

| 育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | 課題発見・解決力                                                 |                            |                                                                                                                                                  | 論理的思考力                          |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               | コミュニケーション力                                         |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         | 実践力(高い奉仕の精神)                               |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              |                                           |         |     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------|-----|
| めざす子ども像<br>(21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年生徒の姿) |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | 夢を持ち、自らの課題を見つけ、その解決に向けて、何事にも挑戦しようとする生徒                   |                            |                                                                                                                                                  | 自分の歩んでいく進路を自ら考えプランニングすることができる生徒 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               | 仲間の思いを大切にするとともに、自らの思いも適切に相手に伝え、協働して仲間とともに伸びようとする生徒 |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         | 地域を愛し、感謝の気持ちを忘れず、ボランティア活動や地域行事等で積極的に活動する生徒 |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              |                                           |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | 学力調査の課題の改善に係る単元等                                         |                            |                                                                                                                                                  | ☆「大好き!福山〜へるさと学習〜」副読本活用単元        |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              |                                           |         |     |
| 各教科等                                      | 各教科等で重点的に育成する力                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     | 4月                                                       |                            | 5月                                                                                                                                               |                                 | 6月                                                                       |                     | 7月                                                                                   |                     | 8月                                                                            |                                                    | 9月                                                                                                                       |                     | 10月                                                                                    |                     | 11月                                                                     |                                            | 12月                                                                     |                     | 1月                                                         |                     | 2月                                                   |                     | 3月                                                   |                              | 時数                                        |         |     |
|                                           | 単元名                                                                                                                                                                                                              | 時                                                                                                                                                   | 単元名                                                      | 時                          | 単元名                                                                                                                                              | 時                               | 単元名                                                                      | 時                   | 単元名                                                                                  | 時                   | 単元名                                                                           | 時                                                  | 単元名                                                                                                                      | 時                   | 単元名                                                                                    | 時                   | 単元名                                                                     | 時                                          | 単元名                                                                     | 時                   | 単元名                                                        | 時                   | 単元名                                                  | 時                   | 単元名                                                  | 時                            |                                           |         |     |
| 総合的な学習の時間                                 | ・目指す目標に向けて、自ら考え課題を発見するとともに、その課題を解決しようとする意欲と課題発見・解決力<br>・物事を筋立てて、論理的に考える論理的思考力<br>・自分の考えを相手に納得できるように分かりやすく伝えるコミュニケーション力<br>・よりよい地域社会の実現のために、何をすべきかを考え行動しようとする実践力(高い奉仕の精神)                                         |                                                                                                                                                     | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動                       |                            | 職業や自己の将来に関わる課題<br>職業の選択と社会への貢献<br>自分自身の夢や適性と職業の選択<br>卒業論文に取り組もう<br>3年間のあゆみを振り返り、自己と地域、学校の関わりを整理する。<br>3年間における自己の成長を自覚する。<br>自己の成長や変革の情報を集め、まとめる。 |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     | 発表会をしよう<br>発表原稿を作成し、発表する。                            |                     | 発表会をしよう<br>発表原稿を作成し、発表する。<br>互いの成長を認め合い、自己の生き方に生かす。  |                              | 地域に貢献しよう<br>義務教育中お世話になった<br>地域に感謝の思いを伝えよう |         | 70  |
|                                           | A3 向上心、個性の伸長<br>B6 思いやり、感謝<br>B8 友情、信頼<br>C15 よりよい学校生活、集団生活の充実<br>D22 よりよく生きる喜び                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | B9 しあわせ<br>A1 廃品回収で学んだこと<br>A4 高く遠い夢                     |                            | C15 受けつがれる思い<br>A2 早期ドリブル<br>C14 背筋をのばして                                                                                                         |                                 | C11 世界一大きな授業<br>C12 加山さんの願い<br>B9 いじめについて考える                             |                     | C18 命みつめて<br>D19 平和について考える<br>B8 合格通知                                                |                     | C16 ー<br>C17 言葉おしめ<br>D22 足袋の季節<br>C18 その子の世界、私の世界<br>C13 好きな仕事や夢について考える      |                                                    | C10 元さんと二通の手紙<br>D21 ハナ子と初めて、知らない人へ手紙<br>A5 湖の伝説<br>D20 よみがえれ日本海                                                         |                     | C17 SDGs<br>A1 ある日の午後から<br>C10 人権・いじめの慣習<br>B6 植生の宿                                    |                     | C11 いじめを考える<br>D19 くらびるに歌を聴いて<br>A2 スマホに夢中!                             |                                            | B9 心にしみこむ“言葉”の力<br>B6 一冊の漫画雑誌<br>C15 受けつがれる思い                           |                     | D22 青春号15が夢んだ道<br>A4 高く遠い夢<br>B8 私を支えてくれた言葉                |                     | A3 ぼくにこんなことが出来る                                      |                     | 35                                                   |                              |                                           |         |     |
|                                           | ・望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築くこととする自主的、実践的な態度<br>・人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす力                                                                                                      |                                                                                                                                                     | 学級開き<br>学級作り<br>体育大会に向けて                                 |                            | 生徒総会に向けて<br>保健学習<br>進路計画<br>期末テストに向けて                                                                                                            |                                 | 1学期の反省<br>文化祭に向けて<br>夏休みの生活                                              |                     | 2学期に向けて<br>文化祭に向けて<br>進路学習<br>中間テストに向けて                                              |                     | 生活を見直そう<br>自己理解<br>生徒会役員選挙<br>期末テストに向けて<br>駅伝大会に向けて                           |                                                    | 自己理解<br>生徒会役員選挙<br>期末テストに向けて<br>駅伝大会に向けて                                                                                 |                     | 2学期の反省<br>進路学習<br>冬休みの生活                                                               |                     | 3学期の目標<br>学年末テストに向けて<br>自己理解                                            |                                            | 後輩へのメッセージ<br>卒業式に向けて                                                    |                     | 卒業式に向けて<br>中学校生活とこれから                                      |                     | 35                                                   |                     |                                                      |                              |                                           |         |     |
| 特別活動                                      | 学校行事等                                                                                                                                                                                                            | 儀式                                                                                                                                                  | 就任式・始業式<br>入学式                                           |                            | 終業式                                                                                                                                              |                                 | 始業式                                                                      |                     | 終業式                                                                                  |                     | 始業式                                                                           |                                                    | 終業式                                                                                                                      |                     | 始業式                                                                                    |                     | 終業式                                                                     |                                            | 始業式                                                                     |                     | 終業式                                                        |                     | 始業式                                                  |                     | 終業式                                                  |                              | 0                                         |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  | 文化・体育<br>宿泊・奉仕                                                                                                                                      | 体育大会                                                     |                            | 体力測定<br>平和学習(福山空襲)                                                                                                                               |                                 | 文化祭                                                                      |                     | 古典の日                                                                                 |                     | 校内駅伝大会                                                                        |                                                    | 卒業式練習                                                                                                                    |                     | 卒業式                                                                                    |                     | 卒業式                                                                     |                                            | 卒業式                                                                     |                     | 卒業式                                                        |                     | 卒業式                                                  |                     | 卒業式<br>修了式                                           |                              |                                           |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  | 健康安全                                                                                                                                                | 身体測定・健康診断                                                |                            | 自転車安全教室<br>健康診断                                                                                                                                  |                                 | 避難訓練<br>薬物乱用教室<br>生徒総会                                                   |                     | 避難訓練                                                                                 |                     | 生徒会役員選挙                                                                       |                                                    | 避難訓練                                                                                                                     |                     | 生徒会役員選挙                                                                                |                     | 卒業式                                                                     |                                            | 卒業式                                                                     |                     | 卒業式                                                        |                     | 卒業式                                                  |                     |                                                      | 卒業式                          |                                           |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  | 生徒会等<br>その他                                                                                                                                         | 1年オリエンテーション                                              |                            | 進路説明会                                                                                                                                            |                                 | 進路説明会                                                                    |                     | オープンスクール                                                                             |                     | PTA資源回収                                                                       |                                                    | PTA資源回収                                                                                                                  |                     | PTA資源回収                                                                                |                     | PTA資源回収                                                                 |                                            | PTA資源回収                                                                 |                     | PTA資源回収                                                    |                     | PTA資源回収                                              |                     |                                                      |                              |                                           | PTA資源回収 |     |
| 自校の特色                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              | 0                                         |         |     |
| 国語                                        | ・日常生活にかかわることなどについて、自らの体験や既習事項を重ねるとともに、解決の過程を思考し、適切に書く力<br>・自分が置かれている立場や状況を把握し、目的、場面、文脈、状況等を理解し、適切な表現ができる力<br>・相手の心を想像し、意図や感情を読み取るとともに、相手の心情に共感する態度<br>・言葉を活用して、自己を表現するとともに、他者の心情に対して理解を深め、尊重し、積極的に人や社会と関わろうとする態度 |                                                                                                                                                     | 春に(読)<br>握手(読)                                           |                            | 季節のしおり 春<br>字ひで時にこれを書き(論議)から(読)<br>評価しながら聞く(話聞)<br>社会との関わりを伝える(話聞)<br>熟語の読み方(言)<br>月の起源を探る(読)                                                    |                                 | 月の起源を探る(読)<br>社会との関わりを伝える(話聞)<br>1 熟語の読み方(言)<br>文章の形態を選ぶ(書)<br>魅力的な紙面(書) |                     | 魅力的な紙面(書)<br>和語・漢語・外来語(言)<br>俳句を味わう(読)<br>高瀬舟(読)<br>未来の私にお薦めの本(読)<br>挨拶・原稿の字裏によせて(読) |                     | 言葉を選ぶ(言)<br>「批評」(言)<br>すいかは幾つ必要(言)<br>高瀬舟(読)<br>慣用句・ことわざ・故事成語(言)<br>漢字の造語力(言) |                                                    | 故郷(読)<br>推敲(書)<br>社説を比較(読)<br>慣用句・ことわざ・故事成語(言)<br>漢字の造語力(言)                                                              |                     | 古今和歌集 仮名序(読)<br>群芳譜と「万葉」古今・新古今(読)<br>夏草-「おくのほそ道」から(読)<br>慣用句・ことわざ・故事成語(言)<br>漢字の造語力(言) |                     | 古典を心の中に(読)<br>効果的な話し合い(話聞)<br>「ない」の無い(か)から(ない)(言)<br>エルサルバドルの少女 ハス・ス(読) |                                            | 観点を立てて分析(書)<br>説得力のある文章(書)<br>「ない」の無い(か)から(ない)(言)<br>エルサルバドルの少女 ハス・ス(読) |                     | 初恋(書)<br>季節のしおり 冬<br>誰かの代わりに(読)<br>私を束ねないで(読)<br>漢字のまとめ(言) |                     | 三年間の振り返り(話聞書)<br>私を支えてくれた言葉                          |                     | 95                                                   |                              |                                           |         |     |
|                                           | 書写                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  | 1 目的に応じて効果的に書く                  |                                                                          | 1 目的に応じて効果的に書く      |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         | 2 学習したことを生かす        |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      | 3 学習したことを生かす                 |                                           | 10      |     |
| 社会                                        | ・現代の社会生活などについての見方や考え方の基礎を養い、社会の諸問題に着目させ、自ら考えようとする態度<br>・様々な資料を適切に選択、活用して社会的事象を多面的・多角的に考察し、適切に表現する力                                                                                                               |                                                                                                                                                     | 日清・日露戦争と近代産業<br>6 二度の世界大戦と日本<br>第一次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本 |                            | 第一次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本                                                                                             |                                 | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本                     |                     | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本                                 |                     | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本                          |                                                    | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本                                                                     |                     | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本                                   |                     | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本                    |                                            | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本                    |                     | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本       |                     | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本 |                     | 第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本<br>第二次世界大戦と日本 |                              | 140                                       |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              |                                           | 140     |     |
| 数学                                        | ・目的に応じて計算したり、式を変形したりする力<br>・図形について見通しを持って論理的に考察し表現する力<br>・具体的な事象から関数関係を見だし表現し考察する力<br>・母集団から標本を取り出し、標本の傾向を調べ、母集団の傾向を読みとる力                                                                                        |                                                                                                                                                     | ・式の乗法・除法<br>・式の展開<br>・乗法公式                               |                            | ・乗法公式<br>・素因数分解<br>・因数分解<br>・式による因数分解<br>・式の利用                                                                                                   |                                 | ・式の利用<br>・平方根<br>・平方根の大小<br>・有理数と無理数<br>・式の利用                            |                     | ・根号をふくむ式の加法・減法<br>・平方根の利用<br>・2次方程式とその解<br>・因数分解を使った解き方                              |                     | ・平方根の考えを使った解き方<br>・2次方程式の解の公式<br>・2次方程式の利用<br>・関数y=ax <sup>2</sup>            |                                                    | ・関数y=ax <sup>2</sup> のグラフ<br>・関数y=ax <sup>2</sup> の値の変化<br>・関数y=ax <sup>2</sup> の利用<br>・身のまわりの関数<br>・関数y=ax <sup>2</sup> |                     | ・三角形の相似条件<br>・相似の利用<br>・平行線と線分の比<br>・線分の比と平行線<br>・相似な図形の面積比<br>・相似な立体の表面積比と体積比         |                     | ・円周角の定理<br>・円周角の定理の逆<br>・円周角と図形の証明<br>・円周角と円の接線<br>・三平方の定理              |                                            | ・三平方の定理の逆<br>・平面図形での利用<br>・空間図形での利用                                     |                     | ・全数調査と標本調査<br>・標本調査による推定<br>・標本調査の利用                       |                     | ・3年間の振り返り                                            |                     | 140                                                  |                              |                                           |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              | 140                                       |         |     |
| 理科                                        | ・自然事象の中に問題を積極的に見だし、見通しをもって課題や仮説を設定する力<br>・得られた結果を分析し、科学的に探究する力と科学的な根拠を基に自ら進んで表現する力<br>・中学生生活で身に付けた問題解決能力を活用しようとする態度                                                                                              |                                                                                                                                                     | ・生物の成長とふえ方<br>・遺伝の規則性と遺伝子<br>・水溶液とイオン                    |                            | ・生物の成長とふえ方<br>・遺伝の規則性と遺伝子<br>・水溶液とイオン                                                                                                            |                                 | ・水溶液とイオン<br>・酸・アルカリと塩<br>・力のつり合い                                         |                     | ・力のつり合い<br>・物体の運動                                                                    |                     | ・仕事とエネルギー<br>・多様なエネルギーとその移り変わり<br>・エネルギー資源とその利用                               |                                                    | ・地球とその外側の世界<br>・太陽と恒星の動き                                                                                                 |                     | ・月と金星の動きと見え方<br>・自然界のつり合い                                                              |                     | ・自然界のつり合い<br>・人間と環境                                                     |                                            | ・生活におよぼす影響<br>・科学技術と人間                                                  |                     | ・科学技術の利用と環境保全                                              |                     |                                                      |                     |                                                      |                              | 140                                       |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     | 140                                                  |                              |                                           |         |     |
| 音楽                                        | ・音楽に対する感性を働かせ、音楽を形作っている要素を関連づけて表現する力<br>・音楽と暮らしなどとの関連から音楽の意味や価値を見い出す力<br>・主体的に鑑賞し、音楽を使って表現しようとする態度                                                                                                               |                                                                                                                                                     | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                             |                            | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                                                                                                                     |                                 | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                                             |                     | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                                                         |                     | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                                                  |                                                    | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                                                                                             |                     | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                                                           |                     | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                                            |                                            | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                                            |                     | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                               |                     | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」                         |                     |                                                      | 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう(歌唱)<br>「花」 |                                           | 35      |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     | 35                                                   |                              |                                           |         |     |
| 美術                                        | ・感性や想像力を働かせて、造形的な美しさ、意図と表現の工夫などについて追究しようとする力<br>・美術や芸術文化などについて自分の見方や感じ方を深めようとする力<br>・美術文化の継承と創造への関心を高める態度                                                                                                        |                                                                                                                                                     | 原寸大で鑑賞しよう(鑑)<br>金属や石でつくる                                 |                            | 金属や石でつくる                                                                                                                                         |                                 | 金属や石でつくる                                                                 |                     | 金属や石でつくる                                                                             |                     | 金属や石でつくる                                                                      |                                                    | 金属や石でつくる                                                                                                                 |                     | 金属や石でつくる                                                                               |                     | 金属や石でつくる                                                                |                                            | 金属や石でつくる                                                                |                     | 金属や石でつくる                                                   |                     | 金属や石でつくる                                             |                     |                                                      | 金属や石でつくる                     |                                           | 35      |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              | 35                                        |         |     |
| 体育                                        | 男子                                                                                                                                                                                                               | ・運動の知識や技能を身に付け、楽しむ喜びを味わうとともに生活に活かす運動を豊かに実践する力<br>・自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、目的に達した運動の計画を立てて取り組もうとする態度<br>・運動における競争や協同が公正に取組まれ、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する態度 |                                                          | 体ほぐしの運動<br>マント運動           |                                                                                                                                                  | 体ほぐしの運動<br>マント運動                |                                                                          | 体ほぐしの運動<br>マント運動    |                                                                                      | 体ほぐしの運動<br>マント運動    |                                                                               | 体ほぐしの運動<br>マント運動                                   |                                                                                                                          | 体ほぐしの運動<br>マント運動    |                                                                                        | 体ほぐしの運動<br>マント運動    |                                                                         | 体ほぐしの運動<br>マント運動                           |                                                                         | 体ほぐしの運動<br>マント運動    |                                                            | 体ほぐしの運動<br>マント運動    |                                                      | 体ほぐしの運動<br>マント運動    |                                                      | 体ほぐしの運動<br>マント運動             |                                           | 85      |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      | 85                           |                                           |         |     |
| 保健                                        | 女子                                                                                                                                                                                                               | ・個人生活における健康・安全についての科学的な知識や技能を身に付ける力<br>・健康情報や知識を活用して多様な解決方法を考える力<br>・自己の健康の保持増進に主体的に取り組む力                                                           |                                                          | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー        |                                                                                                                                                  | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー             |                                                                          | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー |                                                                                      | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー |                                                                               | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー                                |                                                                                                                          | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー |                                                                                        | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー |                                                                         | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー                        |                                                                         | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー |                                                            | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー |                                                      | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー |                                                      |                              | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー                       |         | 20  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      | 20                           |                                           |         |     |
| 技術                                        | ・プレゼンテーションを行う上での解決策を案件をふまえて構想する力<br>・自らの問題解決とその過程を振り返り、改善・修正しようとする態度<br>・他者と共同して粘り強く物事を前に進める態度                                                                                                                   |                                                                                                                                                     | デジタル作品の設計・製作                                             |                            | デジタル作品の設計・製作                                                                                                                                     |                                 | デジタル作品の設計・製作                                                             |                     | デジタル作品の設計・製作                                                                         |                     | デジタル作品の設計・製作                                                                  |                                                    | デジタル作品の設計・製作                                                                                                             |                     | デジタル作品の設計・製作                                                                           |                     | デジタル作品の設計・製作                                                            |                                            | デジタル作品の設計・製作                                                            |                     | デジタル作品の設計・製作                                               |                     | デジタル作品の設計・製作                                         |                     | デジタル作品の設計・製作                                         |                              | 17                                        |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              |                                           | 17      |     |
| 家庭                                        | ・家族・家庭や地域における生活の仕から課題を見出し課題を設定し、これららの生活を豊かにしようとする力<br>・家庭生活を支える一員として生活をよくしようとする態度<br>・地域の人々や仲間と、協働しようとする態度                                                                                                       |                                                                                                                                                     | 私たちの消費生活                                                 |                            | 私たちの消費生活                                                                                                                                         |                                 | 私たちの消費生活                                                                 |                     | 私たちの消費生活                                                                             |                     | 私たちの消費生活                                                                      |                                                    | 私たちの消費生活                                                                                                                 |                     | 私たちの消費生活                                                                               |                     | 私たちの消費生活                                                                |                                            | 私たちの消費生活                                                                |                     | 私たちの消費生活                                                   |                     | 私たちの消費生活                                             |                     | 私たちの消費生活                                             |                              | 18                                        |         |     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      |                              |                                           | 18      |     |
| 外国語理解                                     | 表現                                                                                                                                                                                                               | ・外国語の音声・語彙・表現・文法の知識を活用し「話すこと」(書くこと)の技能を育成し、実際のコミュニケーションにおいて活用する力<br>・外国語の音声・語彙・表現・文法の知識を活用し「読むこと」「書くこと」の技能を育成し、実際のコミュニケーションにおいて活用する力                |                                                          | U0 興味のある国<br>U1 ポップカルチャー今昔 |                                                                                                                                                  | U1 ポップカルチャー今昔                   |                                                                          | U1 ポップカルチャー今昔       |                                                                                      | U1 ポップカルチャー今昔       |                                                                               | U1 ポップカルチャー今昔                                      |                                                                                                                          | U1 ポップカルチャー今昔       |                                                                                        | U1 ポップカルチャー今昔       |                                                                         | U1 ポップカルチャー今昔                              |                                                                         | U1 ポップカルチャー今昔       |                                                            | U1 ポップカルチャー今昔       |                                                      | U1 ポップカルチャー今昔       |                                                      | U1 ポップカルチャー今昔                |                                           |         | 140 |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                          |                            |                                                                                                                                                  |                                 |                                                                          |                     |                                                                                      |                     |                                                                               |                                                    |                                                                                                                          |                     |                                                                                        |                     |                                                                         |                                            |                                                                         |                     |                                                            |                     |                                                      |                     |                                                      | 140                          |                                           |         |     |