カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番　【 17 】　【　芦田　】中学校　第【　2　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ 思 ・ ・ ・	課題解決・意思決定	コミュニケーション	思いやり
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自らの考えをもち，既習事項，収集した情報や生活体験などを根拠にして，比較，分類，関連付けて物事を考え,解決している。	多様な他者との意見の違いを認め，思考・判断したことを相手に分かりやすく表現したり，他者と議論している。	他者や社会との関わり合いを通して，人としての思いやり，周りへの感謝の心をもち，その気持ちを行動や言葉に表している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月 重	4月 単元名	4月 時	5月 重	5月 単元名	5月 時	6月 重	6月 単元名	6月 時	7月 重	7月 単元名	7月 時	8月 時
各教科	国語	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる力。 ・論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い，社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる力。		見えないだけ アイスプラネット 〔聞く〕問いを立てながら聞く 季節のしおり　春	1 4 2 1	重	枕草子 思 思考の視覚化 多様な方法で情報を集めよう 熟語の構成 漢字に親しもう2	3 1 3 1 1		クマゼミ増加の原因を探る 具体と抽象 魅力的な提案をしよう 漢字に親しもう2 単語をどう分ける？ 読書を楽しむ	4 2 2 1 1 1	 重	メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう 短歌に親しむ 短歌を味わう コ 思 言葉の力 言葉を比べよう	2 2 2 2 2 1 1	
各教科	書写			2　読みやすく速く書くための行書	1		点画の省略	2		筆順の変化	2		行書に調和する仮名	2	
各教科	社会	・社会の課題を把握し，その解決方法を様々な情報を踏まえ選択・判断する力。 ・社会的事象について，課題を意欲的に追究し，多様な意見を尊重しながら，よりよい地域や社会の実現を視野に，積極的に社会参画しようとする態度。	 重	4　近世の日本 ・一体化へ向かう世界 ・近世社会の成立 課	 4 5		・幕藩体制の確立 ・幕藩体制の展開 ・幕藩体制の動揺	5 4 2		・幕藩体制の動揺 【3】日本のさまざまな地域 1　地域調査の手法	4 6		2　日本の地域的特色と地域区分	10	
各教科	数学	・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え，課題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度，よりよく問題解決しようとする態度。		【1】 式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	 5 3	重	・式による説明 課 コ ・等式の変形 ・まとめの問題 【2】 連立方程式 ・連立方程式とその解	4 2 2 2	 重	・連立方程式の解き方 ・いろいろな連立方程式 ・連立方程式の利用 問 ・まとめの問題	4 2 4 2		【3】 1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ ・1次関数の式を求める方法	 2 2 3 3	
各教科	理科	・自然の事物・現象についての理解を深め,科学的に探求するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能。 ・観察，実験などを行い，科学的に探求する力。 ・自然に事物・現象に進んで関わり，科学的に探求しようとする態度。		【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち ・物質の表し方	 9 2		・物質の表し方 ・化学変化	3 11		・化学変化と物質の質量 【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの ・植物の体のつくりとはたらき	8 7 2		・植物の体のつくりとはたらき	9	
各教科	音楽	・音楽表現を創意工夫することや，自分なりに評価したり味わったりする力。 ・音楽によって生活をより明るく豊かなものにする態度。		「翼をください」 音楽の基礎知識	3 1		アルトリコーダー「喜びの歌」	2	重	「交響曲第5番 ハ短調」	4	重	リズム創作・リズムアンサンブル コ 思	3	
各教科	美術	・意図に応じて自分の表現方法を追求し，創造的に表す力。 ・美術や美術文化に対する見方や感じ方を深める態度。 ・美術を愛好する心情を深め，心豊かな生活を創造していく態度。	重	メッセージを伝える(デ・エ) 課 コ	3		メッセージを伝える(デ・エ)	4		メッセージを伝える(デ・エ)	4		メッセージを伝える(デ・エ) 思	3	
各教科	体育	・運動の合理的実践を通して，運動，体力の必要性の理解を基にした基本的技能。 ・自己の課題を発見し，合理的な解決に向けて課題解決する力。 ・運動の競争協働の経験から仲間と思いやりをもち，関わるコミュニケーション力。		体つくり運動 ・体ほぐしの運動 陸上競技 ・短距離走・リレー 体育理論 ・スポーツが心身と社会性に及ぼす効果	 6 3 1		陸上競技 ・走り高跳び 体つくり運動 ・体力を高める運動	 4 2	 重	球技 ・バレーボール コ 思	 8		水泳 ・背泳ぎ コ ・バタフライ コ	 4 4	
各教科	保健	生涯を通じて心身の健康を保持増進し，明るく豊かな生活を営む態度。					傷害の防止 ・傷害の原因と防止	 1		・交通事故の現状と原因 ・交通事故の防止	1 1		・犯罪被害の防止 ・自然災害に備えて 問	1 1	
各教科	技術	材料と加工，エネルギー変換生物育成及び情報に関する基礎的・基本的な知識・技術を習得し，技術と社会や環境との関わりについて理解を深め，技術を適切に評価し活用する能力と態度。		生物育成の技術の原理・法則と仕組み 生物育成の技術 育成環境の技術	 1 1		生物育成の技術の原理・法則と仕組み 作物の成長を管理する技術 動物を育てる技術 水産生物を育てる技術	 1 1 1		生物育成の技術による問題解決 生物育成の技術の工夫 育成計画を立てよう 土・肥料・農薬	 1 1 2		★社会の発展と生物育成の技術 栽培技術の最適化とこれからの技術 ★エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 電気を使うしくみ	 1 2	
各教科	家庭	衣・食・住・消費生活の体験的な学習活動を通して，基本的な知識及び技術を習得し，家庭生活での課題を考え，生活をよりよくしようとする態度。		衣服の選択と手入れ	3		衣服の選択と手入れ	4		衣服の選択と手入れ 課 コ 生活を豊かにするために	2 2	重	生活を豊かにするために	3	
各教科 外国語	表現 理解	表現：目的や場面，状況に応じて，日常的な話題や社会的な話題において，外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり，これらを活用して表現したり伝えあったりする力。 理解：外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどを理解するとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる力。		ラウンド1　ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1〜7，　Unit 1〜8							28		ラウンド2　音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1〜8		
各教科	特別の教科道徳	B 9　相互理解，寛容 C15　よりよい学校生活，集団生活の充実		B 7　01あいさつ コ C12　02住みよい社会に C11　04私のせいじゃない	1 1 1	 重	B 9　03遠足で学んだこと A 3　06私は十四歳 C14　07ごめんね	1 1 1		C17　08心でいただく B 6　09愛 C16　10祭りの夜 C15　15四十七年に感謝	1 1 1 1	 重	C10　12宝塚方面行 A 2　13白ご飯を目指して B 8　14ゴール 問	1 1 1	
総合的な学習の時間	学習課題	・進路や職業の学習を通して，課題を見出だし，比較したり，関連付けたりして，課題を解決する力。 ・労働体験での活動を通して，考えたことや伝えたいことを的確に相手に伝えたり，聞いたりするコミュニケーション力。 ・労働体験を通して，人としての思いやり，感謝の気持ちをもち，生活に生かそうとする態度。		仕事に関する勤労観・職業観											
総合的な学習の時間	学習対象			働くことの意味や働く人の夢や願い											
総合的な学習の時間	学習事項			**いろいろな職業を知り，働くことの意味を考える**						身近にある事業所(企業)を訪問し，仕事について学ぶ					
総合的な学習の時間	単元			身の周りの職業について調べよう						地域の企業を知ることを通して自己の生き方を考えよう					
総合的な学習の時間	学習活動		 重	ガイダンス グーグルブックの使い方 コ	1 4		地域の職業と事業所 ・地域にある職業の調査 コ ・地域のおもな事業所	 4 4	 重	事業所訪問に向けて 思 目標や課題の設定 問 マナーについて コ 訪問の計画 問	2 2 2 2	重 重	事業所訪問 問 コ 事前訪問のまとめ 事業所訪問の発表 問 コ	2 2 2	
特別活動	学級活動	・多様な他者と協働する集団活動の意義を理解し，その解決のために話し合い，合意形成を図り，意思決定をする力。 ・人間関係や集団生活，社会をよりよく形成しようとしたり，人間としての生き方についての考えを深め，自己実現を図ろうとする態度。		学級の目標と組織づくり 問 コ 学級生活を考えよう コ 思 係・委員会活動を考える 問	1 1 1	 重	規律ある生活 生徒総会に向けて 問 コ 計画的な学習	1 1 1	 重	働くことと学ぶこと 望ましい生活習慣 事業所訪問に向けて 問 コ 災害から身を守る	1 1 1 1		マナー学習 問 コ 1学期の反省 平和学習 問 思	1 1 1	
特別活動 学校行事等	儀式 課 思	・集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神をもち，協力してよりよい学校生活を営もうとする態度。		1学期始業式・就任式 入学式準備	1 1								1学期終業式	1	
特別活動 学校行事等	文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ 思						体育大会・体育大会練習	15							
特別活動 学校行事等	健康安全 課			身体測定・歯科検診 内科検診	3 1		耳鼻科検診	1		避難訓練(火災) 眼科検診	1 1		防犯教室	1	
特別活動 学校行事等	生徒会等 課 コ 思			新入生歓迎会	1					生徒総会	1				
特別活動 学校行事等	その他														
自校の特色															

各教科等		9月 重	9月 単元名	9月 時	10月 重	10月 単元名	10月 時	11月 重	11月 単元名	11月 時	12月 重	12月 単元名	12月 時
各教科	国語	 重	読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 「わからない」は人生の宝物 本の世界を広げよう 季節のしおり　夏 盆土産 課 コ	1 1 1 1 1 1 4	重	字のない葉書 コ 思 聞き上手になろう 表現を工夫して書こう 「推敲」表現の効果を考える 敬語 同じ訓・同じ音をもつ漢字 漢字に親しもう3	4 2 2 2 1 1 1	 重	モアイは語る―地球の未来 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 〔討論〕異なる立場から考える 漢字に親しもう4 月夜の浜辺 コ 季節のしおり　秋	4 2 3 3 1 2 1	 重	源氏と平家 平家物語 課 コ 扇の的―「平家物語」から 仁和寺にある法師―「徒然草」から 漢詩の風景	1 2 4 2 2
各教科	書写		行書と仮名の調和	2		〔国語・学校生活〕行書を活用しよう 〔国語〕壁新聞を作ろう	1 3		3　文字を使い分ける	1		〔やってみよう〕「デザインと文字」を考えよう 楷書と行書の使い分け	1 1
各教科	社会	 重	3　日本の諸地域 ・九州地方 ・中国・四国地方 課 コ	 5 6	重	・近畿地方 課 思 ・中部地方	5 5	重	・関東地方 課 コ ・東北地方	5 5	 重	・北海道地方 【4】地域の在り方 課 思	5 8
各教科	数学	 重	・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 課 コ ・1次関数と図形 ・まとめの問題	2 2 1 2 1 1	 重	【4】 平行と合同 ・多角形の角の和の説明 課 コ ・平行線と角 ・合同な図形の性質と表し方	 3 4 2	 重	・三角形の合同条件 ・証明のすすめ方 課 コ ・まとめの問題 【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質	2 3 2 3	 重	・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同 問 コ ・平行四辺形の性質	2 3 4
各教科	理科		・動物の体のつくりとはたらき	15		・動物の行動のしくみ 【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす ・大気中の水の変化	8 5 2		・大気中の水の変化 ・天気の変化と大気の動き ・大気の動きと四季	5 5 5		・大気の動きと四季 【エ】電流とその利用 ・電流の性質	5 5
各教科	音楽	重	「アイーダ」 サンタルチア	3 2		夏の思い出	2		歌舞伎	3		アルトリコーダー「オーラリー」	3
各教科	美術		躍動感を捉える(絵・彫) 思	3		躍動感を捉える(絵・彫)	4		躍動感を捉える(絵・彫)	4		躍動感を捉える(絵・彫)	2
各教科	体育	重	器械運動 ・跳び箱運動 課 体つくり運動 ・体力を高める運動 体育理論 ・スポーツの学び方	 8 1 1		体つくり運動 ・体力を高める運動 武道 ・剣道 課 思	 1 6		武道 ・剣道 課 思 球技 ・バドミントン	 4 5		球技 ・バドミントン 体つくり運動 ・体ほぐしの運動	 5 1
各教科	保健		・応急手当の意義と基本 思	2		・応急手当の意義と基本 思 健康な生活と病気の予防② ・生活習慣病とその予防	1 2		・がんとその予防 ・喫煙と健康	1 1		・飲酒と健康	1
各教科	技術		★エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み ブレーカの働き アースの働き プラグのほこり	 2 1 1		★エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 発電のしくみ	 4		★エネルギー変換の技術による問題解決 LEDライトの製作	 4		★エネルギー変換の技術による問題解決 LEDライトの製作	 3
各教科	家庭	重	生活を豊かにするために	4	重	生活を豊かにするために	3	重	生活を豊かにするために 住まいの役割と安全な住まい方 コ	2 2		住まいの役割と安全な住まい方	2
各教科 外国語	表現 理解			24		ラウンド3　大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1〜8				30		ラウンド4　フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1〜8	
各教科	特別の教科道徳		A 1　04あの子のランドセル B 8　05みんなでとんだ！ C18　17六千人の命のビザ	1 1 1	 重	C12　19今度は私の番だ C11　20渡良瀬川の鉱毒 D21　21夜は人間以外のもの	1 1 1		D22　22自分を信じて生きる A 4　24左手でつかんだ音楽 コ A 5　26赤土の中の真実 C13　31宇宙人	1 1 1 1		B 6　27心に寄りそう コ 思 A 1　29金語楼さんのこと D19　32書かれなかった遺言	1 1 1
総合的な学習の時間	学習課題		進路の実現に向けての自己課題の発見										
総合的な学習の時間	学習対象		将来の進路に対する自らの考えと他者の考え										
総合的な学習の時間	学習事項		修学旅行先の地域の人の夢や願いを知る									働くことに対する価値観を更に深め、将来の進路や自己の生き方を考える	
総合的な学習の時間	単元		**他の地域で働く人について調べよう**									進路について考えよう	
総合的な学習の時間	学習活動	 重	調べ学習の計画 問 コ 修学旅行先の調べ学習 調べたことのまとめ	3 4 1		調べたことのまとめ コ 礼状作成 思 修学旅行のまとめ	2 2 2		修学旅行で学んだことを発表 文化祭での発表準備	3 5		調べ学習の計画 問 調べ学習	2 2
特別活動	学級活動	 重	2学期に向けて 修学旅行に向けて 問 コ 体育大会に向けて	1 1 1	 重	体育大会を振り返って 修学旅行に向けて 問 コ 修学旅行を終えて	1 2 1	 重	文化祭に向けて 自己理解を深める 生徒会役員選挙について 問 思 男女の協力 コ 思	1 1 1 1		2学期の反省 冬休みの生活 計画的な学習	1 1 1
特別活動 学校行事等	儀式 課 思		2学期始業式	1								2学期終業式	1
特別活動 学校行事等	文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ 思					文化祭・文化祭練習	12		修学旅行	18			
特別活動 学校行事等	健康安全 課												
特別活動 学校行事等	生徒会等 課 コ 思											球技大会 生徒会役員選挙	3 1
特別活動 学校行事等	その他												
自校の特色													

各教科等		1月 重	1月 単元名	1月 時	2月 重	2月 単元名	2月 時	3月 重	3月 単元名	3月 時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科	国語		君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ 魅力を効果的に伝えよう 漢字に親しもう5 走る。走らない。走ろうよ。	4 1 3 1 2	 重	研究の現場にようこそ 日本に野生のゾウやサイがいた頃 クモの糸でバイオリン 本の世界を広げよう 走れメロス 思 コ 木	1 1 1 1 6 1		構成や展開を工夫して書こう 漢字に親しもう6 一字違いで大違い 国語の学びを振り返ろう 話し言葉と書き言葉 送り仮名	2 1 2 1 1 1	120	40	50	30	120
各教科	書写		〔コラム〕物語を千年書き継ぐ	1		〔国語〕季節のしおり2	1		二年生「新たな目標」「大志を抱く」	2	20	7	9	4	20
各教科	社会	 重	5　近代の日本と国際関係 ・欧米諸国の近代化と日本 ・開国と幕末の動乱 課 コ	 4 3	重	・立憲国家への道 課 コ ・日清・日露戦争とアジア	6 3		・日清・日露戦争とアジア ・近代日本の産業と文化	2 3	105	40	44	21	105
各教科	数学	重	・平行四辺形になるための条件 課 コ ・特別な平行四辺形 ・平行線と面積 ・まとめの問題	4 2 2 2	 重	【6】 確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率 ・確率による説明 課 コ ・まとめの問題	 3 3 2 1		【7】 データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図 ・まとめの問題 ・2学年まとめの問題	 4 1 4	105	40	37	28	105
各教科	理科		・電流の性質	13		・電流の正体 ・電流と磁界	11 2		・電流と磁界	8	140	51	55	34	140
各教科	音楽		アルトリコーダー「アニーローリー」	3		早春賦	3	重	「フーガ ト短調」 コ 思	3	35	13	13	9	35
各教科	美術		北斎からゴッホへ(鑑) 地域の魅力を伝える(デ・エ) 課	1 2		絵巻物と漫画の表現(鑑) 墨で描く楽しさ(絵・彫) 思	1 2		墨で描く楽しさ(絵・彫)	2	35	14	13	8	35
各教科	体育		陸上競技 ・長距離走 体育理論 ・スポーツの安全な行い方 問	 7 1	 重	球技 ・バスケットボール コ 思	 9		ダンス ・現代的なリズムのダンス	 8	68 21	26 6	18 14	24 1	68 21
各教科	保健		・薬物乱用と健康	1		・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ 課 コ	2				16	5	8	3	16
各教科	技術		★エネルギー変換の技術による問題解決 暗くなるとLEDが点灯するためには	 2		★スクラッチによるプログラミング学習 キャラクターを真っすぐ動かす キャラクターを斜めに動かす キャラクターで四角を描く	 1 1 1		表計算ソフトウェアの操作 プレゼンテーションソフトウエアの操作	2 1	35	12	15	8	35
各教科	家庭		住まいの役割と安全な住まい方 課 思	2		住まいの役割と安全な住まい方	3		住まいの役割と安全な住まい方	3	35	14	13	8	35
各教科 外国語	表現 理解			28		ラウンド5　教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1〜8				30	140	28	54	58	140
各教科	特別の教科道徳	重	D22　33良心とのたたかい D20　18冬の使者「マガン」 C13　23我，ここに生きる	1 1 1		D19　11三つのいのち 問 D19　11妹に B 9　16「注文をまちがえる」	1 1 1	重	A 2　30田老の生徒が伝えた C17　25書道パフォーマンス D22　22本当の私	1 1 1	35	13	13	9	35
総合的な学習の時間	学習課題										70	27	26	17	70
総合的な学習の時間	学習対象														
総合的な学習の時間	学習事項														
総合的な学習の時間	単元								学んだことを発表しよう						
総合的な学習の時間	学習活動		調べ学習 問 調べたことのまとめ	2 6		調べたことのまとめ 発表の準備	3 2		調べたことの発表 キャリアノート 1年間のまとめ	2 1 1					
特別活動	学級活動		3学期の目標 学級の中の交流を深める コ 進路と生活	1 1 1	 重	適性と進路 学年末テストの計画 卒業式に向けて 問 思	1 1 1		卒業式に向けて 問 思 来年度の抱負	1 1	35	13	14	8	35
特別活動 学校行事等	儀式 課 思		3学期始業式	1					卒業式・卒業式準備 修了式・離退任式	9 2	77	28	36	13	77
特別活動 学校行事等	文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ 思														
特別活動 学校行事等	健康安全 課					避難訓練(不審者)	1								
特別活動 学校行事等	生徒会等 課 コ 思														
特別活動 学校行事等	その他														
自校の特色											0	0	0	0	0
											1092	371	418	282	1092