 1	少年の日の思い出 論 8 随筆二編 3	随筆二編 1 重 構成や描写を工夫して書こう コ 7 一年間の学びを振り返ろう 3	一年間の学びを振り返ろう 4 さくらの　はなびら コ 1	120
	書写			1　読みやすく書くための楷書 1 〔やってみよう〕漢字を分解してみよう	漢字の筆使い 3 〔やってみよう〕漢字を分解してみよう	行書の特徴 3 丸み／点画の連続 2			楷書に調和する仮名 3 〔コラム〕文字の歴史を探る		行書の特徴 課 3 点画の変化		文字の大きさと配列 3	〔国語1〕季節のしおり1 2	20
	社会	・社会的事象を位置や空間的な広がりとの関わりの中で捉え，環境条件や人間の営みなどと関連付けて考察し，地域的特色や地域の課題と捉えることができる力 ・様々な資料を適切に選択，活用して地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度 ・資料を活用した，根拠のある意見を持とうとする態度	1　世界のさまざまな地域 ・世界の姿 5 ・人々の生活と環境 3	1　世界のさまざまな地域 重 ・人々の生活と環境 論 6 2　日本のさまざまな地域 ・日本の姿 5	1　歴史との対話 ・私たちと歴史 課 6 2　古代までの日本 ・世界の諸文明 論 6	2　古代までの日本 論 ・世界の諸文明 4 ・日本文化のあけぼの 4 ・律令国家の形成 4		2　古代までの日本 ・律令国家の形成 6 ・貴族政治と国風文化 6	2　古代までの日本 ・貴族政治と国風文化 4 3　世界の諸地域 重 ・アジア州 論 6	3　世界の諸地域 ・ヨーロッパ州 5 ・アフリカ州 2	3　世界の諸地域 ・アフリカ州 2 ・北アメリカ州 5	3　世界の諸地域 ・南アメリカ州 コ 5 ・オセアニア州 4	4　世界の地域の調査 実 5 3　中世の日本 重 ・中世社会の成立 3	3　中世の日本 重 ・中世社会の成立 3 ・武家社会の成長 6	105
	数学	・数量の関係や法則などを一般的にかつ簡潔に表現しようとする態度 ・図形についての観察，操作や実験などの活動を通して，論理的に考察し表現する力 ・多様な考えを認め，よりよく問題解決しようとする態度	・整数の性質 3 ・符号のついた数 2 ・数の大小 2	・加法 3 ・減法 2 ・加法と減法の混じった計算 課 3 ・乗法 4	・除法 2 ・四則の混じった計算 課 3 ・数の範囲と四則 2 ・正負の数の利用 論 実 4 ・文字の使用 2 ・文字を使った式の表し方 論 課 4	・代入と式の値 2 ・1次式の計算 課 6 重 ・数の表し方 論 2		・数量の間の関係の表し方 3 ・方程式とその解 3 ・方程式の解き方 課 1 ・いろいろな方程式 4 ・1次方程式の利用 論 実 5	・比例式の利用 3 ・関数 3 ・比例と反比例 2 ・比例の表と式 2 ・比例のグラフ 3	・比例の表，式，グラフ 5 ・反比例の表と式 2 ・反比例のグラフ 3 ・反比例の表，式，グラフ 2 重 ・比例と反比例の利用 論 5	・図形の移動 6 ・作図のしかた 1 ・基本の作図 4	・いろいろな作図 実 3 ・おうぎ形 3 ・いろいろな立体 3 ・直線や平面の位置関係 3	・面の動き 1 ・立体の展開図 3 ・立体の投影図 2 ・体積 3 ・表面積 3	・球の体積と表面積 ・データの分布の見方 論 コ ・データの分布の特徴の表し方 ・起こりやすさの表し方 コ 13	140
	理科	・観察実験に必要な器具を使うことが出来る力 ・観察実験に関する情報をグラフや表に表現し，考察できる力	・自然の中にあふれる生命 コ 9	・植物の特徴と分類 課 8	重 ・動物の特徴と分類 論 10	・いろいろな物質とその性質 課 8		・いろいろな気体とその性質 実 6 ・水溶液の性質 実 課 7	・物質のすがたとその変化 論 課 7 ・光による現象 論 コ 5	重 ・光による現象 実 課 5 重 ・音による現象 課 実 6	・力による現象 コ 論 10	・身近な大地 課 論 4 ・ゆれる大地 論 5	・火をふく大地 コ 実 8	重 ・語る大地 論 7	105
	音楽	・音楽表現のために必要な歌唱，器楽，創作の技能 ・曲のよさや美しさを味わって聴くことができる力 ・音楽活動の楽しさを体験することを通して，生活を明るく豊かなものにしていく力	重 校歌を覚えよう 実 2 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 2	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 2 重 ・曲想と音楽の構造 論 3	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 4	重 パートの役割を感じ取って合唱しよう。 コ 4		・言葉の特性や曲種に応じた発音 4	・曲想と音楽の構造との関わり 4	・パートの役割や全体の響き コ 4 ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 1	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 1 重 民謡の音階を使って旋律をつくろう。 論 3	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 2 イメージをもたらす音楽の秘密を探ろう。 論 2	重 ・パートの役割や全体の響き コ 3 曲想を感じ取って，表情豊かに演奏しよう。 1	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 実 3	45
	美術	・完成や造形感覚を働かせて，材料や用具を生かし，表現方法を工夫して創造する力 ・美術作品や，文化遺産などについての理解や見方を深め，よさや美しさなどを味わう態度	美術って何だろう？ 課 1 美術で学ぶこと 論 1 人のしぐさを捉える（絵・彫） コ 2	人のしぐさを捉える（絵・彫） コ 2 デザインって何だろう？（デザイン・エ） 課 2	文字で楽しく伝える（デザイン・エ） 課 3 重 風神雷神　受け継がれる日本の美（鑑） 論 1	見つめ，感じ取り，描く（絵・彫） 課 4		重 自然の形や色を見つめて（絵・彫） 課 4	自然の形や色を見つめて（絵・彫） 課 1 絵から物語をつむぐ（鑑） 論 1 生活をいろどる文様（デザイン・エ） 課 3	生活をいろどる文様（デザイン・エ） 課 4 重 形や材料を比べてみよう（鑑） 論 1	気持ちを伝えるデザイン（デザイン・エ） コ 課 4	木と親しむ暮らし（デザイン・エ） コ 課 4	木と親しむ暮らし（デザイン・エ） コ 課 4	木と親しむ暮らし（デザイン・エ） コ 課 3	45
	体育　男子	・運動の合理的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを味わうとともに知識や技能を身につけ，運動を豊かに実践する力 ・運動における競争や協同の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の役割を果たす態度 ・運動を適切に行うことによって思考・判断したことを伝えたり表現したりすることで心身の調和的発達を図る力 ・健康，安全を留意し，自己の最善を尽くして運動する態度	重 体つくり運動 ・体力を高める運動 ・体ほぐしの運動 8	陸上競技 ・短距離走・リレー 8	器械運動 重 ・マット運動 11	水泳 体育理論 11		陸上競技 ・走り高跳び 7	体育理論 重 バレーボール 9	重 長距離走 8	バスケットボール 6	バスケットボール 7	柔道 7	ダンス 7	89
	体育　女子		重 体つくり運動 ・体力を高める運動 ・体ほぐしの運動 8	陸上競技 ・短距離走・リレー 8	器械運動 重 ・マット運動 11	水泳 体育理論 11		陸上競技 ・走り高跳び 7	体育理論 重 バレーボール 9	重 長距離走 8	バスケットボール 6	バスケットボール 7	柔道 7	ダンス 7	89
	保健	・自他の健康課題を発見する力 ・健康情報を収集，吟味し，考えや解決策を対象に応じて表現する力 ・自他の健康に関心を持ち，多様な解決方法の中から，適切な方法を選択・決定し，自他の生活に生かす力						重 健康の成り立ち 1 運動と健康 1 食生活と健康 1	休養・睡眠と健康 1 体の発育・発達 1	呼吸器・循環器の発達 1 生殖機能の成熟1 1	生殖機能の成熟2 1 性どう向き合うか 2	心の発達1 1 心の発達2 1 自己形成 1	欲求不満への対処 1 ストレスへの対処 2		16
	技術	・生活や社会の中から技術に関わる課題を見出し，解決する力 ・課題の解決策を条件をふまえて構想し，製作図，流れ図，作業計画などにあらわす力 ・社会の一員として生活や持続可能な社会をよりよくしようとする態度	ガイダンス コ ☆ 2	情報の技術の原理・法則と仕組み 論 ☆ 3	情報の技術の原理・法則と仕組み 課 論 3	材料と加工の技術の原理と仕組み 課 2		材料と加工の技術の原理と仕組み 課 論 3 材料と加工の技術による問題解決 課 1	材料と加工の技術による問題解決 課 論 コ 4	材料と加工の技術による問題解決 課 コ 4	材料と加工の技術による問題解決 課 コ 4	材料と加工の技術による問題解決 課 コ 3	材料と加工の技術による問題解決 課 コ 4	社会の発展と材料と加工の技術 課 論 2	35
	家庭	・家族・家庭や地域における生活の中から問題を見出して課題を設定し，これからの生活を展望して課題を解決する力 ・実習や観察・実験，調査，交流活動の結果等について，考察したことを根拠や理由を明確にして論理的に表現する力 ・日本の生活文化を継承しようとする態度	ガイダンス 1 家族・家庭と地域 課 2	食事の役割と中学生の栄養の特徴 課 3	食事の役割と中学生の栄養の特徴 1 中学生に必要な栄養を満たす食事 コ 2	重 中学生に必要な栄養を満たす食事 実 2 調理のための食品の選択と購入 2		調理のための食品の選択と購入 論 3	日常食の調理と地域の食文化 4	日常食の調理と地域の食文化 3	重 日常食の調理と地域の食文化 実 3	日常食の調理と地域の食文化 3	生活の課題と実践 3	生活の課題と実践 実 3	35
	外国語　表現／理解	表現：・課題に応じて，外国語の情報を選択したり抽出したりする力 理解：・コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて，外国語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解する力	ラウンド1　ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7，　Unit 1～8 コ 論 36			ラウンド2　音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8 コ 論 29			ラウンド3　大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8 コ 論 28		ラウンド4　フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8 コ 論 22		ラウンド5　教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8 コ 課 実 25		140
	特別の教科道徳	B9　相互理解，寛容 A3　向上心，個性の伸長 A5　真理の探究，創造 C15　よりよい学校生活，集団生活の充実	A1　今日から始まる 1 B7　朝市の『おはようございます』 1 B9　いじめに当たるのはどれだろ 1	A1　傍観者でいいのか 1 C10　選手に選ばれて 1 A3　自分の性格が大嫌い！ 1 C11　席替え C15　全校一を目指して	D19　決断！骨髄バンク移植第一号 1 B8　短文投稿サイトに友達の悪口を書くと 1 C12　楽寿号に乗って 1 C13　新しいプライド	A5　『どうせ無理』という言葉に負けない 1 A2　山に来る資格がない 1 B8　班での出来事 1 A4　風を感じて一村上清加のチャレンジー 1		D19　見沼に降る雪 1 C12　本が泣いています 1 C14　靴 1 C16　ぼくのふるさと 1	C10　ごみ箱をもっと増やして 1 B6　思いやりの日々 1 C16　郷土を彫る 1 D21　火の島 1 B9　落語が教えてくれること	D22　銀色のシャープペンシル 1 C18　山岳民族の文化を守る 1 B6　その人が本当に望んでいること 1 C17　古都の雅，菓子の心 1	D20　桜に集う人の思い 1 1 1	D19　あなたはひかり 1 A1　ふたつの心 1 1	A2　古びた目覚まし時計 1 C13『看護する』仕事 1 1	D22　花に寄せて 1 1	35
総合的な学習の時間	学習課題	・目指す目標に向けて，自ら考え課題を発見する課題発見力 ・物事を筋道立てて，論理的に考える論理的思考力 ・自分の考えを相手が納得できるように分かりやすく伝えるコミュニケーション力 ・よりよい地域社会の実現のために，何をすべきかを考え行動しようとする実践力（高い奉仕の精神）	地域理解に関する課題　世界平和に関する課題					地域貢献に関する課題							56
	学習対象		広島の戦争の歴史を知る　福山のSDGsの取組					地域のSDGsの取組							
	学習事項		地域社会のすばらしさと自分たちの関わり　毒ガスの被害を後世へ伝えていくための人々の取組や想い					世界と地域社会が抱える課題　地域のSDGsと私たちの関わり							
	単元／学習活動		私ってこんな人です 論 コ 1 弓削商船事前学習 1	弓削商船プログラム 実 4 大久野島学習計画 課 4 大久野島校外学習 実 4	調査まとめ 課 論 3 防災学習 論 コ 4 避難訓練計画の作成 論 コ 3	はじめようSDGs 課 1 福山の今と未来 課 2 実地調査に向けた課題整理 課 4		実地調査計画 課 2 実地調査 実 3 調査まとめ 課 論 2	発表会準備・活動 論 コ 4	発表会準備・活動 論 実 3 中間発表 論 コ 1 中間発表ふり返り 1	発表会準備・活動 論 実 3	発表会準備・活動 論 実 3	地域発表会 コ 実 2	ふり返り 1	
特別活動	学級活動	・望ましい集団活動を通して，集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする態度を育てるとともに，人間としての生き方についての自覚を深め，自己を生かす力	学級開き 1 組織作り 1 学級生活を考える 1 重 望ましい人間関係 3	重 望ましい人間関係 3 個性の理解と尊重 1	生徒総会に向けて 2 重 望ましい人間関係 1 テストに向けて 1 校外学習に向けて① 1 校外学習に向けて② 1	テストに向けて 1 重 望ましい人間関係 2 夏休みの生活について 1		組織作り 1 重 命を考える 2	自己の理解・尊重 2 男女の協力 2	重 自己と他者の理解 3 学校生活を見直す 1	重 自己と他者の理解 2 学校生活を見直す 1	組織作り 1 進路と情報活用 1	テストに向けて 1 1年間の振り返り 1	次学年に向けて 1	39
	学校行事等　儀式 課 実	・より良い活動を目指し，課題を発見し，解決しようとする態度 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じた態度 ・目的に応じて，人や地域に積極的にかかわろうとする態度	就任式・始業式 入学式			終業式		始業式			終業式	始業式		卒業式 修了式	0
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 論 コ 実			体育大会		平和集会		文化部発表会	ヒロシマ学習	古典の日	駅伝・マラソン大会		SDGs発表会		
	健康安全 実		身体測定・健康診断	自転車安全教室	避難訓練				喫煙防止教室	避難訓練		避難訓練			
	生徒会等 課 論 コ 実		1年オリエンテーション		生徒総会						生徒会役員選挙				
	その他									オープンスクール		進路説明会	新入生説明会		
自校の特色						**平和集会**		**学年PTC地域清掃**	**教育講演会**	**学区文化祭** **福山市総合防災訓練**		**PTA資源回収**	**SDGs発表会**		0