

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観)"		課題発見・解決力		論理的思考力		コミュニケーション力		実践力(高い奉仕の精神)																		
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)		身の回りの様々な課題を見つけ、「なぜだろう」と考えながら調べたり聞いたりすることができる生徒		様々な事象の理由や原因を「なぜならば」という言葉を用いて、考えたり話したりできる生徒		TPOにより相手の立場に立って考え、自分の意見を伝えたり、共に行動したりすることができる生徒		身のまわりや地域の課題を見つけ、自分たちで解決しようとして進んで行動することができる生徒																		
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数
		単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	
総合的な学習の時間	学習課題学習対象学習事項	職業や自己の将来にかかわる課題(職業・勤労) 職業の選択と社会の貢献 自分自身の夢や適正と職業の選択		職業や自己の将来にかかわる課題(職業・勤労) 働くことの意味や働く人の夢や願い 地域で働く人の存在とその夢や願い 経済的自立と働くことの意味		職業や自己の将来にかかわる課題(職業・勤労) 働くことの意味や働く人の夢や願い 地域で働く人の存在とその夢や願い 経済的自立と働くことの意味		職業や自己の将来にかかわる課題(職業・勤労) 働くことの意味や働く人の夢や願い 地域で働く人の存在とその夢や願い 経済的自立と働くことの意味		地域や学校の特色に応じた課題(町づくり・伝統文化) 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりや地域活性化に向けて努力する人々とその願い 地域の伝統や文化のもつ特徴		地域や学校の特色に応じた課題(町づくり・伝統文化) 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりや地域活性化に向けて努力する人々とその願い 地域の伝統や文化のもつ特徴		地域や学校の特色に応じた課題(町づくり・伝統文化) 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりや地域活性化に向けて努力する人々とその願い 地域の伝統や文化のもつ特徴		地域や学校の特色に応じた課題(町づくり・伝統文化) 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりや地域活性化に向けて努力する人々とその願い 地域の伝統や文化のもつ特徴		職業や自己の将来にかかわる課題 進路選択とデザイン 自分自身の夢をもとに進路選択を考える 「夢を志し」自分の進路を考えよう		職業や自己の将来にかかわる課題 進路選択とデザイン 自分自身の夢をもとに進路選択を考える 「夢を志し」自分の進路を考えよう		横断的・総合的な課題(国際) 世界で活躍した人の培った価値観 自分自身の夢をもとに進路選択を考える 「夢を志し」自分の進路を考えよう		横断的・総合的な課題(国際) 世界で活躍した人の培った価値観 自分自身の夢をもとに進路選択を考える 「夢を志し」自分の進路を考えよう		74
	学習活動	オリエンテーション 自分の特徴を知る 将来をデザインする エントリーシート作成	8	「働くということ」を体験するための準備をしよう	8	「働くということ」を体験して調べてみよう	32	職場体験学習 お礼状 まとめ 福山パンフレット作り(修学旅行向け)	12	長崎調べ&発表 自己紹介カード 修学旅行のベストショットを用いたプレゼン	13	進路講演会 面接での自己表現法を学ぶ 立志式に向けて	7	進路講演会 面接での自己表現法を学ぶ 立志式に向けて	7	進路講演会 面接での自己表現法を学ぶ 立志式に向けて	7	進路講演会 面接での自己表現法を学ぶ 立志式に向けて	7	進路講演会 面接での自己表現法を学ぶ 立志式に向けて	7	進路講演会 面接での自己表現法を学ぶ 立志式に向けて	7	進路講演会 面接での自己表現法を学ぶ 立志式に向けて	7	
特別の教科道徳	A3 B6 C15 D19 思いやり、感謝 よりよい学校生活、集団生活の充実 生命の尊さ	B7 あいさつ A2 ばなしの女王 C12 住みよい社会	1 1 1	C11 私のせいじゃない C11 世界一大きな授業 B6	1 1 1	B8 ゴール B9 遠足で学んだこと A4 左手でつかんだ音楽	1 1 1	A3 私は14歳 C16 平和学習 C16 祭りの夜 D19 平和学習 C10 許さない心	1 1 1 1	C10 C17 A2 B9	1 1 1 1	C15 B8 C13	1 1 1	C13 C18 A5 C12	1 1 1 1	D21 D22	1 1	C17 B6 D19	1 1 1	D19 B6	1 1	C14	1	35		
学級活動	・望ましい集団活動を通して、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする態度を育てるとともに、人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす力	2年生になって 学級目標と組織 体育大会に向けて	1 1	体育大会の反省 1学期の反省 体育大会に向けて	1 1	生徒総会に向けて 学級講座 期末テストに向けて	1 1	法や決まり 1学期の反省 夏休みの生活	1 1	2学期の目標 職場体験を振り返って 文化祭に向けて 中間テストに向けて	1 1 1	修学旅行に向けて 生き方を考える 進路を考える	1 1 1	生徒会役員選挙 期末テストに向けて 駅伝大会に向けて	1 1 1	健康な生活 2学期の反省 冬休みの生活	1 1 1	3学期の目標 聴き方を考えよう ボランティア活動	1 1 1	立志式に向けて 学年末テストに向けて 生き方を考える	1 1 1	1年間の反省 感謝を伝えよう	1 1	1	35	
	・よりよい活動を目指し、課題を発見し、解決しようとする態度 ・各行事の意義を理解し、場や目的に応じた態度 ・目的に応じて、人や地域に積極的に関わろうとする態度	就任式・始業式 入学式 体育大会 身体測定・健康診断 1年オリエンテーション					終業式 始業式																			0
自校の特色																										0
国語	様々な事象や体験から、情報を多角的・多面的に捉えようとする力 既習の知識や経験を感情に統合し、構造化して表現できる力 相手との関係や目的、場面、文脈、状況等を理解し、他者を尊重しようとする態度 言葉によってもとの見方や考え方を広げ深め、生活や社会の中で活用しようとする態度	見えないだけ(読) アイズプラネット(読) 新しい短歌のために(読) 枕草子(書)	8	職業ガイド(書) 熟語の構成(音) 生物が記録する科学(読) 説明の仕方(書) 魅力的な提案(話聞) 枕草子(書)	13	メディアと上手に付き合う(読) 類・対・多義語(音) 新しい短歌のために(読) 言葉を比べる(書) 言葉の力(読) 敬語(音)	14	自立語(音) 世界で一番の贈り物(読) 手紙(書)	9	盆土産(読) 字のない葉書(読) 推敲(書)	13	モアイは語る(読) 同じ音訓(音) 平家物語(読)	9	扇的(読) 仁和寺にある法師(読) 考えを踏まえて発言(話聞)	15	漢詩の風景(読) 用言の活用(音) 落葉松(読)	7	新編(読) パネルディスカッション(話聞) 意見文の読得(書) 意見文(書)	12	小さな町のラジオ発(読) 走れメロス(読) 付属語(音) 物語(書) 方言と共通語(音)	10	科学はあなたの中にある(読) 送り仮名(音) 国語学習の報告書(話聞書) 銀(読)	10	120		
書写																										20
社会	・社会的事象の原因を考察し、地域的特色や地域の課題を捉えることができる力 ・様々な資料を適切に選択、活用して社会的事象を多面的・多角的に考察し、適切に表現する能力や態度	【4】近世の日本 ・ヨーロッパ人との出会いと 全国統一	6	・江戸幕府の成立と鎖国 ・産業の発達と幕府政治の動き	5 5	・産業の発達と幕府政治の動き 【1】日本の姿 ・日本の自然環境 ・日本の人口	5 7 2 3	【2】世界から見た日本の姿 ・日本の自然環境 ・日本の人口	5 2 2	・資源・エネルギーと産業 ・世界と日本の結び付き 3日本の諸地域 ・九州地方 ・中部地方	2 2 5 1	・中部地方 ・関東地方 ・東北地方	4 5 2	・東北地方 ・北海道地方	3 5	【4】身近な地域の調査 【5】開国と近代日本の歩み ・日本の開国	6 4	・日本の開国 ・明治維新	7 3	・明治維新	8	105				
数学	・文字を用いて表現する活動や、図形の論証を通して根拠を元に相手に表現する力 ・連立二元一次方程式を一次関数とみなす場面など、多様な見方や考え方を認め、よりよく問題解決しようとする態度	【1】式の計算 ・文字式のしくみ ・多項式の計算 ・単項式の乗法・除法	6	【1】式の計算 ・式の値 ・文字式による説明 ・等式の変形 【2】連立方程式 ・連立方程式とその解 ・連立方程式の解き方	7 3	【2】連立方程式 ・連立方程式の解き方 ・連立方程式の利用	12 8	【3】1次関数 ・直線の式の求め方 ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式の解とグラフ ・1次関数の利用	10 7	【3】1次関数 ・1次関数の利用 【4】図形の性質の調べ方 ・平行線と角 ・多角形の角	3 7	【4】図形の性質の調べ方 ・合同な図形 ・三角形の合同条件 ・図形の性質の確かめ方	11	【5】三角形・四角形 ・二等辺三角形 ・直角三角形の合同 ・平行四辺形の性質	8	【5】三角形・四角形 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形	10	【5】三角形・四角形 ・平行線と面積 【6】確率 ・ことからの起こりやすさ ・確率の求め方	3 7	【6】確率 ・いろいろな確率	8	105				
理科	・自然の事象・現象に進んでかかわり、観察、実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を育てるとともに、科学的な見方や考え方が得られた結果を分析し科学的な根拠を基に表現する力	・物質の成り立ち	8	・物質の成り立ち ・物質を表す記号 ・さまざまな化学変化	3 4 7	・さまざまな化学変化 ・化学変化と物質の質量 ・生物の体と細胞	2 11 2	・感覚と運動のしくみ ・動物のなにか	6 7	・動物のなにか ・動物の移り変わりや進化	3 10	・空気中の水の変化 ・天気の変化と大気の動き	7 8	・天気の変化と大気の動き ・大気の動きと日本の四季	9	・電流の性質 ・電流の正体	14 11	・電流の性質 ・電流の正体	2	・電流と磁界	10	140				
音楽	・音楽活動のよさや楽しさを体験し、価値あるものとして感じ取る力 ・音楽表現する技法を伸ばすとともに、創意工夫して表現する力 ・主体的に鑑賞する態度	歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう パートの役割や全体の響きを生かして歌おう	2 1	パートの役割や全体の響きを生かして歌おう 曲想から表現を工夫して歌おう 音楽の要素と曲想との関わりを捉えて歌おう	2 1	歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 曲想から表現を工夫して歌おう 曲想に応じた発音や言葉の特性を生かして歌おう	2 1	パートの役割や全体の響きを生かして歌おう 曲想から表現を工夫して歌おう 曲想に応じた発音や言葉の特性を生かして歌おう	3 1	音楽の要素と曲想のとの関わりを捉えて歌おう 音階の特徴から旋律を作ろう	3 2	我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう	2 2	歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう パートの役割や全体の響きを生かして歌おう	2 1	パートの役割や全体の響きを生かして歌おう 音楽の要素と曲想のとの関わりを捉えて歌おう	3 3	パートの役割や全体の響きを生かして歌おう 音楽の要素と曲想のとの関わりを捉えて歌おう	3	35						
美術	・感性や造形感覚を働かせて、材料や用具を生かして、表現方法を工夫して創造する力 ・美術作品や、文化遺産などについての理解や見方を深め、よさや楽しさなどを味わう態度	朝起きてから夜更けまでの美術(鑑) 手作りに入る思い(絵・彫)	1 1	手作りに入る思い(絵・彫) メッセージを伝えるポスター(デ・工)	2 2	メッセージを伝えるポスター(デ・工) メッセージを伝えるポスター(デ・工)	2 1	ルネサンス(鑑) 夢を形にするデザイン(デ・工)	1 3	夢を形にするデザイン(デ・工) 夢を形にするデザイン(デ・工)	3 3	夢を形にするデザイン(デ・工) 夢を形にするデザイン(デ・工)	4 4	暮らしの中のキャラクター(デ・工) 季節感のある暮らしを楽しむ(絵・彫)	2 1	季節感のある暮らしを楽しむ(絵・彫) 季節感のある暮らしを楽しむ(絵・彫)	3 3	季節感のある暮らしを楽しむ(絵・彫) 季節感のある暮らしを楽しむ(絵・彫)	3	35						
体育	男子	・各種の運動が有する特性や魅力に応じた基本的な技能を身に付ける力 ・運動実践の場面で、自己の課題に応じて、適切な練習方法を学ぶ力 ・運動における競争や協力の場面を通して、多様性を認識し、公正に取り組む、互いに協力する、参画するなどの意欲を持つ態度	体ほぐしの運動 跳び箱運動	6 4	体の動きを高める運動 跳び箱運動	6 4	跳び箱運動 走り高跳び クロール、平泳ぎ	4 6 2	クロール、平泳ぎ 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	8 2	バスケットボール型ソフトボール ネット型バレーボール	8 5	バスケットボール型ソフトボール ネット型バレーボール	2 5	ネット型バレーボール 長距離走	4 3	柔道 バスケットボール	7 7	ゴール型バスケットボール 現代的なリズムのダンス	3 5	89					
	女子	体ほぐしの運動 短距離走・リレー	4 2	短距離走・リレー 体力を高める運動 走り幅跳び	4 2	走り幅跳び 水泳 体育理論	4 5	跳び箱	8	ソフトボール	7	ソフトボール 長距離走	3 5	ソフトボール バスケットボール	3 3	ダンス サッカー	7 7	ダンス サッカー	2 6	89						
保健	・現代的な健康課題を踏まえた健康と環境、傷害の防止に関する知識を習得し、自らの健康課題を発見する力 ・多様な解決方法の中から、適切な方法を選択・決定し、自らの生活に生かす力	生物を育てる技術の特徴 生物を育てる計画と管理(ナス)	1 1	生物を育てる計画と管理(ナス)	4	生物を育てる計画と管理(ナス)	3	・環境の変化と適応能力 ・活動に適した環境	1 1	・室内の空気の状態 ・水の役割と飲料水の確保 ・生活排水の処理	1 1 1	・ごみの処理 ・傷害の原因と防止 ・交通事故の現状と原因	1 1 1	・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止 ・自然災害に備えて	1 1 1	・自然災害に備えて ・応急手当の意義と基本 ・きずの手当	1 1 1	16								
技術	・課題の解決策を条件をふまえて構想する力 ・課題の解決策を作業計画、流れ図などにあらわす力 ・技術に係る倫理観、他者と協働して粘り強く物事を前に進める態度	生物を育てる技術の特徴 生物を育てる計画と管理(ナス)	1 1	生物を育てる計画と管理(ナス)	4	生物を育てる計画と管理(ナス)	3	エネルギーの変換と利用 生物育成技術の評価・活用	2 1	エネルギーの変換と利用 生物育成技術の評価・活用	4 1	設計・製作(ライト)	4	設計・製作(ライト)	3	設計・製作(ライト)	3	設計・製作(ライト)	2	情報の安全な利用	3	35				
家庭	・家庭や地域における生活の中から課題を発見し、よりよく改善しようとする態度 ・実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを根拠や理由を明確にして論理的に表現する力 ・地域の人々や関わり、協働しようとする態度	住生活と自立	2	住生活と自立	4	住生活と自立 衣生活と自立	2 1	衣生活と自立 生活を豊かに【布製作】	3 1	生活を豊かに【布製作】 生活を豊かに【布製作】	3 4	生活を豊かに【布製作】 生活を豊かに【布製作】	3 4	私たちの消費生活	3	私たちの消費生活	3	環境に配慮した消費生活	3	35						
外国語理解	・外国語で、情報や考えなどを表現し伝えることができる力 ・コミュニケーションを行う目的や状況に応じて、適切な話題について、外国語を読み取り、聞き取り、書き取りで情報や考えなどを適切に表現する力 ・知識や得た情報を活用し、自分の意見や考えを外国語で形成・整理・再構築する力	U0 春休みの思い出 U1 学校生活の情報	2 6	U1 学校生活の情報 日記を書く U2 観光地紹介	5 2 7	U2 観光地紹介 DS2丁寧なお願い まとめ(他動詞) 学び方(辞書) U3 職業体験	4 3 1 6	LR1 物語を読む U4 相談を受ける	4 9	U4 相談を受ける DS4 電話の応答 まとめ(他動詞)学び方(文の読み方) U5 Uデザイン	1 3 2 7	U5 Uデザイン U6 落語 町紹介	4 2 4	LR2 伝記(新垣勉) U7 映画	8 6	U7 映画 DS買い物 まとめ(比較表現) 学び方(意見の述べ方)	5 6 1 1	Pre3好きなこと・もの LR3説明文	6 5	140						